

LIBRO BLANCO

**TÍTULO DE
GRADO DE
ENFERMERÍA**

**Agencia nacional de Evaluación
de la Calidad y Acreditación**

El presente Libro Blanco muestra el resultado del trabajo llevado a cabo por una red de universidades españolas con el objetivo explícito de realizar estudios y supuestos prácticos útiles en el diseño de un Título de Grado adaptado al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Se trata de una propuesta no vinculante que se presentará ante el Consejo de Coordinación Universitaria y el Ministerio de Educación y Ciencia para su información y consideración. Su valor como instrumento para la reflexión es una de las características del proceso que ha rodeado la gestación de este Libro Blanco. La Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA), a través de las tres Convocatorias de Ayudas para el diseño de Planes de Estudio y Títulos de Grado realizadas hasta la fecha, ha seleccionado y financiado la realización de 56 proyectos. Uno de los criterios de selección más importante ha sido la participación del mayor número posible de universidades que imparten la titulación objeto de estudio. El resultado de los proyectos, de manera previa a la edición de los Libros Blancos, ha sido evaluado por una Comisión del Programa de Convergencia Europea de la ANECA, de la que han formado parte dos rectores de universidad. El proyecto que aquí se presenta recoge numerosos aspectos fundamentales en el diseño de un modelo de Título de Grado: análisis de los estudios correspondientes o afines en Europa, características de la titulación europea seleccionada, estudios de inserción laboral de los titulados durante el último quinquenio, y perfiles y competencias profesionales, entre otros aspectos. Durante varios meses, las universidades que han participado en el desarrollo de este Libro Blanco han llevado a cabo un trabajo exhaustivo, reuniendo documentación, debatiendo y valorando distintas opciones, con el objetivo de alcanzar un modelo final consensuado que recogiese todos los aspectos relevantes del título objeto de estudio.

El contenido de este libro es responsabilidad exclusiva de los autores del mismo, cuyos nombres se relacionan, y de las instituciones, a las que en algunos casos representan. LA ANECA, a través de sus específicas comisiones de evaluación, ha elaborado el Informe que precede al libro.

LIBRO BLANCO

**PROYECTO
DE LA TITULACIÓN
DE ENFERMERÍA**

**Agencia Nacional de Evaluación
de la Calidad y Acreditación**

Índice

INFORME DE LA COMISIÓN DE EVALUACIÓN DEL DISEÑO DEL TÍTULO DE GRADO EN ENFERMERÍA	7
INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN AL PROYECTO	9
Introducción	11
Objetivos del proyecto	11
Universidades participantes	12
Justificación	13
La convergencia en el Espacio Europeo de Educación Superior	16
La docencia en el nuevo entorno del EEES	17
DELEGADOS Y COORDINADORES DEL PROYECTO	21
1. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DE LOS ESTUDIOS EN EUROPA	27
Análisis de la situación de los estudios de enfermería en Europa	29
2. MODELO DE ESTUDIOS EUROPEOS	41
Modelo de estudios europeos seleccionado y beneficios directos que aportará a los objetivos del título de enfermería	43
3. NÚMERO DE PLAZAS OFERTADAS EN CADA UNIVERSIDAD	45
Número de plazas ofertadas en cada Universidad para el título de enfermería.	
Demanda en primera y segunda preferencia	47

4. ESTUDIOS DE INSERCIÓN LABORAL	57
Estudios de inserción laboral de los titulados de enfermería durante el último quinquenio	59
5. PRINCIPALES PERFILES PROFESIONALES	63
Principales perfiles profesionales de los titulados en Enfermería	65
6. VALORACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS TRANSVERSALES (GENÉRICAS)	69
Valoración y clasificación de las competencias transversales (genéricas) en relación con los perfiles profesionales previamente definidos	71
7,8,9,10. VALORACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	81
Valoración y clasificación de las competencias específicas de formación disciplinar y profesional del ámbito de enfermería en relación con los perfiles profesionales previamente definidos	83
11. DEFINICIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL TÍTULO DE GRADO DE ENFERMERÍA	107
Definición de los objetivos del título de grado de enfermería	109
12. ESTRUCTURA GENERAL DEL TÍTULO DE GRADO DE ENFERMERÍA	111
Estructura general del título de grado de enfermería	113
Contenidos comunes obligatorios y estimación del porcentaje que representan sobre el total de la titulación	114
Contenidos instrumentales obligatorios y optativos y estimación del porcentaje que representan sobre el total de la titulación	116
Porcentaje de contenidos propios de la universidad sobre el total de la titulación	116
13. DISTRIBUCIÓN EN HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE	117
Distribución, en horas de trabajo del estudiante, de los diferentes contenidos del y asignación de créditos europeos ECTS	119
14. CRITERIOS E INDICADORES DE CALIDAD	123
Criterios e indicadores de calidad	125
EPÍLOGO	129
BIBLIOGRAFÍA	133
RELACIÓN DE SIGLAS	139
ANEXOS:	143
ANEXO 1: Modelo de Encuesta sobre Competencias Transversales (Tuning. Informe final proyecto piloto, fase 1 página 300-1)	145

ANEXO 2: Resultados de las competencias transversales	149
ANEXO 3: Diferencias significativas sobre los resultados de las competencias genéricas	157
ANEXO 4: Resultados de las competencias específicas	187
ANEXO 5: Diferencias significativas sobre los resultados de las competencias específicas	205
ANEXO 6: Estudio de la dedicación horaria a los planes de estudios actuales	245
ANEXO 6 (bis): Resultado de los planes de estudios actuales.....	267

Informe de la Comisión de Evaluación del diseño del Título de Grado en Enfermería

DATOS IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Convocatoria:	Segunda
Nombre del proyecto:	Enfermería
Universidad coordinadora:	Universidad de Zaragoza y Universidad de Barcelona
Coordinador del proyecto:	Luis Bernués Vázquez y Margarita Peya Gascons
Fecha documento final:	junio 2004

COMISIÓN

- Enrique Battaner Arias
Rector Universidad de Salamanca
- Antonio Sánchez Pozo
Comisionado para la EEES
- Andrés García Román
Asesor del Programa de Convergencia Europea ANECA
- Felicidad Rodríguez Sánchez
Experta del Programa de Convergencia Europea ANECA

VALORACIÓN DE LA COMISIÓN

Se presenta un proyecto de calidad, enmarcado por la correspondiente directiva europea, en el que han participado prácticamente todas las universidades españolas que imparten el título (94%).

El análisis de la situación de los estudios correspondientes o afines en Europa se ha resuelto de manera satisfactoria, llegándose a deducir la imposibilidad de seleccionar un modelo concreto, por la semejanza existente entre todos, debido a la existencia de directivas europeas y de recomendaciones de la OMS sobre la formación de estos profesionales

Igualmente han sido muy adecuadamente resueltos los apartados referentes al estudio de la oferta y demanda de la titulación y al estudio de la inserción laboral, obteniéndose una imagen bastante completa.

El estudio del conjunto de los apartados referidos a las competencias tiene una alta calidad. Cabe destacar el análisis de las diferentes opiniones entre los grupos encuestados, con relación a todas las competencias, genéricas y específicas. También es destacable la consideración hecha sobre la importancia comparativa de las competencias específicas para el grado y postgrado y la distribución de las mismas en los campos de conocimiento.

Los objetivos del título quedan bien definidos y se plantean 8 bloques formativos que son coherentes con el desarrollo global del proyecto y los resultados obtenidos.

Se propone un título de grado de 240 créditos (4 años); si bien se hace una justificación de dicha propuesta, la Comisión considera necesario abordar este punto conjuntamente con todos los estudios de grado del ámbito de Ciencias de la Salud y por tanto no considera oportuno tomar una decisión aislada.

Por lo que respecta al punto 14 "Criterios e indicadores del proceso de evaluación", consideramos importante la aportación, si bien entendemos que una valoración conjunta de los indicadores incluidos en todos los proyectos hará posible presentar una propuesta más completa.

Una vez corregidas las mejoras sugeridas, recomendamos la publicación del Libro Blanco y su remisión al Consejo de Coordinación Universitaria y a la Dirección General de Universidades.

INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Introducción

El propósito fundamental de este proyecto es elaborar un Libro Blanco del título de grado de Enfermería, como resultado del análisis de los estudios de Enfermería en la Universidad española y la reflexión y discusión sobre nuevas necesidades formativas, debido a los cambios sociales, profesionales y legislativos ocurridos los últimos años, que han incidido de forma directa en las competencias y perfiles profesionales, y elaborar una propuesta que permita converger estos estudios a los parámetros que marca el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) que definen las declaraciones de Sorbona (1998), Bolonia (1999), las reuniones de Salamanca (2001) y Barcelona (2002) y los comunicados de Praga (2001) y Berlín (2003).

Este proyecto se ha desarrollado mediante comisiones y grupos de trabajo formados por los delegados de las Universidades españolas participantes, en coordinación con la Conferencia Nacional de Directores de Escuelas de Enfermería. Así mismo se ha contado con la participación de profesionales de instituciones sanitarias y sociosanitarias y organizaciones profesionales y científicas.

OBJETIVOS DEL PROYECTO

Los objetivos de este proyecto son:

- Justificar la reforma que requieren los actuales estudios de diplomado en enfermería en nuestro país, tanto por los cambios ocurridos (sociales, legislativos, profesionales) como para su convergencia al EEES.
- Analizar los estudios de enfermería en diferentes países de la Unión Europea y en especial en aquellos que hayan adaptado sus titulaciones al proceso de Bolonia.

- Definir el perfil profesional del enfermero español en Europa.
- Determinar las competencias transversales (en fase avanzada por el grupo Tuning) y específicas de la profesión enfermera.
- Fijar objetivos de la titulación del enfermero generalista.
- Establecer los bloques de materias de la titulación que garanticen una formación armónica y comparable para la libre circulación de profesionales.
- Temporalizar el desarrollo del plan de estudios, de acuerdo con el nuevo sistema de créditos europeos ECTS (European Credit Transfer System).
- Facilitar el desarrollo homogéneo del suplemento al título, que aparece en el Real Decreto que lo regula.
- Proponer indicadores de calidad para mejorar la calidad del aprendizaje de los estudiantes de enfermería.

UNIVERSIDADES PARTICIPANTES

El proyecto consensuado y auspiciado por la Conferencia Nacional de Directores de Escuelas de Enfermería (CNDEE) y refrendado por el Consejo General de Enfermería, se presentó a la II Convocatoria de Ayudas para el Diseño de Planes de Estudio de Grado, promovido por la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad (ANECA).

Fue aprobado en enero de 2004 con la participación de 41 Universidades (82%) y coordinado por las Universidades de Zaragoza y Barcelona.

Posteriormente a su aprobación, se incorporaron 6 Universidades, lo que hace un total de 47 Universidades:

- | | |
|--|-----------------------------------|
| U. de Alcalá | U. Pontificia Comillas de Madrid |
| U. de Alfonso X El Sabio | U. Complutense de Madrid |
| U. de Alicante | U. de Córdoba |
| U. de Almería | U. de La Coruña |
| U. Autónoma de Barcelona | U. Europea de Madrid |
| U. Autónoma de Madrid | U. de Extremadura |
| U. de Cádiz | U. Francisco de Vitoria de Madrid |
| U. de Cantabria | U. de Girona |
| U. de Cardenal Herrera CEU Moncada de Valencia | U. de Granada |
| U. de Castilla la Mancha | U. de Huelva |
| U. Católica San Antonio de Murcia | U. de les Illes Balears |
| | U. Internacional de Catalunya |

U. de Jaén
U. de La Laguna
U. de La Rioja
U. de Las Palmas de Gran Canaria
U. de León
U. de Lleida
U. de Málaga
U. de Murcia
U. de Navarra
U. de Oviedo
U. del País Vasco

U. Pública de Navarra
U. Ramon Llull
U. Rey Juan Carlos
U. Rovira i Virgili
U. de Salamanca
U. de San Pablo CEU Moncada de Madrid
U. de Santiago de Compostela
U. de Sevilla
U. de Valencia
U. de Valladolid
U. de Vic

Han coordinado este proyecto las Universidades de Zaragoza y de Barcelona.

JUSTIFICACIÓN

Los últimos años se han caracterizado por una rápida transformación hacia nuevas formas sociales. Los cambios que afectan a las profesiones sanitarias y por tanto a la enfermería, son múltiples. Cambios internos de la profesión, estructurales de los sistemas sanitarios y cambios externos globales de la sociedad.

Estos factores de cambio, se pueden agrupar en factores económicos, sociales, culturales, políticos, demográficos, sanitarios y tecnológicos, pero lo importante es que todos ellos están estrechamente relacionados y que en consecuencia los cambios que se producen en un sector repercuten de forma directa o indirecta en el resto.

La enfermería como profesión de servicio está influenciada y condicionada por todos estos cambios que crean nuevos escenarios de salud y sociales, que deben afrontar las profesiones sanitarias. La profesión enfermera no puede plantearse solamente como adaptarse a ellos, si no que debe entender cuales son los valores, las necesidades y las expectativas cambiantes de la sociedad y formarse para poder proporcionar unos cuidados expertos y de óptima calidad.

Así mismo, son importantes, el movimiento mundial referente al concepto de “desarrollo sostenible”, la diversidad cultural en la que estamos inmersos, así como el desarrollo de la cultura por la paz, entendida como “conjunto de valores, actitudes y comportamientos que reflejan el respeto a la vida, al ser humano y a su dignidad y que pone en primer plano los derechos humanos, el rechazo a la violencia en todas sus formas y la adhesión a los principios de libertad, justicia, solidaridad y tolerancia, así como la comprensión entre los pueblos, los colectivos y las personas”.

Es fácil prever que la realidad social de este milenio recién iniciado, será diferente y las formas de actuar, los métodos, los instrumentos y los sistemas de organización del trabajo cambiarán, como están cambiando los paradigmas dominantes del mundo occidental.

Este nuevo escenario plantea a las enfermeras no solamente cuestiones prácticas y técnicas sino también cuestiones morales, éticas, es decir son a la vez cuestiones de índole tecnológica y social, la vida, la muerte, las relaciones interpersonales, las relaciones con el medio ambiente, la búsqueda de la satisfacción.

Las posibilidades personales y grupales han cambiado considerablemente en un corto periodo de tiempo, por ello los profesionales enfermeros deben considerar no sólo las respuestas a las modificaciones sustanciales en la demanda de cuidados, sino que también deben ser capaces de consensuar cual es la oferta profesional que tendrán que desarrollar.

Es necesario señalar la existencia de documentos que a modo de recomendaciones señalan los cambios potenciales venideros. Entre estos está el documento de la Organización Mundial de la Salud (OMS), "*La política de salud para todos en el siglo XXI*", que formula diez objetivos para poder atender y mantener el mejor estado de salud de la población posible en los dos primeros decenios de este milenio. La décima conferencia ministerial de la OMS sobre los cuidados enfermeros y obstétricos, (Declaración de Munich: *las enfermeras y matronas una fuerza para la salud*) aborda el rol esencial que tienen los seis millones de titulados/as enfermeros/as en Europa y la contribución que aportan al desarrollo sanitario y a la prestación de los servicios de salud. También el documento de la OMS, que cuenta con el soporte de numerosas organizaciones internacionales, entre ellas el Consejo Internacional de Enfermería (CIE), sobre "*Servicios de Enfermería. Orientaciones estratégicas, para el periodo 2002-2008*", establece los objetivos y estrategias a desarrollar y los resultados a lograr por los titulados/as enfermeros/as durante este periodo. El CIE, entre sus numerosas publicaciones, cabe señalar los documentos marcos que hacen referencia a las competencias del enfermero/a generalista. Por último destacar las investigaciones realizadas por L. Aiken, que demuestran como disminuyen la incidencia de problemas sanitarios y los índices de mortalidad, en los pacientes hospitalizados, cuando estos son cuidados por titulados/as enfermeros/as con un alto nivel de formación.

También caben destacar los cambios legislativos ocurridos en estos últimos años, y que tienen repercusión en las profesiones sanitarias y específicamente en la profesión enfermera. Estos son los referentes a:

La Directiva de la Comunidad Económica Europea, COM (2002) 119 final, 2002/0061 (COD), relativa al reconocimiento de cualificaciones profesionales que dice: "Los estados miembros asegurarán que el conjunto del programa de enseñanza se encuentra bajo la responsabilidad y dirección del personal de enfermería de la escuelas o de la institución de enseñanza reconocida por la autoridad competente y según la legislación vigente", estableciendo un curriculum para las enfermeras responsables de cuidados generales de una duración de 3 años o 4600 horas, repartidas entre enseñanzas teóricas y clínicas, definiendo cada una de ellas, de acuerdo a lo siguiente:

"*La enseñanza teórica*" es el aspecto de la formación en cuidados de enfermería mediante el cual los estudiantes adquieren los conocimientos, la comprensión, las aptitudes y las actitudes profesionales necesarias para planificar, prestar y evaluar los cuidados globales de salud. Esta formación es impartida por el personal permanente de enseñantes en cuidados de enfermería, así como por otras personas competentes designadas por la institución de formación, tanto en las escuelas de enfermería como en otros centros de enseñanza, elegidos por la institución de formación.

“La enseñanza clínica” es el aspecto de la formación de los cuidados de enfermería mediante el cual el estudiante de enfermería aprende, dentro de un equipo y en contacto directo con un individuo sano o enfermo y/o colectividad, a planificar, prestar y evaluar los cuidados de enfermería globales requeridos a partir de los conocimientos y aptitudes adquiridos. El estudiante no sólo aprende a ser un miembro del equipo, sino también a ser un jefe de equipo que organiza los cuidados de enfermería globales, entre los que se incluyen la educación para la salud de los individuos y grupos en el seno de la institución sanitaria, hospitales e instituciones de salud, así como en la comunidad, bajo la responsabilidad de los enseñantes.

Los Estatutos de la organización Colegial de Enfermería de España, que en su Título III “De los principios básicos de la profesión de Enfermería”, desarrolla en dos capítulos los principios del ejercicio profesional y la calidad y la excelencia de la práctica profesional de enfermería.

En el capítulo I de dicho Título, el artículo 53.1 dice: “los servicios de enfermería tienen como misión prestar atención de salud a los individuos, las familias y las comunidades, en todas las etapas del ciclo vital y en sus procesos de desarrollo. Las intervenciones de enfermería están basadas en principios científicos, humanísticos y éticos, fundamentados en el respeto a la vida y la dignidad humana”. En el punto 2 de este mismo artículo dice: ... “el enfermero generalista, es el profesional legalmente habilitado, responsable de sus actos enfermeros, que ha adquirido los conocimientos y aptitudes suficientes acerca del ser humano, de sus órganos, de sus funciones biopsicosociales en estado de bienestar y de enfermedad, del método científico aplicable, sus formas de medirlo, valorarlo y evaluar los hechos científicamente probados, así como el análisis de los resultados obtenidos...”

Ley de Cohesión y Calidad del Sistema Nacional de Salud (2003), que tiene como objetivo garantizar la equidad, calidad y participación social en el Sistema Nacional de Salud. En su capítulo III hace referencia a los principios generales de los profesionales de la salud y dice que la formación y el desarrollo de la competencia técnica de los profesionales debe orientarse a la mejora de la calidad del Sistema Nacional de Salud. Así mismo en su artículo 36 sobre la formación de pregrado explícita: “la Comisión de Recursos Humanos, atendiendo a las necesidades de la población, trasladará al Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y al Consejo de Coordinación Universitaria, criterios para la adaptación de los planes de estudios conducentes a la obtención de los distintos títulos universitarios del ámbito de ciencias de la salud, que conjuguen la adquisición simultánea de conocimientos, habilidades y actitudes y favorezca el trabajo en equipo multiprofesional y multidisciplinar”.

Ley de Ordenación de las profesiones sanitarias (2003), que desarrolla el ejercicio de las profesiones sanitarias enmarcada en cinco títulos. En el Título I, artículo 7, apartado 2, define que: “corresponde a los diplomados universitarios en enfermería, la dirección, evaluación y prestación de los cuidados de enfermería orientados a la promoción, mantenimiento y recuperación de la salud, así como a la prevención de enfermedades y discapacidades”.

Ley Orgánica de Universidades (2001), proporciona el marco educativo en el que encuadrar los estudios universitarios. En el articulado correspondiente al título XII, contempla las reformas que hayan de realizarse en las estructuras de los estudios para adaptarlos al EEES.

La integración del Sistema Universitario Español en el Espacio Europeo de Educación Superior, Documento – Marco, publicado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, establece las grandes líneas para la adaptación de las enseñanzas a dicho EEES.

LA CONVERGENCIA EN EL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

La convergencia del sistema universitario español en el EEES, antes del 2010, debido a la Declaración de Bolonia firmada en junio de 1999 por los ministros de educación de 21 países europeos y que fue precedida por la firmada en la Sorbona, así como los posteriores comunicados de las reuniones de Salamanca, Praga, Barcelona y Berlín, y tal como prevé el título XII de la Ley Orgánica de Universidades, supone la introducción de una serie de cambios tanto en la estructura como en el funcionamiento de las actuales enseñanzas universitarias.

En nuestro país se va adecuando la legislación para la convergencia al EEES, mediante la publicación de reales decretos (RD), que desarrollan los diferentes aspectos de esta necesaria adaptación.

El RD 1044/2003 establece el procedimiento para la expedición por las universidades del Suplemento Europeo al Título, de carácter transitorio hasta que no se implanten las titulaciones universitarias adecuadas a los criterios europeos.

El RD 1125/2003 que establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones de las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional. Este RD también define al crédito europeo como “la unidad de medida del haber académico que representa la cantidad de trabajo del estudiante para cumplir los objetivos del programa de estudios y que se obtiene por la superación de cada una de las materias que integran los planes de estudios. En esta unidad de medida se integran las enseñanzas teóricas y prácticas, así como otras actividades académicas dirigidas, con inclusión de las horas para alcanzar los objetivos formativos”.

Este RD establece que:

- El número total de créditos por curso académico es de 60.
- En la asignación de créditos se computará el número de horas requeridas para la adquisición de conocimientos, capacidades y destrezas. Incluirá las clases teóricas y prácticas, las horas de estudio, las horas de seminarios, trabajos prácticos o proyectos, las horas para la preparación y realización de exámenes y pruebas de evaluación.
- La correspondencia y asignación se entiende referida a un estudiante a tiempo completo durante un mínimo de 36 y un máximo de 40 semanas por curso.
- El número de horas será de 25 y el máximo de 30.

LA DOCENCIA EN EL NUEVO ENTORNO DEL EEES

La construcción del EEES supone un proyecto ambicioso y los responsables de los estudios universitarios de enfermería lo consideramos un reto muy positivo ya que supone una reflexión y un análisis en profundidad tanto de los contenidos de las materias que componen el actual plan de estudios, como del enfoque y de la metodología docente: Por esto la adaptación al EEES, no se puede traducir en simples readaptaciones mecánicas y superficiales tanto en la implantación de créditos europeos como en la transición de las titulaciones tradicionales al esquema de grado y postgrado.

La creación del EEES supone una transformación profunda de la educación superior, difícil de lograr si se cae en la tentación reduccionista de asimilar la nueva situación a una simple normativa o conjunto de directrices externas a la universidad. La transformación ha de incidir sobre los aspectos esenciales del proceso educativo, lo que supone la adopción de un nuevo paradigma docente y la redefinición del rol del profesor y el alumno, como agentes principales de este proceso.

Consustancial a la llamada sociedad del conocimiento, es la concepción de la educación dentro de unas coordenadas más amplias que las que han regido en la enseñanza universitaria tradicional. La formación a lo largo de la vida, es el resultado imparabile del progreso científico y tecnológico, en todos los estudios, pero muy especialmente en los referentes a las ciencias de la salud, en los que dichos avances están en relación con la salud de los individuos y las comunidades. Esto obliga a un esfuerzo de adaptación constante a los cambios y a tener una predisposición permanente por aprender.

En el marco de este nuevo paradigma docente centrado en el aprendizaje, es imprescindible enfatizar, otras dimensiones formativas que van más allá de la tradicional acumulación de conocimientos, condenados a ser obsoletos muy rápidamente.

La migración del modelo clásico basado en la enseñanza, a este nuevo paradigma multidimensional, está estrechamente relacionado con un conjunto de factores profundamente conectados entre sí que suponen entre otros, un sistema educativo orientado al estudiante, una concreción mayor en la formulación de objetivos, la potenciación de las competencias y habilidades que el estudiante ha de adquirir, la preeminencia de los outputs sobre los inputs, el énfasis en la inserción laboral, el cambio de rol del profesor y naturalmente la adopción de nuevos métodos pedagógicos en la práctica docente y una evaluación basada en los resultados de aprendizaje.

Un paradigma docente en el que el estudiante es el centro de atención, requiere inevitablemente una redefinición del rol del profesor. Hacer prevalecer aquello que el estudiante ha de aprender por encima de lo que el profesor acostumbra a enseñar, supone un cambio de perspectiva importante que ha de incidir tanto en la mentalidad de los docentes como de los alumnos, ya que el proceso de aprendizaje requiere de una auténtica colaboración entre unos y otros.

Establecida esta premisa general, parece evidente que el nuevo paradigma que se esboza, determinará una reorientación de la labor del profesor, el cual habrá de organizarse de acuerdo a parámetros congruentes con su experiencia en la materia a impartir y que también han de tener en cuenta su rol de organizador del proceso de aprendizaje de los estudiantes. A partir de esto se abren nuevas dimensiones que incidirán en la planificación, organización y actuación docentes.

La evolución de la figura del profesor en este contexto, habrá de repercutir igualmente en los sistemas de valoración de la docencia y de la productividad del profesorado. Estos sistemas que se han regido habitualmente por criterios uniformistas y de carácter puramente cuantitativo, tendrán que evolucionar hacia un modelo más sofisticado que tenga en cuenta indicadores cualitativos que midan otros aspectos a parte de las horas de clase presencial. Entre ellos podrían mencionarse los siguientes:

- Número de estudiantes por curso/seminario/clase demostrativa/práctica clínica.
- Tipología de docencia impartida.
- Trabajo de coordinación del profesorado.
- Actividades de tutorización y de asesoría /soporte a los estudiantes.
- Creación de material docente.

Muchas de las actividades nombradas forman parte ya de la actividad docente del profesorado de la titulación de enfermería, pero normalmente no recibe ningún reconocimiento específico o incentívación institucional. Muy al contrario tiene que argumentar constantemente la necesidad de disminuir los ratios referentes al número de alumnos por profesor, tanto en los seminarios como en las actividades demostrativas o en la tutorización de las prácticas clínicas. Esperemos que aunque el proceso de integración europea, crea nuevas exigencias en el ejercicio de la práctica docente, represente también una oportunidad única de avanzar hacia la creación de un modelo más equitativo de medida y valoración de la docencia, en el cual ha de haber una correspondencia adecuada entre el esfuerzo que se hace y los efectos de todo tipo que lógicamente se han de derivar de este.

También se hace imprescindible, establecer un sistema de comunicación (en nuestro caso, a través de la CNDEE), de los avances significativos conseguidos desde diferentes ámbitos (centros, grupos de profesores, etc.) en el proceso de convergencia de los estudios de enfermería al EEES. Igualmente se requiere un sistema ágil y fácilmente accesible de difusión de acuerdos y progresos que se vayan consiguiendo.

Otro aspecto importante es el hecho de que se ha de promover una comunicación fluida con los agentes sociales (en nuestro caso hospitales, centros de salud y sociosanitarios, organizaciones profesionales y científicas, etc.) con el objetivo de difundir adecuadamente el sentido de la magnitud de los cambios que se derivaran de la convergencia de los estudios de enfermería al EEES.

En conclusión, el proceso de armonización europea representa una oportunidad de cambios profundos del sistema universitario español. Hacerlo creíble y lograr resultados positivos en sus múltiples facetas, supone un esfuerzo notable que exige sumar energías, debatir puntos de vista diversos y poner en común ideas. Resulta pues imprescindible que las universidades establezcan redes de cooperación que les permitan afrontar conjuntamente las sucesivas etapas de desarrollo del

EEES. Esto es lo que se ha intentado hacer con este proyecto de diseño de la titulación de grado de Enfermería, fruto de unos meses de trabajo intensos con todos los delegados de las Universidades participantes.

Delegados y coordinadores del Proyecto del Diseño del Título de Grado de Enfermería

Delegados:

- Acosta Herrera, Miguel Ángel.
Director de la Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia.
Universidad de La Laguna.
- Alcalá Pérez, Trinidad.
Directora de la Escuela Universitaria de Enfermería.
Universidad de Córdoba.
- Aréjula Benito, M^a Rosario.
Directora de la Escuela de Universitaria de Enfermería.
Universidad de La Rioja.
- Arribas Marín, Juan Manuel.
Jefe de Estudios de la Escuela Universitaria de Enfermería San Juan de Dios.
U. Pontificia Comillas de Madrid.
- Asenjo Esteve. Ángel Luis.
Director de le Escuela de Enfermería y Fisioterapia.
Universidad de Alcalá.
- Castro González, María Paz.
Subdirectora de la Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud.
Universidad de León.
- Conty Serrano, Rosa.
Jefa de Estudios de la Diplomatura de Enfermería.
Universidad Alfonso X el Sabio.

- De Pedro Gómez, Joan E.
Directora de la Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia.
Universidad de les Illes Balears.
- Doltra Centellas, Jordi.
Directora de la Escuela Universitaria de Enfermería.
Universidad de Girona.
- Duran Hortolà, Màrius.
Director de la Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia Blanquerna.
Universitat Ramon Llull.
- Echeverría Pérez, Paloma.
Directora de la Escuela Universitaria de Enfermería.
Universidad Católica San Antonio de Murcia.
- Esteve Reig, Julia.
Directora de la Escuela Universitaria de Enfermería
del Hospital de la Santa Cruz y San Pablo.
Universidad Autónoma de Barcelona.
- Fajardo Utrilla, Blanca.
Directora de la Escuela Universitaria de Enfermería y Terapia Ocupacional de Cáceres.
Universidad de Extremadura.
- Fernández Caminos, Concepción.
Directora de la Escuela Universitaria de Enfermería de Lejona.
Universidad del País Vasco.
- Fernández Collado, Epifanio.
Director del Departamento de Enfermería.
Universidad Europea de Madrid.
- Fernández Varela, Juan Manuel.
Director de la Escuela Universitaria de Enfermería.
Universidad de Santiago de Compostela.
- Gómez García, Carmen Isabel.
Directora de la Escuela Universitaria de Enfermería.
Universidad de Murcia.
- Gonzalo Martín, José Javier.
Director de la Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia.
Universidad de Salamanca.
- Granados Gámez, Genoveva.
Subdirectora de la Escuela Universitaria de Enfermería.
Universidad de Almería.
- Guerra Cuesta, Isabel.
Directora de la Escuela Universitaria de Enfermería.
Universidad de Valladolid.
- Hernández Rodríguez, José Enrique.
Vicedecano de Enfermería.
Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.
- López Balboa, Carmen.
Directora de la Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia de Toledo.

- Universidad de Castilla la Mancha.
Lorenzo Peñuelas, José Ramón.
Director de la Escuela de Enfermería y Fisioterapia.
Universidad de Cádiz.
- Macià Soler, Loreto.
Directora de la Escuela Universitaria de Enfermería.
Universidad de Alicante.
- Mariscal Crespo, M^a Isabel.
Directora de la Escuela Universitaria de Enfermería.
Universidad de Huelva.
- Martínez Vizcaíno, Vicente.
Director de la Escuela Universitaria de Enfermería de Cuenca.
Universidad de Castilla la Mancha.
- Mosteiro Díaz, Pilar.
Directora de la Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia.
Universidad de Oviedo.
- Nespral Gaztelumendi, Celia.
Directora de la Escuela Universitaria de Enfermería "Casa de Salud de Valdecilla".
Universidad de Cantabria.
- Nuin Orrio, Carmen.
Directora de la Escuela Universitaria de Enfermería.
Universidad de Lleida.
- Ortega Martínez, Carmen.
Directora de la Escuela Universitaria de Enfermería de Albacete.
Universidad de Castilla la Mancha.
- Pancorbo Hidalgo, Pedro Luis.
Director de la Escuela Universitaria de Enfermería.
Universidad de Jaén.
- Peñas Maldonado, Manuel.
Director de la Escuela Universitaria de Enfermería.
Universidad de Granada.
- Pérez Martín, Ana.
Coordinadora de la Diplomatura de Enfermería.
Universidad Francisco de Vitoria de Madrid.
- Prado Laguna, Carmen.
Directora de la Escuela Universitaria de Enfermería de Ciudad Real.
Universidad de Castilla la Mancha.
- Rayón Valpuesta, Esperanza.
Subdirectora de la Escuela Universitaria de Enfermería, Fisioterapia y Podología.
Universidad Complutense de Madrid.
- Ricomà Muntané, Roser.
Directora de la Escuela Universitaria de Enfermería de Tarragona.
Universidad Rovira i Virgili.
- Rodríguez Ballesteros, Rosario.
Directora académica.

- Universidad de San Pablo CEU Moncada (Madrid)
- Rodríguez Ponce, Catalina.
Directora de la Escuela Universitaria de Enfermería.
Universidad de Málaga.
- Romero Martín, Manuel.
Director de la Escuela Universitaria de Enfermería y Podología de El Ferrol.
Universidad de Coruña.
- Salvadores Fuentes, Paloma.
Vicedecana de Ordenación Académica y Profesorado de la Facultad de Ciencias de la Salud.
Universidad Rey Juan Carlos.
- Sanjuán Nebot, Lluís.
Director de la Escuela Universitaria de Enfermería.
Universidad de Valencia.
- Santos Laraña, M^a Ángeles.
Directora de la Escuela Universitaria de Estudios Sanitarios.
Universidad Pública de Navarra.
- Saracibar Razquin, María Isabel.
Directora de la Escuela Universitaria de Enfermería.
Universidad de Navarra.
- Sellán Soto, Carmen.
Directora de la Escuela de Enfermería de La Paz.
Universidad Autónoma de Madrid.
- Sobrino Toro, Juan Pablo.
Subdirector de la Escuela de Enfermería de Ciencias de la Salud.
Universidad de Sevilla.
- Tazón Ansola, Pilar.
Directora de la Escuela Universitaria de Enfermería de San Sebastián.
Universidad del País Vasco.
- Vall i Mayans, Montserrat.
Directora de la Escuela Universitaria de Enfermería.
Universidad de Vic.
- Vega García, Santiago.
Decano de la Facultad de Ciencias Experimentales.
Universidad Cardenal Herrera CEU Moncada (Valencia).
- Zabalegui Yarnoz, Adelaida.
Directora de la Escuela Universitaria de Enfermería.
Universidad Internacional de Catalunya.

COORDINADORES:

- Bernués Vázquez, Luis.
Director de la Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud.
Universidad de Zaragoza.
- Peya Gascóns, Margarita.
Directora de la Escuela Universitaria de Enfermería.
Universidad de Barcelona.

1.

ANÁLISIS DE
LA SITUACIÓN
DE LOS ESTUDIOS
EN EUROPA

1. Análisis de la situación de los estudios de enfermería en Europa

Para contextualizar los estudios de enfermería del Estado Español dentro del marco de la Unión Europea con vistas a la libre circulación de titulados en un Espacio común, el grupo de representantes de Escuelas de Enfermería pertenecientes a la Conferencia Nacional de Directores de Escuelas utiliza la metodología que planteamos a continuación, para realizar un posterior análisis que entendemos, proporciona una visión bastante real de la situación de los países europeos que facilita posibilidades de futuro, siempre supeditados a las posibilidades y políticas del Estado Español.

METODOLOGÍA

Desde los coordinadores del proyecto, a través de las Escuelas implicadas como delegados comprometidos en la elaboración del diseño, se tramita un documento anexo a todos los Centros incluidos en el programa Erasmus donde se contempla, la duración del estudio tanto en horas como en ECTS en caso de existir legislación al respecto aplicada, la existencia o no de titulación superior y el organismo que avala la titulación. Al mismo tiempo, se realiza una revisión por internet y a través de las embajadas de distintos países sobre la misma información. Igualmente se ha realizado una revisión bibliográfica destacando las siguientes publicaciones: "La Formación Enfermera: estado de la cuestión y perspectiva internacional" de la Escuela Universitaria de Enfermería de Santa Madrona de Barcelona, el "Study of Specialist Nurses in Europe" de la European Comission y el trabajo publicado en Enfermería Científica por la Universidad de Oviedo. También se han tenido en cuenta los datos aportados por el grupo Tuning.

Se obtienen los datos cuantitativos que se reflejan en las tablas que presentamos a continuación, en primer lugar por países, de los cuales aportamos más datos de algunos que de otros y más delante de forma detallada por centros concretos:

Pais	Alemania	Austria	Bélgica	
1. Nivel educativo	Formación profesional cualificada Licenciatura Doctorado	Formación no universitaria	Diploma Superior Universitario	Certificado Profesional
2. Acceso a la formación	17 años Formación previa de 10 años	16 años Formación previa de 10 años + MR Examen de acceso	Formación previa de 12 años + Cert. Est. Sec. Superiores	Formación previa de 12 años + Cert. Est. Sec. Prof.
3. Título	Krankenpleger Krankenschwester	Diplomiere krankenschwester	Diplome d'Infirmier Gradué	Brevet d'Infirmier Hospitalier
4. Horas prácticas clínicas	2400 -3000	2.800	1.800	2.240
5. Horas totales de la titulación y duración en años	4600/ 3 años	5.200/ 3 años	3.240/ 3 años	4.320/ 3 años
6. duración en ECTS	Nd	Nd	Nd	Nd
7. Organismo que titula	Ministerios de Educación y Salud	Ministerios de Trabajo, Sanidad y Asuntos Sociales	M.de Educ., Inv. y Form. M. de Cult. y Asuntos Soc.	M.de Educ., Inv. y Form. M. de Cult. y Asuntos Soc.
8. Especialidades de postgrado	Cuidados Intensivos C. Psiquiátricos C. Geriátricos C. Oncológicos C. Pediátricos Atención Comunitaria, etc.	Cuidados Intensivos Enf. Infantil Enf. Psiquiátrica Enf. Geriátrica Inspección domiciliaria, etc.	Cuidados Intensivos y Urgencias Pediatria Salud Ment. Salud Com., etc. Educación Gestión	Cuidados Intensivos y Urgencias Pediatria Salud Ment. Salud Com, etc.
9. Duración de las especialidades	2 años	1 ó 2 años	1 ó 2 años	1 ó 2 años
10. Nombre de la titulación superior y duración	Máster en Ciencias de Enfermería en Gestión en Educación (4 años)	Existen cursos de postgrado en Educación y Gestión	Licenciatura en Salud Pública, Ciencias del Trabajo, etc.	No
11. Programas de doctorado	Sí	Nd	Sí	No

Tabla 1: Estudios de Enfermería por países

País	Dinamarca	Finlandia	Francia	Irlanda
1. Nivel educativo	Nivel sup./ licen. Máster Doctorado	Nivel superior Máster Doctorado	Universitario Master	Nivel superior universitario
2. Acceso a la formación	Formación previa de 12 años Examen acceso	19 años Formación previa de 12 años + Cert. Est. Sec. Superiores	17 años Formación previa de 12 años + Diploma Bachillerato	17 años Formación previa de 12 años + Diploma Est. Sec.
3. Título	Spygeplejerke	Ammattikorkeakoulu	Diplome d'Infirmier d'Etat	Registered General Nurse
4. Horas prácticas clínicas	Nd	1973/ 2000	2275	Nd
5. Horas totales de la titulación y duración en años	Nd / 3 años y 1/2	4655 /5600 3 años y 1/2	4760/ 3 años	4600/ 3 años
6. duración en ECTS	210	Nd	Nd	Nd
7. Organismo que titula	Ministerio de Educación	Ministerio de Educación	Ministerio de Salud	An Board Altranais
8. Especialidades de postgrado	Cuidados Intensivos Psiquiatría Salud Pública Educación Gestión	Nd	Enf. Puericul. Enf. Quirúr. Enf. Higien. Enf. Clínica	Enf. Psiquiat. Pediatría Salud Púb. Educación, etc.
9. Duración de las especialidades	1 o 2 años	Nd	1 o 2 años	1 o 2 años
10. Nombre de la titulación superior y duración	Master en Ciencias de Enfermería	Master en Ciencias de Enfermería	Master en Ciencias Sanitarias y Sociales	Master en Salud Comunitaria, Master en Educación
11. Programas de doctorado	Sí	Sí	Sí	Sí

Tabla 1: Estudios de Enfermería por países

País	Grecia		Holanda	
1. Nivel educativo	Universitario Doctorado	Tecnológico	Educación superior Master Doctorado	Formación profesional
2. Acceso a la formación	17 años Formación previa de 12 años Título de bachillerato Examen acceso		17 años Formación previa de 13 años + Certif. edu. Secun. Sup. o prof.	17 años Formación previa de 12 años + Certif. edu. Sec. Sup.
3. Título	Nd	Nd	Enfermera HBO	Enfermera A
4. Horas prácticas clínicas	2160	2220	2823	3384
5. Horas totales de la titulación y duración en años	5036 / 4 años	4480 / 4 años	6720 / 4 años	6090 / 3 años
6. duración en ECTS	Nd	Nd	Nd	Nd
7. Organismo que titula	Ministerio de Educación	Ministerio de Educación	Ministerio de Educación	Ministerio de Salud
8. Especialidades de postgrado	Enf. Psiquiat. Salud Púb. Enf. Pediat. Enf. Méd. quir...		Cuidados Intensivos Pediatria Psiquiatria Quirofanista	
9. Duración de las especialidades	1 ó 2 años		1 o 2 años	
10. Nombre de la titulación superior y duración	Máster en Ciencias de Enfermería, Educación		Doctorado en Ciencias Enfermería	
11. Programas de doctorado	Sí		Sí	

Tabla 1: Estudios de Enfermería por países

País	Italia	Noruega	Portugal	Suecia
1. Nivel educativo	Universitario Master Doctorado	Educación superior Master Doctorado	Educación superior Licenciatura Master Doctorado	Nivel superior universitario
2. Acceso a la formación	17 años Formación previa de 12 años + Diploma Educ. Sec.	Formación previa de 12 años + 3 años Edu. Superior Secundaria	Formación previa de 12 años Examen de acceso	Formación previa de 12 años + Edu. Sec. Sup.
3. Título	Laurea in Infermieristica	Registered Nurse	Diploma del Curso Superior de Enfermería	Legitimerad Sjukskoterska
4. Horas prácticas clínicas	Nd	Nd	Nd	2000
5. Horas totales de la titulación y duración en años	Nd / 3 años	Nd / 3 años	4600 /4 años	4800/ 3 años
6. duración en ECTS	180	Nd	Nd	Nd
7. Organismo que titula	Ministerio de Educación	Ministerio de Educación e Investigación	Ministerios de Educación y Salud	Ministerios de Educación y Salud
8. Especialidades de postgrado	Cuidados Críticos Geriatría Pediatria Salud Mental Salud Púb...	Cuidados Intensivos Psiquiatría. Pediatria Salud Púb. Quirófano...	Enf Maternal Infantil Salud Mental Salud Pública Med. Quirúrg. Geriatría.....	Enf. Distrito Pediatria Geriatría Psiquiatría Oncología Anestesia...
9. Duración de las especialidades	1 año	1 ó 2 años	1 ó 2 años	1 ó 2 años
10. Nombre de la titulación superior y duración	Laurea Specialistica in Scienze Infermieristiche	Doctorado en enfermería	Master en Ciencias de Enfermería	Nd
11. Programas de doctorado	Sí	Sí	Sí	Nd

Tabla 1: Estudios de Enfermería por países

País	Reino Unido		Suiza
1. Nivel educativo	Universitario Master	Doctorado. Educación Sup.	Licenciatura Master Doctorado
2. Acceso a la formación	17,5 años Formación previa de 2 exámenes de estudios sup. Examen de acceso	Formación previa de 12 años + Diploma de estudios Secundarios Superiores	Nd
3. Título	Nursing Degree	Diploma of Nursing	Nd
4. Horas prácticas clínicas	Nd	Nd	Nd
5. Horas totales de la titulación y duración en años	Nd / 4 años	Nd / 3 años	
6. duración en ECTS	Nd	Nd	Nd
7. Organismo que titula	United Kingdom Central Council for Nursing, Midifery and Heath Visiting		Nd
8. Especialidades de postgrado	Enf del Adulto Enf. de Salud Mental Enf. Infantil...		Nd
9. Duración de las especialidades	2 ó 3 años		Nd
10. Nombre de la titulación superior y duración	Master		Master
11. Programas de doctorado	Sí	Sí	Sí

Tabla 1: Estudios de Enfermería por países

PAÍS	Bulgaria	Eslovaquia	Hungría	Lituania	Polonia
TÍTULO	Licenciatura	Licenciatura	Licenciatura	Licenciatura	Licenciatura
DURACIÓN	3 años	3 años	3 años	3 años y 1/2	3 años
DURACIÓN EN HORAS	Nd	Nd	Nd	Nd	Nd
DURACIÓN EN ECTS	Nd	Nd	Nd	Nd	Nd
ORGANIZACIÓN QUE RECONOCE	Nd	Nd	Ministerio de Sanidad	Nd	Nd
TITULACIÓN SUPERIOR	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
NOMBRE	Master y Doctorado	Master	Master y Doctorado	Master	Master y Doctorado

Tabla 1: Estudios de Enfermería por países

PAÍS	Finlandia	Finlandia	Finlandia	Finlandia	Finlandia	Italia	Italia	Italia	Italia	Italia	Hungría
CENTRO	Pohjois	Diak	Vaasa	Registered Nurse	Registered Nurse	Firenze	Roma	Italia	Piemonte	Escuelas Húngaras	
TÍTULO	B. Nursing	Registered Nurse	Registered Nurse	Registered Nurse	Registered Nurse	Laurea	Diploma Univ.	Diploma Univ.	Diploma	Enfermera Registrada	
DURACIÓN EN AÑOS	3,5 años	3,5 años	3,5 años	3,5 años	3,5 años	3 años	4 años	4 años	3 años	3 años	
DURACIÓN EN HORAS	5.600	5.600	5.600	5.600	5.600	5.400	4.515	4.515	5.400	4.600	
DURACIÓN EN ECTS	240	210	210	210	210	180	Nd	Nd	180	No	
ORGANIZACIÓN QUE RECONOCE	Ministerio	Nd	Nd	Nd	Nd	Universidad	Universidad	Universidad	Universidad	Ministerio Sanidad	
TITULACIÓN SUPERIOR	Registered Nurse	Registered Nurse	Bachelor of Nursing	Deegre Nursing	Dohore in Infermerística	Nd	Nd	Nd	Nd	Registered Nurse	
NOMBRE	Título Superior Master	Master	Master	Master Doctorado	Máster 60 ECTS	Nd	Nd	Nd	Laurea Especialista 2 años 120 ECTS	Bachelor 4 años 4.600 h.	

Tabla 2: Datos remitidos por los centros a través del Programa Sócrates / Erasmus

PAÍS	Suecia	Suecia	Suecia	Suecia	Suecia	Suecia	Portugal	Portugal	Portugal	Portugal
CENTRO	Linköping	Red Cross	Lund	Blekinge	Boras	Francisco Gentil Lisboa	Coimbra	Calouste	Coimbra	Portugal
TÍTULO	Registered Nurse	Registered Nurse	Registered Nurse	Diploma General Bachelor Degree	Bachelor Ciencias Enfermería	Nd	Nd	Nd	Nd	Licenciatura en enfermería
DURACIÓN EN AÑOS	3 años	3 años	12 h. / semana	3 años	3 años	4 años	4 años	4 años	4 años	4 años
DURACIÓN EN HORAS	-	Nd	Nd	1.400	Nd	4.646	4.646	4.646	4.646	4.670
DURACIÓN EN ECTS	-	180	180	180	180	240	240	240	240	240
ORGANIZACIÓN QUE RECONOCE	Salud Nacional	Salud Nacional	Salud Nacional	Blekinge Institute	Enfermera Registrad	Nd	Nd	Nd	Nd	Nursing Schools
TITULACIÓN SUPERIOR	PhD 3 años	MsN PhD	Doctor	Master in Caring	Master Degree 240 ECTS	Nd	Nd	Nd	Nd	Enfermeiro 1999/2000
NOMBRE	Master 1 año Doctorado 4 años	2 + 4 años 120 + 240	8 años 480 ECTS	2 años 220	Nd	Nd	Nd	Nd	Nd	Doutoramento 2 años

Tabla 2: Datos remitidos por los centros a través del Programa Sócrates / Erasmus

PAÍS	Bélgica	Bélgica	Bélgica	Bélgica	Francia	Escocia	Inglaterra	Holanda
CENTRO	Gyndovane	Haute Ecole LIEGE Infirmiere Graduée	Hogeschool Artevelde Gent	Hogeschool Sint - Liev	Institut de formation En Joints Infirmiers	University Robert Gordon	Northumbria	Hogeschool Zeeland
TÍTULO	Nd	Nd	Nd	Nd	Nd	Bachelor Bachelor of Science	Degree in Nursing Registered Nursing	Bachelor of Nursing
DURACIÓN EN AÑOS	4 años	3 años	3 años	3 años	3 años y 3 meses	3 Bachelor 4 Bachelor of Science	3 años	3 años 4 años
DURACIÓN EN HORAS	3.213 h	2.733 h	Nd	4.800 h	4.760 h	4.600 h	4.600 h	4.600 h
DURACIÓN EN ECTS		180	180	180	Nd	150, 180, 240		180 y 240
ORGANIZACIÓN QUE RECONOCE	Gydvandame	Communauté Francaise	Gobierno	Ministerio de Educación Bachelor Nurse	Nursing State Diploma	See Care Above	University	Ministerio
TITULACIÓN SUPERIOR	Nd	Doctorate Master	Master 4 años	Especialidad Intensivos 1 año	Nursing Director Experiencia + 1 año	PhD Usually minime 3 years - 5 years	Diploma and Degree PhD	Master education

Tabla 2: Datos remitidos por los centros a través del Programa Sócrates / Erasmus

A la vista de los datos obtenidos, entendemos que existen varias evidencias:

1. La duración de los estudios de educación superior en todos los estados se ajusta a las 4.600 h reguladas por las directivas comunitarias.
2. En la mayoría de los Estados con los estudios incorporados a la Universidad de los que tenemos datos, existe un desarrollo hasta el Doctorado a través de la vía BA MA DO (Bachelor, Master, Doctorado).
3. Los planes de Estudios que incorporan ECTS tienden a impartir contenidos con metodologías de aprendizaje integrado con una ratio profesor alumno más adecuada al marco del EEES.

Al revisar los planes de estudios, hay coincidencias obvias en los contenidos de la titulación al tratarse de una titulación incluida por la OMS en el concepto mundial de familia sanitaria con las funciones asistencial, docente, investigadora y gestora y competencias y capacidades definidas que finalmente fueron recogidas en el grupo Tuning de trabajo, quedando patente que la enfermería es una de las titulaciones que cumplen los requisitos que deben tener los títulos de Grado, es decir, definición clara de una salida profesional al mercado laboral.

2.

MODELO
DE ESTUDIOS EUROPEOS

2. Modelo de estudios europeos seleccionado y beneficios directos que aportará a los objetivos del título de enfermería

Parece razonable no apostar por un modelo de estudios concreto, dada la situación dispersa que existe en los diferentes países de Europa. En este momento prácticamente la totalidad de los centros consultados están inmersos en la universidad o en proceso de incorporarse a la misma y todos cumplen la directiva comunitaria de las 4.600 horas.

Por otra parte cabe decir que la mayoría de los programas de formación de titulados/as de enfermería europeos son muy parecidos a los que se imparten en la actualidad en nuestro país. Esto es debido a que tenemos problemas sociales y sanitarios parecidos: la multiculturalidad, el envejecimiento de la población, los avances tecnológicos, los dilemas éticos, etc., por citar algunos ejemplos. También el disponer de directivas europeas y de recomendaciones respecto a la formación y funciones de los profesionales sanitarios y de enfermería por parte de la Organización Mundial de la Salud, hace que los contenidos de los programas a nivel de Europa sean similares.

Siendo pocos los modelos que han terminado su adaptación al nuevo sistema del EEES no parece razonable una apuesta por un modelo determinado, y se debería apostar por lograr, en primer lugar, la inclusión de toda la enfermería europea en el ámbito universitario con posibilidad de desarrollo profesional y científico, hasta el grado de doctor, para lograr la plena capacidad docente e investigadora, sin olvidar la clínica avanzada y la gestión.

Aunque en estos momentos no apostemos por la adopción de un modelo europeo concreto, sí creemos necesario llevar a cabo un cambio de metodología de aprendizaje más dinámico y activo que el actual y en este caso si que tenemos ejemplos de modelos europeos, como es el caso de la Universidad de Limburg de Holanda que ha apostado por el modelo de Aprendizaje Basado en Problemas y dis-

pone de una amplia experiencia y resultados objetivables al respecto. De todas formas cabe decir que algunas Escuelas Universitarias de Enfermería españolas también están trabajando en esta línea y pronto dispondrán de resultados también.

Por esto, concluimos que un modelo concreto no creemos conveniente seleccionar pero si partes de alguno, sobretodo por lo que se refiere a estrategias de enseñanza que fomenten la plena participación del estudiante en su propio aprendizaje. De todas formas la selección de uno u otro modelo dependerá fundamentalmente de las conclusiones presentadas en el grupo Tuning de Enfermería. Por lo que habida cuenta de la gran variedad de situaciones existentes no parece pertinente apostar por ninguno de los modelos hasta que estén disponibles las conclusiones del Tuning. de una salida profesional al mercado laboral.

3.

NÚMERO DE PLAZAS
OFERTADAS
EN CADA UNIVERSIDAD

3. Número de plazas ofertadas en cada Universidad para el título de enfermería. Demanda en primera y segunda preferencia

Estos datos han sido obtenidos por las propias universidades participantes en la red, y se ha puesto de manifiesto la gran variabilidad con que se han aportado por parte de las universidades, por lo que sería recomendable unificar los sistemas de medida y recogida de datos.

Esto ha dado lugar a que en alguna casilla falten datos o parezcan erróneos, pero hay que destacar que la información de interés eran *las plazas ofertadas y su demanda como primera y segunda opción*, lo que hace que en alguna ocasión la sumas de estas dos variables no coincida con las plazas ofertadas. A pesar de ello, creemos que los datos ponen de manifiesto una fotografía bastante real de la situación actual en cuanto a la oferta y demanda de la titulación de enfermería en nuestro país. No obstante, las plazas se cubren, prácticamente en el 100% de los casos (curso 2000-01 el 103.2%, curso 2001-02 el 97.2% y el curso 2002-03 el 101.4%), con el resto de opciones, con elevadas notas de corte, como se puede ver el gráfico 1.

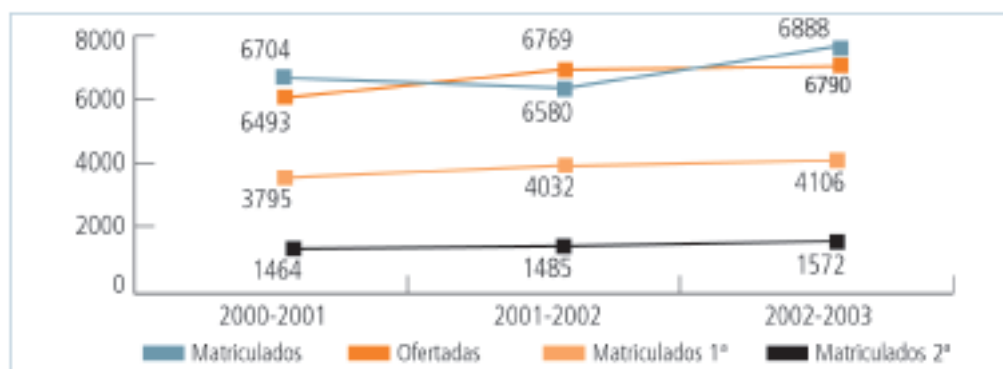


Gráfico 1: Total ofertadas - matriculados

En el gráfico 1 se representa el total de plazas ofertadas-matriculadas en las universidades que han participado en el proyecto. Se puede observar como apenas se han ido modificando el total de plazas ofertadas en la titulación de enfermería a lo largo de los tres cursos valorados, reflejando un aumento en el curso 2001-02 de un 4,2% (276 plazas) y de un 0,3% en el curso 2002-03 (21 plazas).

A pesar de este aumento en las plazas ofertadas y el elevado número de matrículas admitidas solo se cubre aproximadamente un 12,6% de la demanda, que alcanzó en el curso 2002-03 las 53833 solicitudes, como se puede ver en el gráfico 2. De hecho las plazas ofertadas no cubren ni la mitad de las solicitudes existentes como primera opción.

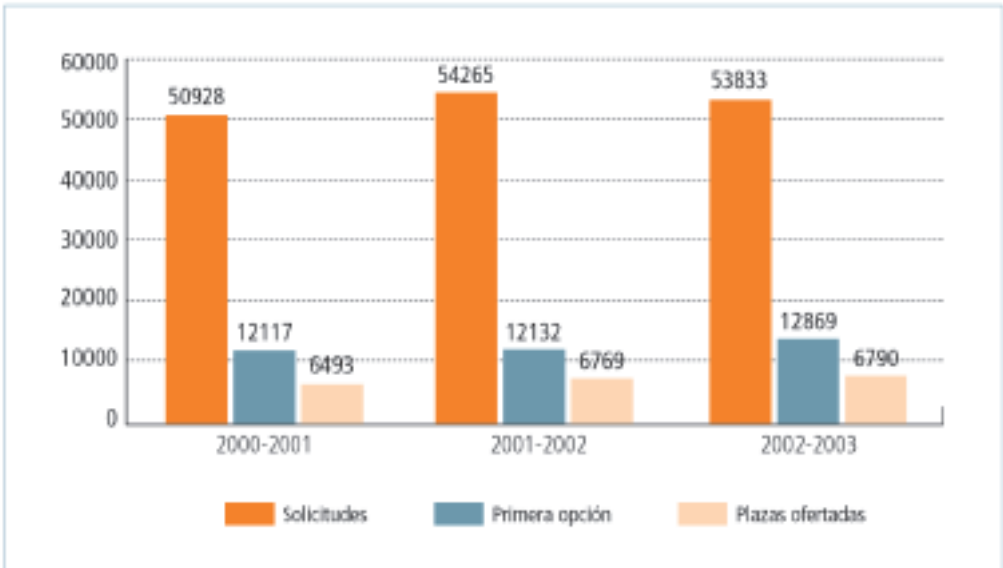


Gráfico 2: Oferta y demanda

En el gráfico 3 se recogen las solicitudes totales a lo largo de los tres cursos estudiados y se puede comprobar un ligero incremento de las mismas (un 1.3% en el curso 2001-02), dato que tiene si cabe más valor si se compara con el descenso general de nuevos estudiantes que acceden a la universidad española.

También se puede comprobar como han incrementado las solicitudes en primera opción (entre el 2,2 y 2,6%) y en segunda donde aún resulta más llamativo el incremento del 15,5% en el curso 2001-02 y un 5,7% en el curso 2002-03.

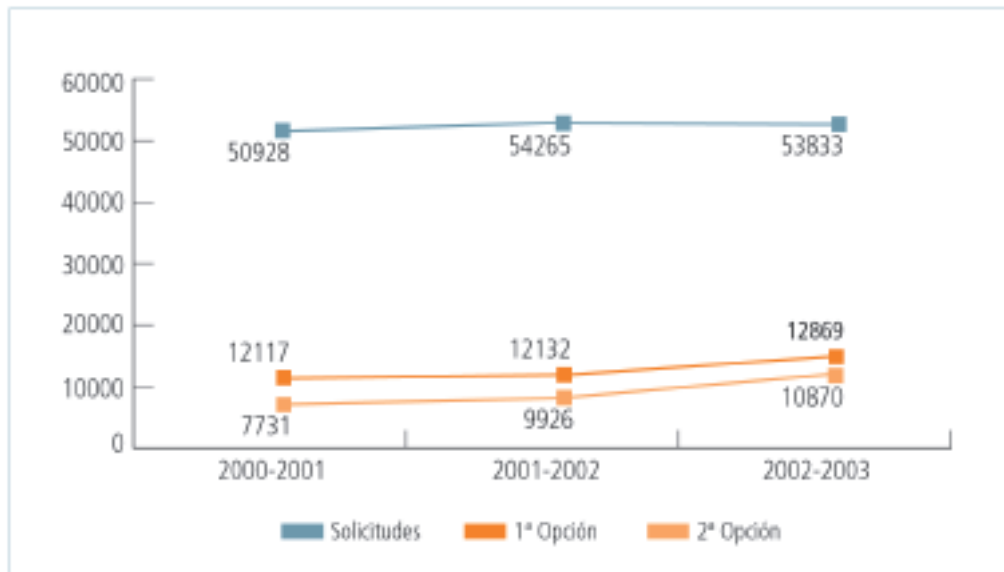


Gráfico 3: Total solicitudes

Por último en el gráfico 4 se presenta, a modo de resumen, el porcentaje de la demanda que queda cubierta por la oferta existente en las diferentes Comunidades Autónomas, oscilando entre 5-41% (la mayoría se encuentran entre 5-10%).

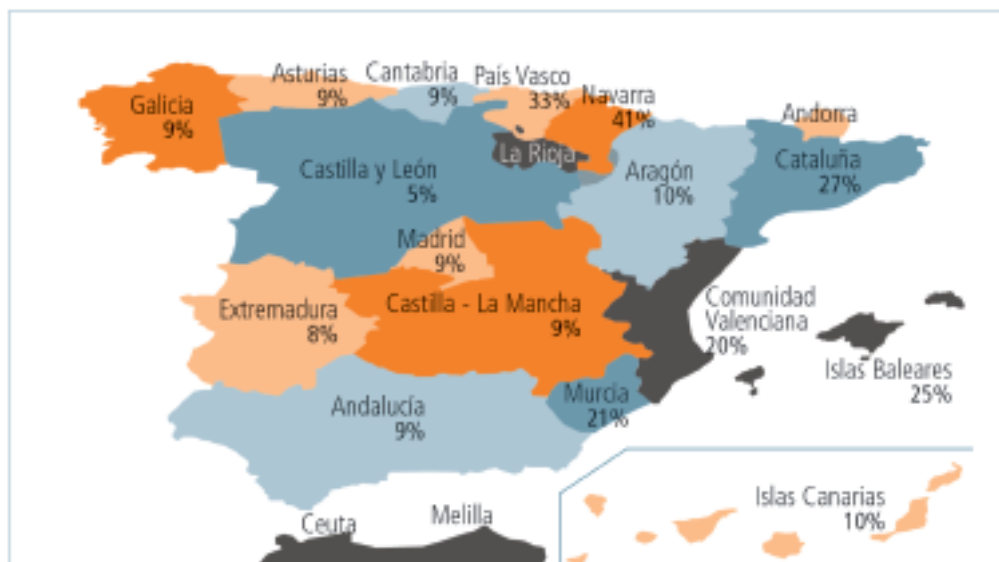


Gráfico 4: Mapa de España

En las tablas 3, 4 y 5 quedan recogidos los datos recibidos sobre las plazas ofertadas-matriculadas y las solicitudes existentes en los 3 cursos valorados (2000-2001, 2001-02 y 2002-03).

Universidad. Escuela	Oferta	Matriculadas	Matriculadas %	Matriculadas 1ª Opción	Matriculadas 2ª Opción	Solicitudes	Solicitudes 1ª Opción	Solicitudes 2ª Opción
A Coruña. El Ferrol	60	64	106,7%	Nd	Nd	645	75	122
Alcalá	100	107	107,0%	28	79	1719	162	174
Alfonso X el Sabio. Madrid	Nd	171	Nd	Nd	Nd	Nd	Nd	Nd
Alicante	162	185	114,2%	93	37	1302	436	191
Almería	128	134	104,7%	75	53	1038	179	859
Autónoma de Barcelona.								
Creu Roja	150	157	104,7%	Nd	Nd	144	62	82
Autónoma de Barcelona.								
EUCS de Manresa	80	84	105,0%	45	5	85	45	5
Autónoma de Barcelona.								
Gimbernat	160	166	103,8%	53	118	311	75	236
Autónoma de Barcelona.								
Santa Creu i Sant Pau	80	83	103,8%	52	17	871	67	104
Autónoma de Barcelona.								
Vall D'Hebron	100	100	100,0%	67	29	1250	170	245
Autónoma de Madrid	333	333	100,0%	245	37	8638	736	Nd
Baleares	92	113	122,8%	92	Nd	435	354	81
Barcelona. del Mar	85	51	60,0%	36	15	Nd	Nd	Nd
Barcelona. San Juan de Dios	126	126	100,0%	53	73	Nd	Nd	Nd
Barcelona. Santa Madrona	81	81	100,0%	34	47	133	38	95
Barcelona. UB	300	293	97,7%	243	80	2512	558	600
Cantabria	75	75	100,0%	66	9	677	277	148
Castilla la Mancha. Albacete	100	Nd	Nd	Nd	Nd	685	205	154
Castilla la Mancha.								
Ciudad Real	100	106	106,0%	86	20	705	201	151
Castilla la Mancha. Toledo	85	89	104,7%	70	15	531	255	130
Católica San Antoniode								
Murcia	133	133	100,0%	100	33	281	142	139
Ceuta	135	118	87,4%	nd	Nd	Nd	Nd	Nd
Complutense	219	195	89,0%	78	24	2001	369	
Europea Madrid	100	100	100,0%	100	Nd	130	130	Nd
Extremadura	95	95	100,0%	89	6	695	156	158
Girona	80	83	103,8%	71	2	429	145	35
Granada	135	139	103%	Nd	Nd	Nd	Nd	Nd

Universidad. Escuela	Oferta	Matriculadas	Matriculadas %	Matriculadas 1ª Opción	Matriculadas 2ª Opción	Solicitudes	Solicitudes 1ª Opción	Solicitudes 2ª Opción
Huelva	130	130	100,0%	59	10	1148	182	53
Internacional de Cataluña	80	94	117,5%	Nd	Nd	126	126	Nd
Jaén	125	125	100,0%	73	13	1251	196	106
La Laguna	94	89	94,7%	45	44	1034	345	369
Las Palmas. Lanzarote	39	39	100,0%	12	12	420	123	297
Las Palmas. Las Palmas	112	112	100,0%	68	32	1028	566	462
León. León	100	100	100,0%	75	25	1342	288	173
León. Ponferrada	50	49	98,0%	33	17	764	134	127
Lleida	66	71	107,6%	44	27	454	129	80
Málaga	105	98	93,3%	339	270	1822	339	270
Murcia	300	305	101,7%	Nd	Nd	Nd	429	731
Navarra	200	213	106,5%	200	Nd	426	426	Nd
Oviedo. Gijón	70	67	95,7%	Nd	Nd	470	Nd	Nd
Oviedo. Oviedo	80	78	97,5%	Nd	Nd	590	Nd	Nd
País Vasco. Leioa	150	158	105,3%	114	50	812	Nd	Nd
País Vasco. San Sebastián	115	106	92,2%	106	Nd	301	301	Nd
País Vasco. Vitoria	50	55	110,0%	Nd	Nd	284	Nd	Nd
Pontificia Comillas de Madrid	125	135	108,0%	125	Nd	356	356	Nd
Pública de Navarra	100	102	102,0%	77	25	370	226	25
Ramón Llull	150	Nd	Nd	Nd	Nd	165	Nd	Nd
Rey Juan Carlos	75	75	100,0%	75	Nd	1726	1223	503
Rovira i Virgili. Tortosa	70	69	98,6%	44	25	Nd	Nd	Nd
Rovira i Virgili. URV	80	84	105,0%	52	31	101	55	39
Salamanca. Avila	35	35	100,0%	30	5	1091	97	140
Salamanca. Salamanca	89	89	100,0%	76	13	2164	388	408
Salamanca. Zamora	60	60	100,0%	53	7	1216	113	229
Santiago de Compostela	160	179	111,9%	102	38	1336	320	296
Valladolid. Soria	55	66	120,0%	17	16	858	92	116
Valladolid. Valladolid	125	125	100,0%	76	24	1777	526	313
Vic	120	115	95,8%	92	7	156	108	16
Zaragoza. Huesca	55	50	90,9%	16	50	589	58	Nd
Zaragoza. Teruel	34	31	91,2%	16	24	421	74	Nd
Zaragoza. Zaragoza	160	151	94,4%	103	57	1113	489	Nd

Tabla 3: Datos referidos al curso 2000 – 2001

Universidad. Escuela	Oferta	Matriculadas	Matriculadas %	Matriculadas 1ª Opción	Matriculadas 2ª Opción	Solicitudes	Solicitudes 1ª Opción	Solicitudes 2ª Opción
A Coruña. El Ferrol	60	69	115,0%	Nd	Nd	819	86	161
Alcalá	100	114	114,0%	35	79	1620	119	181
Alfonso X el Sabio. Madrid	Nd	134	Nd	Nd	Nd	Nd	Nd	Nd
Alicante	186	185	99,5%	123	33	1376	516	225
Almería	128	126	98,4%	93	35	1218	283	935
Autónoma de Barcelona. Creu Roja	150	132	88,0%	Nd	Nd	129	77	52
Autónoma de Barcelona. EUCS de Manresa	85	45	52,9%	33	5	45	33	5
Autónoma de Barcelona. Gimbernat	160	133	83,1%	38	97	187	54	133
Autónoma de Barcelona.								
Santa Creu i Sant Pau	80	92	115,0%	74	13	877	81	141
Autónoma de Barcelona. Vall D'Hebron	100	105	105,0%	76	24	1019	128	224
Autónoma de Madrid	336	345	102,7%	291	37	7553	820	
Baleares	89	107	120,2%	68	21	271	130	141
Barcelona. del Mar	85	53	62,4%	41	12	Nd	Nd	Nd
Barcelona. San Juan de Dios	125	151	120,8%	94	57	Nd	Nd	Nd
Barcelona. Santa Madrona	82	82	100,0%	36	46	127	43	84
Barcelona. UB	300	272	90,7%	252	62	1835	444	439
Cantabria	75	75	100,0%	65	10	903	282	95
Cardenal Herrera-CEU Moncada. Valencia	160	159	99,4%	Nd	Nd	408	Nd	Nd
Castilla la Mancha. Albacete	100	nd	Nd	Nd	Nd	993	275	210
Castilla la Mancha. Ciudad Real	100	101	101,0%	77	24	914	223	231
Castilla la Mancha. Toledo	85	85	100,0%	56	20	873	219	653
Católica San Antonio de Murcia	139	140	100,7%	91	48	283	124	159
Ceuta	135	121	89,6%	Nd	Nd	Nd	Nd	Nd
Complutense	235	190	80,9%	105	24	1758	279	Nd
Europea Madrid	90	91	101,1%	91	Nd	100	100	Nd
Extremadura	95	95	100,0%	78	17	1077	212	241
Girona	80	85	106,3%	72	4	388	120	42
Granada	135	140	103,7%	67	40	2047	367	382
Huelva	130	130	100,0%	59	11	1263	197	78
Internacional de Cataluña	40	30	75,0%	Nd	Nd	37	37	Nd
Jaén	125	125	100,0%	77	15	1305	177	105
La Laguna	94	93	98,9%	42	51	1016	335	416

Universidad. Escuela	Oferta	Matriculadas	Matriculadas %	Matriculadas 1ª Opción	Matriculadas 2ª Opción	Solicitudes	Solicitudes 1ª Opción	Solicitudes 2ª Opción
	36	36	100,0%	12	14	499	141	358
Las Palmas. Lanzarote	110	110	100,0%	82	23	1019	592	427
Las Palmas. Las Palmas	100	117	117,0%	82	19	1554	342	242
León. León	50	56	112,0%	27	15	1126	173	258
León. Ponferrada	70	72	102,9%	60	12	317	122	31
Málaga	105	92	87,6%	329	297	1931	329	297
Murcia	270	271	100,4%	Nd	Nd	651	651	855
Navarra	200	215	107,5%	200	Nd	355	355	Nd
Navarra. Gijón	70	71	101,4%	46	16	756	155	230
Oviedo. Oviedo	85	82	96,5%	51	28	839	190	307
País Vasco. Leioa	150	128	85,3%	94	46	424	Nd	Nd
País Vasco. San Sebastián	115	119	103,5%	142	Nd	266	266	Nd
País Vasco. Vitoria	50	50	100,0%	Nd	Nd	232	Nd	Nd
Pontificia Comillas de Madrid	125	133	106,4%	125	Nd	345	345	Nd
Pública de Navarra	100	93	93,0%	83	10	445	312	23
Ramón Llull	150		0,0%	Nd	nd	138	Nd	Nd
Rey Juan Carlos	75	75	100,0%	75		1617	1176	441
Rovira i Virgili. Tortosa	70	70	100,0%	46	24	Nd	Nd	Nd
Rovira i Virgili. URV	80	79	98,8%	56	23	118	62	36
Salamanca. Avila	35	35	100,0%	34	1	1085	129	122
Salamanca. Salamanca	89	89	100,0%	81	8	2221	412	402
Salamanca. Zamora	60	60	100,0%	56	4	1440	139	196
Santiago de Compostela	160	173	108,1%	84	53	1546	356	321
Valladolid. Soria	55	56	101,8%	19	9	999	114	98
Valladolid. Valladolid	125	125	100,0%	78	26	1902	420	304
Vic	120	37	30,8%	28	3	53	38	11
Zaragoza. Huesca	50	50	100,0%	8	69	607	41	Nd
Zaragoza. Teruel	30	31	103,3%	20	18	453	67	Nd
Zaragoza. Zaragoza	150	147	98,0%	106	48	1198	442	Nd

Tabla 4: Datos referidos al curso 2001 – 2002

Universidad. Escuela	Oferta	Matriculadas	Matriculadas %	Matriculadas 1ª Opción	Matriculadas 2ª Opción	Solicitudes	Solicitudes 1ª Opción	Solicitudes 2ª Opción
A Coruña. El Ferrol	60	68	113,3%	Nd	Nd	862	124	159
Alcalá	100	120	120,0%	49	71	1508	123	153
Alfonso X el Sabio. Madrid	Nd	89	Nd	Nd	Nd	Nd	Nd	Nd
Alicante	185	185	100,0%	106	40	1402	490	254
Almería	128	127	99,2%	97	31	1230	260	970
Autónoma de Barcelona. Creu Roja	150	148	98,7%	Nd	Nd	143	73	70
Autónoma de Barcelona. EUCS de Mamresa	85	42	49,4%	30	2	45	30	2
Autónoma de Barcelona. Gimbernat	160	161	100,6%	28	134	219	37	182
Autónoma de Barcelona.								
Santa Creu i Sant Pau	80	81	101,3%	66	11	823	94	148
Autónoma de Barcelona. Vall D'Hebron	90	95	105,6%	62	27	1029	143	246
Autónoma de Madrid	336	362	107,7%	276	36	7358	812	Nd
Baleares	126	151	119,8%	109	17	495	319	176
Barcelona. del Mar	85	62	72,9%	51	11	Nd	Nd	Nd
Barcelona. San Juan de Dios	125	131	104,8%	59	72	Nd	Nd	Nd
Barcelona. Santa Madrona	89	89	100,0%	49	40	113	56	57
Barcelona. UB	300	340	113,3%	179	85	1572	416	353
Cantabria	75	75	100,0%	65	10	792	389	79
Cardenal Herrera-CEU Moncada. Valencia	160	156	97,5%	Nd	nd	345	Nd	Nd
Castilla la Mancha. Albacete	100	nd	Nd	Nd	nd	1112	315	224
Castilla la Mancha. Ciudad Real	100	93	93,0%	77	16	1161	284	288
Castilla la Mancha. Toledo	85	82	96,5%	51	23	1006	261	742
Católica San Antonio de Murcia	147	147	100,0%	134	13	229	146	83
Ceuta	135	134	99,3%	Nd	Nd	Nd	Nd	Nd
Complutense	320	256	80,0%	147	33	1866	355	Nd
Europea Madrid	80	70	87,5%	70	Nd	100	100	Nd
Extremadura	95	95	100,0%	88	7	1217	287	234
Francisco Vitoria. Madrid	60	45	75,0%	Nd	Nd	109	Nd	Nd
Girona	80	87	108,8%	71	7	380	124	45
Granada	139	135	97,1%	79	36	1804	350	342
Huelva	130	128	98,5%	64	11	1210	157	74
Internacional de Cataluña	40	17	42,5%	nd	Nd	36	36	Nd
Jaén	150	150	100,0%	98	14	1335	249	129

Universidad. Escuela	Oferta	Matriculadas	Matriculadas %	Matriculadas 1ª Opción	Matriculadas 2ª Opción	Solicitudes	Solicitudes 1ª Opción	Solicitudes 2ª Opción
La Laguna	100	97	97,0%	72	25	960	345	359
Las Palmas. Lanzarote	35	35	100,0%	9	19	465	126	339
Las Palmas. Las Palmas	114	114	100,0%	81	29	1063	623	440
León. León	100	101	101,0%	85	17	1507	372	232
León. Ponferrada	50	50	100,0%	22	30	1052	159	253
Lleida	75	81	108,0%	64	17	341	133	38
Málaga	105	98	93,3%	294	249	1806	294	249
Murcia	257	253	98,4%	Nd	nd	Nd	817	896
Navarra	100	187	187,0%	69	29	417	278	14
Oviedo. Gijón	70	72	102,9%	37	21	799	165	276
Oviedo. Oviedo	90	87	96,7%	60	23	903	234	329
País Vasco. Leioa	150	185	123,3%	113	52	460	Nd	Nd
País Vasco. San Sebastián	115	147	127,8%	114	Nd	214	214	Nd
País Vasco. Vitoria	50	49	98,0%	Nd	Nd	284	Nd	Nd
Pontificia Comillas de Madrid	125	132	105,6%	125	Nd	378	378	Nd
Pública de Navarra	200	200	100,0%	200	Nd	309	309	Nd
Ramón Llull	75	nd	nd	nd	Nd	78	Nd	Nd
Rey Juan Carlos	80	80	100,0%	80		1399	1056	343
Rovira i Virgili. Tortosa	70	71	101,4%	44	27	Nd	nd	Nd
Rovira i Virgili. URV	80	83	103,8%	53	30	117	59	41
Salamanca. Avila	35	35	100,0%	33	2	1287	151	137
Salamanca. Salamanca	89	90	101,1%	79	11	2437	391	471
Salamanca. Zamora	60	60	100,0%	51	9	1244	103	136
Santiago de Compostela	160	168	105,0%	89	50	1487	350	296
Valladolid. Soria	55	58	105,5%	28	11	1001	92	116
Valladolid. Valladolid	125	125	100,0%	69	31	1986	332	325
Vic	sl	62	nd	42	6	57	42	10
Zaragoza. Huesca	50	50	100,0%	17	63	721	84	322
Zaragoza. Teruel	30	31	103,3%	10	32	520	60	79
Zaragoza. Zaragoza	150	145	96,7%	103	48	1097	526	169

Tabla 5: Datos referidos al curso 2002 – 2003

A partir de los datos expuestos se puede concluir, que en el momento actual los estudios de Enfermería poseen una elevada demanda por parte de la sociedad que no se ve satisfecha, en general, por la universidad.

Esta demanda de la sociedad se ve refrendada por la necesidad de alcanzar el número de profesionales adecuado para garantizar un asistencia de calidad tanto de la población en general como de los cuidados a realizar a los pacientes de acuerdo con las recomendaciones de la OMS.

Por lo tanto, sigue siendo necesaria la formación de enfermeras de calidad y en cantidad suficiente para que puedan realizar unos cuidados adecuados.

4.

ESTUDIOS DE INSERCIÓN LABORAL

4. Estudios de inserción laboral de los titulados de enfermería durante el último quinquenio

Teniendo en cuenta el conocimiento implícito de la ocupación de las tituladas enfermeras fundamentalmente en el sector sanitario público y con dificultad para estabilizar el empleo y concedores de la existencia del informe elaborado por la ANECA sobre inserción laboral (1/03/2004), así como de su representatividad transcribimos a continuación la parte correspondiente a la titulación de enfermería, previa comparación con algunos informes particulares de alguna universidad como la de Cádiz y Cantabria (03/2004) entre otras.

¿Cuál fue el motivo principal por el que eligió su carrera universitaria en el momento en que tomó la decisión?	86% por vocación.
¿Cuál fue el motivo principal por el que eligió su carrera universitaria en el momento en que tomó la decisión? (U. de Cantabria)	80% por vocación.
¿Ha buscado empleo después de finalizar sus estudios universitarios?	92% SI
¿Ha buscado empleo después de finalizar sus estudios universitarios? (U. de Cantabria)	80% SI
¿Cómo intentó buscar el primer trabajo después de acabar su carrera?	51 % Contacté con empresarios sin saber previamente que tuvieran vacantes
¿Cómo intentó buscar el primer trabajo después de acabar su carrera? (U. de Cantabria)	31,4% Contacté con empresarios sin saber previamente que tuvieran vacantes
¿Encontró un empleo después de su graduación?	87% SI
¿Encontró un empleo después de su graduación? (U. de Cádiz)	90% SI
¿Encontró un empleo después de su graduación? (U. de Cantabria)	100% SI
¿Cuántos meses después de finalizar los estudios estuvo buscando su primer empleo significativo hasta encontrarlo?	4,1 meses de media desviación típica de 5,6
¿Cuántos meses después de finalizar los estudios estuvo buscando su primer empleo significativo hasta encontrarlo? (U. de Cádiz)	3,2 meses de media desviación típica de 4,1

¿Cuántos meses después de finalizar los estudios estuvo buscando su primer empleo significativo hasta encontrarlo? (U. de Cantabria)	48,6% estuvo <1 mes
¿Mantiene en la actualidad su primer empleo significativo (mas de 6 meses con el mismo contrato) posterior a la finalización de los estudios?	40% SI
¿Mantiene en la actualidad su primer empleo significativo posterior a la finalización de los estudios? (U. de Cádiz)	49% SI
¿Mantiene en la actualidad su primer empleo significativo posterior a la finalización de los estudios? (U. de Cantabria)	40% SI
¿Cuál era su situación laboral la semana pasada?	14% de Tasa de desempleo
Tipo de contrato o relación laboral	37% Indefinido 2% Autónomo 53% Temporal
Tipo de contrato o relación laboral (U. de Cádiz)	41% Indefinido 51% Temporal 8% Otros
Tipo de contrato o relación laboral (U. de Cantabria)	68,6 % Temporal
Salario o beneficio mensual neto actual	60% mayor de 1000
Nivel educativo que exige su puesto de trabajo comparado con el nivel educativo que tiene en este momento	81% nivel educativo adecuado para mi puesto de trabajo
Nivel educativo que exige su puesto de trabajo comparado con el nivel educativo que tiene en este momento (U. de Cantabria)	48,6 % nivel educativo adecuado para mi puesto de trabajo
¿Hasta qué punto está muy o bastante satisfecho, o muy o bastante insatisfecho con su trabajo actual?	68% muy o bastante satisfecho
¿Hasta qué punto está muy o bastante satisfecho, o muy o bastante insatisfecho con su salario actual?	47% muy o bastante satisfecho
¿Hasta qué punto está muy o bastante satisfecho, o muy o bastante insatisfecho con su salario actual? (U. de Cantabria)	57,1% muy o bastante satisfecho
¿Piensa Ud. que la categoría profesional que tiene en su ocupación actual es superior, la adecuada, inferior (un nivel más bajo; por ejemplo diplomado en lugar de licenciado), o muy inferior (más de un nivel por debajo) a su nivel de estudios?	82% adecuada
¿Hasta qué punto, mucho, bastante, poco o nada le ayudaron sus estudios a encontrar un trabajo satisfactorio cuando los acabó?	73% mucho o bastante
¿Hasta qué punto, mucho, bastante, poco o nada le ayudaron sus estudios en sus perspectivas profesionales a largo plazo?	79% mucho o bastante
¿Hasta qué punto, mucho, bastante, poco o nada le ayudaron sus estudios en el desarrollo de su personalidad?	79% mucho o bastante
¿Hasta qué punto, mucho, bastante, poco o nada le ayudaron sus estudios en sus relaciones sociales?	73% mucho o bastante
¿Hasta qué punto, mucho, bastante, poco o nada le ayudaron sus estudios en su comprensión del mundo que nos rodea?	75% mucho o bastante
Mirando hacia atrás, si fuera libre de elegir de nuevo, ¿hasta qué punto habría muchas, bastantes, pocas o ninguna posibilidad de que escogiera la misma carrera?	84% muchas o bastantes
Mirando hacia atrás, si fuera libre de elegir de nuevo, ¿hasta qué punto habría muchas, bastantes, pocas o ninguna posibilidad de que escogiera una carrera de ciclo largo?	35% muchas o bastantes
Mirando hacia atrás, si fuera libre de elegir de nuevo, ¿hasta qué punto habría muchas, bastantes, pocas o ninguna posibilidad de que escogiera una carrera de ciclo corto?	54% muchas o bastantes
Mirando hacia atrás, si fuera libre de elegir de nuevo, ¿hasta qué punto habría muchas, bastantes, pocas o ninguna posibilidad de que no siguiera estudios superiores?	16% muchas o bastantes

También queremos comentar datos procedentes de la publicación "*Información del mercado de trabajo de las titulaciones universitarias del área de Ciencias de la Salud*". Según esta fuente en diciembre de 2002 en las oficinas de empleo de todo el territorio español figuraban registradas como demandantes de empleo de enfermería 15.400 personas. La tendencia en los últimos cuatro años muestra un descenso de esta *demanda de empleo* (en 1999 eran casi 18.000 los demandantes de empleo en enfermería). Predominan entre los demandantes las mujeres y por grupos de edad los de 25 a 29 años, los de 18 a 24 años y los de 30 a 39 años, en orden decreciente. Por país de origen casi todos son de nacionalidad española aunque un pequeño grupo procede de otros países: 65 de América Latina, 43 de países de la Unión Europea y 3 de otros países europeos.

Resulta llamativo que entre estos demandantes de empleo unos 2/3 no están parados. De los *desempleados* (algo más de 5000) casi el 87% lleva parado menos de 6 meses y sólo un 7% lleva más de un año en desempleo. Esto refleja la impresión de que entre las enfermeras el desempleo no es de larga duración y, aunque hay una alta proporción de personas sin trabajo estable (más del 50% de empleados de los servicios públicos no tienen empleo fijo, son interinos o contratados), la mayoría trabaja algunos meses al año, al menos durante el verano, realizando las sustituciones por vacaciones del personal fijo e interino.

Una pequeña proporción de demandantes (13%, algo más de 2.000) no tiene empleo anterior y entre ellos la mitad lleva menos de tres meses en desempleo (recién egresados) y un 27% entre 3 y 6 meses; sólo el 12% lleva más de un año sin encontrar empleo y el resto (11 %) de 6 a 12 meses.

Otro elemento importante en la inserción laboral es explorar la existencia y magnitud del *subempleo en enfermería*. Esta variable pone de relieve la adecuación de la titulación al mercado laboral, al recoger una baja proporción de titulados que se ven obligados a contratarse en empleos inferiores a su nivel formativo o incluso en empleos totalmente ajenos a su formación. Según la información del estudio que venimos citando, los resultados se resumen así:

- Se emplean como enfermeras (general, de atención especializada o de atención primaria) la mayoría (79,4%)
- Se emplean en puestos sanitarios de inferior categoría (auxiliares de enfermería, técnicos de laboratorio, etc.) un 15,3%
- Se emplean en otros puestos de inferior categoría, pero no relacionados con la titulación de enfermería (auxiliares administrativos, peones de la industria) un 4,4%
- Por último, un pequeño grupo (un 1%) se contrata como médico (hay que pensar que son personas con ambas titulaciones).

Las ocupaciones que solicitan para trabajar corresponden normalmente a las titulaciones sanitarias que poseen pero, como pueden solicitar más de una, además de enfermera un 10 % solicitan también trabajo como auxiliar de clínica y otro 10% como técnico de laboratorio (o similar).

¹ Esta publicación está editada en 2003 por el INEM (Instituto Nacional de Empleo), Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales y Fondo Social Europeo (Unión Europea).

Otra de las características del empleo enfermero es la *temporalidad* de los contratos:

- En el año 2002, entre los demandantes de empleo en las oficinas del INEM de todo el territorio español se produjeron unos 31.000 contratos de Enfermería, lo que supone una media de 2,37 contratos / persona contratada. Según el número de contratos y de personas en ese año se aprecia una rotación mayor en enfermeras en Atención Primaria (AP) (6,25 contratos/persona), seguida de la de enfermera en general (3,15 contratos/persona) y la menor rotación corresponde a los contratos de enfermero de hospitalización (2,87 contratos / persona).
- El tipo de contratos para las enfermeras, en general, la mayoría son de tipo interinidad (casi el 50%), seguido del tipo eventual (27%) y otros. Para enfermeras de hospitalización el tipo de contrato que predomina es la interinidad (43,3%), después otros (30,9%) y seguido de eventual (20,9%). Por último, para enfermeras de AP predomina el tipo de contrato de interinidad (66,7%), seguido de otros (29,4%).
- Respecto a duración el 62,4% son contratos de menos de 6 meses, seguidos de los indeterminados (32,9%) y de 6 a 12 meses (1,4%). Para enfermeras de hospitalización predomina la duración de los contratos de menos de 6 meses (56%), seguidos de los indeterminados (42,8%). Por último, para enfermeras de AP la duración de los contratos, en este caso difiere, predominan los indeterminados (87,5%), seguidos de los de menos de 6 meses (11,2%), con escaso número de contratos de duraciones determinadas superiores a 6 meses.

De todo lo expuesto hasta ahora cabe destacar:

- La tendencia a la disminución del número de demandas de empleo de enfermería en estos últimos años (15400 en diciembre de 2002 frente a las 18000 en 1999), teniendo en cuenta que las 2/3 de las demandas no proceden de parados.
- El elevado porcentaje que han encontrado empleo después de su graduación, que contrasta con el 40% que mantienen su primer empleo significativo, y el elevado número de contratos interinos y eventuales, lo que genera una inserción laboral precoz pero precaria e inestable.
- La inserción laboral de nuestros egresados en el extranjero con una fuerte demanda de países del entorno como Italia, Francia, Portugal y Reino Unido. Desde el año 2001 debido al programa / convenio existente entre el Ministerio de Sanidad español y el National Health Service (NHS) del Reino Unido, se incorporaron 999 egresados a dicho país, de ellos 299 eran de Andalucía (según datos aportados por la propia embajada).

5.

PRINCIPALES PERFILES PROFESIONALES

5. Principales perfiles profesionales de los titulados en enfermería

Para completar este apartado hemos considerado conveniente consultar con los diferentes sectores profesionales (organizaciones y asociaciones profesionales, estudiantes, profesores y empleadores) y revisar diferentes documentos sobre la profesión de enfermería. Estos documentos son principalmente las recomendaciones que realiza el CIE, la Directiva Europea 77/453/CEE y la legislación de nuestro país como son la Ley de Ordenación de las Profesiones Sanitarias (LOPS), los Estatutos de la Organización Colegial de Enfermería y el trabajo al respecto que está realizando el grupo Tuning de enfermería, así como las Directrices propias de los planes de estudios. Todos los organismos y documentos consultados, coinciden en señalar que el título de enfermera, da cabida a un **perfil de Enfermera responsable de Cuidados Generales**.

Referente al perfil que debe tener este profesional, el CIE considera que la enfermera de cuidados generales, está capacitada para

1. *trabajar en el ámbito general del ejercicio de la enfermería, incluyendo la promoción de la salud, la prevención de las enfermedades, y los cuidados integrales a las personas enfermas o incapacitadas, de todas las edades y en todas las situaciones, instituciones de salud y sociosanitarias y otros contextos comunitarios;*
2. *realizar educación sanitaria;*
3. *participar plenamente como miembro integrante del equipo de salud;*
4. *supervisar y formar a los propios profesionales y al personal auxiliar y sanitario; y*

5. iniciar, desarrollar y participar en programas y proyectos de investigación.

Los Estatutos de la Organización colegial contemplan que la enfermera generalista es "*...el profesional legalmente habilitado, responsable de sus actos profesionales enfermeros y que ha adquirido los conocimientos y aptitudes suficientes acerca del ser humano, de sus órganos, de sus funciones biopsicosociales en estado de bienestar y de enfermedad, del método científico aplicable, sus formas de medirlo, valorarlo y evaluar los hechos científicamente probados, así como el resultado de los análisis obtenidos..*"

La LOPS también establece que a "*las enfermeras les corresponde la dirección, evaluación y prescripción de los cuidados de enfermería orientados a la promoción, mantenimiento y recuperación de la salud, así como a la prevención de enfermedades y discapacidades..*"

En esta línea consideramos que el perfil profesional de los titulados en Enfermería ha de ser generalista y responder a las siguientes competencias:

1. Competencias asociadas con los valores profesionales y la función de la enfermera. Primordialmente significa proporcionar cuidados en un entorno en el que se promueve el respeto a los derechos humanos, valores, costumbres y creencias de la persona, familia y comunidad y ejercer con responsabilidad y excelente profesionalidad tanto en las actividades autónomas como en las interdependientes.
2. Competencias asociadas con la práctica enfermera y la toma de decisiones clínicas. Supone entre otros, emitir juicios y decisiones clínicas sobre la persona sujeto y objeto de cuidados, que deben basarse en valoraciones integrales, así como en evidencias científicas. Significa también mantener la competencia mediante la formación continuada.
3. Capacidad para utilizar adecuadamente un abanico de habilidades, intervenciones y actividades para proporcionar cuidados óptimos. Supone realizar valoraciones, procedimientos y técnicas con pleno conocimiento de causa, destreza y habilidad excelentes y con la máxima seguridad para la persona que lo recibe y para uno mismo. Estaría también en este apartado todas las intervenciones de enfermería ligadas a la promoción de la salud, la educación sanitaria, etc.
4. Conocimiento y competencias cognitivas. Significa actualizar los conocimientos y estar al corriente de los avances tecnológicos y científicos, cerciorándose que la aplicación de estos últimos son compatibles con la seguridad, dignidad y derechos de las personas.
5. Competencias interpersonales y de comunicación (incluidas las tecnologías para la comunicación). Supone proporcionar la información adaptada a las necesidades del interlocutor, establecer una comunicación fluida y proporcionar un óptimo soporte emocional. También significa utilizar sistemas de registro y de gestión de la información utilizando el código ético, garantizando la confidencialidad.
6. Competencias relacionadas con el liderazgo, la gestión y el trabajo en equipo. Supone

capacidad para trabajar y liderar equipos y también garantizar la calidad de los cuidados a las personas, familias y grupos, optimizando los recursos.

En resumen consideramos que esta titulación tiene un **perfil de Enfermera responsable de Cuidados Generales**.

Cabe recordar que se deben incorporar en este apartado las conclusiones del grupo Tuning de Enfermería.

6.

VALORACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS TRANSVERSALES (GENÉRICAS)

6. Valoración y clasificación de las competencias transversales (genéricas) en relación con los perfiles profesionales previamente definidos

Este apartado responde a los siguientes epígrafes:

- Valoración de la importancia de cada una de las siguientes competencias transversales (genéricas) en relación con los perfiles profesionales previamente definidos, según el esquema adjunto y siguiendo el modelo del grupo Tuning).
- Clasificación de las competencias transversales (genéricas) y las específicas en relación con los perfiles profesionales.

En relación con estos epígrafes se somete a estudio la valoración de la importancia de cada una de las competencias transversales o genéricas, para lo cual se toma el cuestionario que se ha utilizado en el proyecto Tuning (Informe Final Proyecto Piloto Fase 1. pg.300-1) y que se recoge como documento anexo 1.

Las competencias transversales o genéricas si bien se podrían agrupar en categorías instrumentales, personales y sistémicas, todas ellas hacen referencia a la formación de cualquier universitario en sentido genérico. Por tanto, todas ellas deben ser adquiridas por los universitarios independientemente de los estudios que cursen. Cabría la duda de si se requerirían bloques de materias para abordar estas competencias o si se podrían abordar desde los bloques de materias que desarrollan las competencias específicas. En este proyecto, entendemos que su abordaje se puede realizar desde los bloques específicos de una forma progresiva y se puede controlar la adquisición de estas competencias, además desde los bloques de materias referidos anteriormente, por medio del sistema de tutorías individualizadas. Tampoco debemos olvidar que el RD del Suplemento Europeo al Título sugiere la definición de 8 bloques de materias.

Para el estudio de estas competencias era necesario establecer la metodología a seguir, por lo que siguiendo las recomendaciones del grupo Tuning de Enfermería, el pleno de delegados en sesión celebrada el 4 de febrero acordó pasar los cuestionarios a:

- a. los profesores de cada escuela participante en el proyecto y si fuera posible al resto de las escuelas de cada comunidad,
- b. empleadores (considerando como tales a las direcciones de enfermería),
- c. profesionales asistenciales de entre 5 y 10 de años de experiencia de ejercicio profesional, encargando a cada centro participante en el proyecto, que se completaran al menos 22 encuestas (12 a profesionales de hospitales, 8 de atención primaria y 2 de atención socio-sanitaria).

La recogida de la información la han realizado los delegados del proyecto, cada uno en su centro para el profesorado, y tanto para empleadores como profesionales se han utilizado diferentes vías (colegios profesionales y asociaciones científicas entre otras). Esto ha permitido recoger un elevado número de encuestas, por encima de 2000, que teniendo en cuenta la dificultad de poder establecer un muestreo segmentado, permite valorar los datos como representativos del colectivo de enfermería del país.

Para escoger a los empleadores se pensó en las direcciones de enfermería de las instituciones sanitarias, tanto públicas como privadas, que colaboran con las diferentes universidades, fundamentalmente en las prácticas asistenciales y que acaban empleando a los graduados. Lógicamente su número se encontraba en función de la red asistencial de cada comunidad, si bien la participación de este colectivo resulta de especial interés por representar la demanda del mercado laboral.

El establecer para los graduados el segmento de entre 5 y 10 años de ejercicio profesional permite valorar la opinión de profesionales formados con los nuevos planes de estudios, y que sean graduados que ya están trabajando. También teniendo en cuenta que la incorporación al mundo laboral en enfermería resulta precaria en los primeros años, se prefirió escoger el segmento de entre 5 y 10 años de graduación, ya que aportan una experiencia aceptable sobre el mundo laboral y todavía no han tenido oportunidad de padecer el síndrome de bourn-out, tan frecuente en los profesionales de enfermería con más años de ejercicio.

Cada competencia se debía valorar según la importancia que se considera que la misma tiene para el desarrollo del campo de trabajo de Enfermería, valorando de 1 a 4 según se considere la competencia que tiene nada (1), poco (2), bastante (3) o mucha importancia (4) para una enfermera.

De esta forma se han recogido 2105 encuestas (gráfico 5), en las que atendiendo a la principal labor profesional desarrollada, el 48% corresponden a profesionales asistenciales de enfermería, el 16.2% a empleadores y el 32.6% a profesores (el 3.1% son datos perdidos en cuanto a esta información).

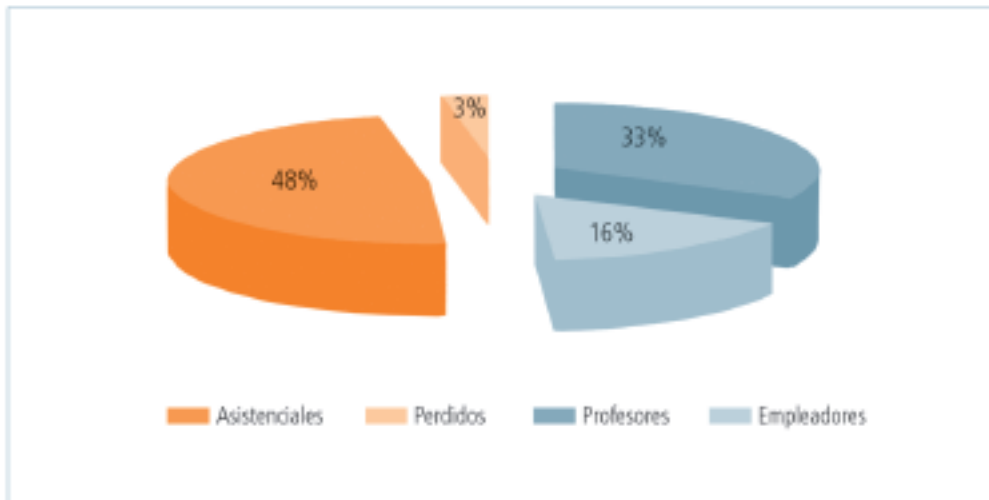


Gráfico 5: Resultados globales sobre competencias genéricas

Se han estudiado todas las competencias destacando la alta incidencia las puntuaciones 3 y 4 en cuanto a la valoración de las mismas. Por esto, se decide ordenarlas según el porcentaje de respuestas que consideran la competencia como de mucha importancia (4) para el perfil profesional y se recogen en la tabla siguiente:

HABILIDAD	% Mucha importancia
2. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica	86
17. Trabajo en equipo	83
30. Motivación	82
28. Compromiso ético	79
15. Resolución de problemas	77
5. Conocimientos básicos de la profesión	76
10. Capacidad de aprender	76
29. Preocupación por la calidad	74
20. Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar	73
16. Toma de decisiones	72
13. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones	69
4. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	60
12. Capacidad de crítica y autocrítica	59
21. Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia	58
18. Habilidades interpersonales	56
1. Capacidad de análisis y síntesis	55
3. Planificación y gestión del tiempo	55
6. Comunicación oral y escrita en la lengua materna	55
25. Habilidad para trabajar de manera autónoma	51
14. Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)	44

HABILIDAD	% Mucha importancia
11. Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes)	43
22. Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad	40
27. Iniciativa y espíritu emprendedor	40
9. Habilidades de investigación	24
8. Habilidades básicas de manejo de ordenadores	21
26. Diseño y gestión de proyectos	18
19. Liderazgo	15
24. Conocimiento de culturas y costumbres de otras culturas	15
23. Habilidad para trabajar en un contexto internacional	13
7. Conocimiento de una segunda lengua	11

En los gráficos siguientes (6, 7 y 8) se recoge la valoración media de las competencias transversales por los sectores encuestados asistenciales, directivos y docentes:

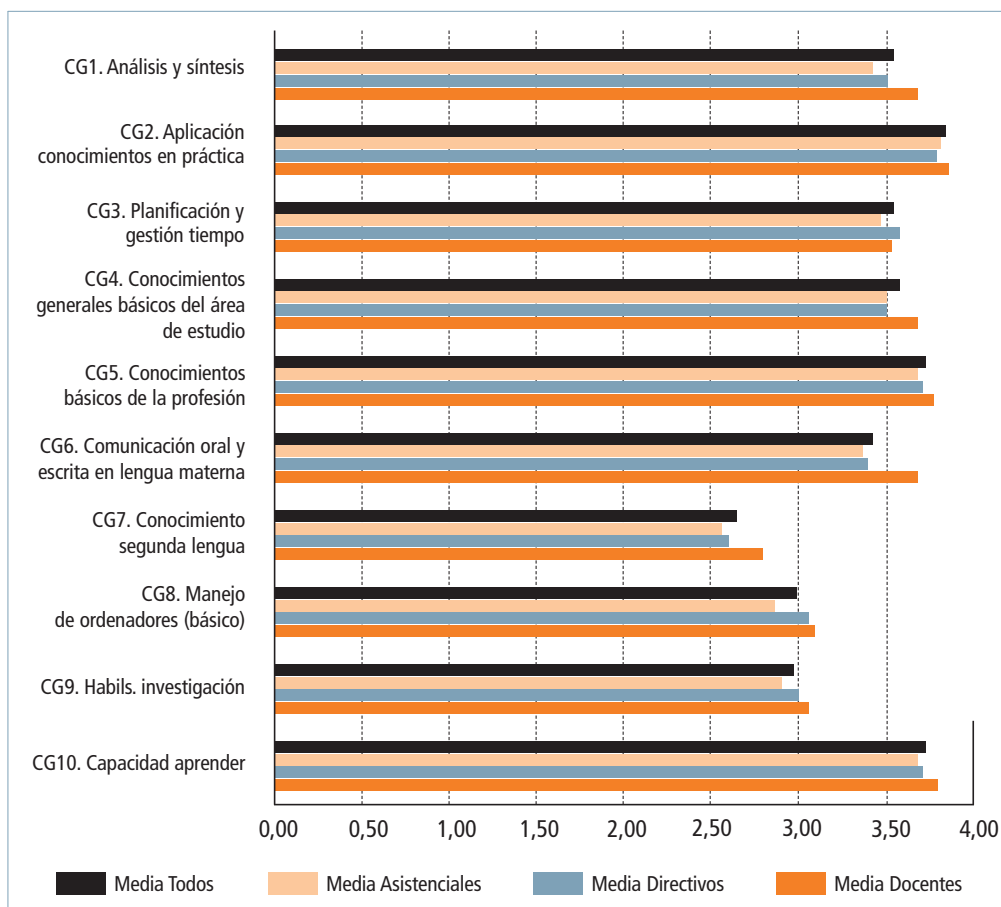


Gráfico 6

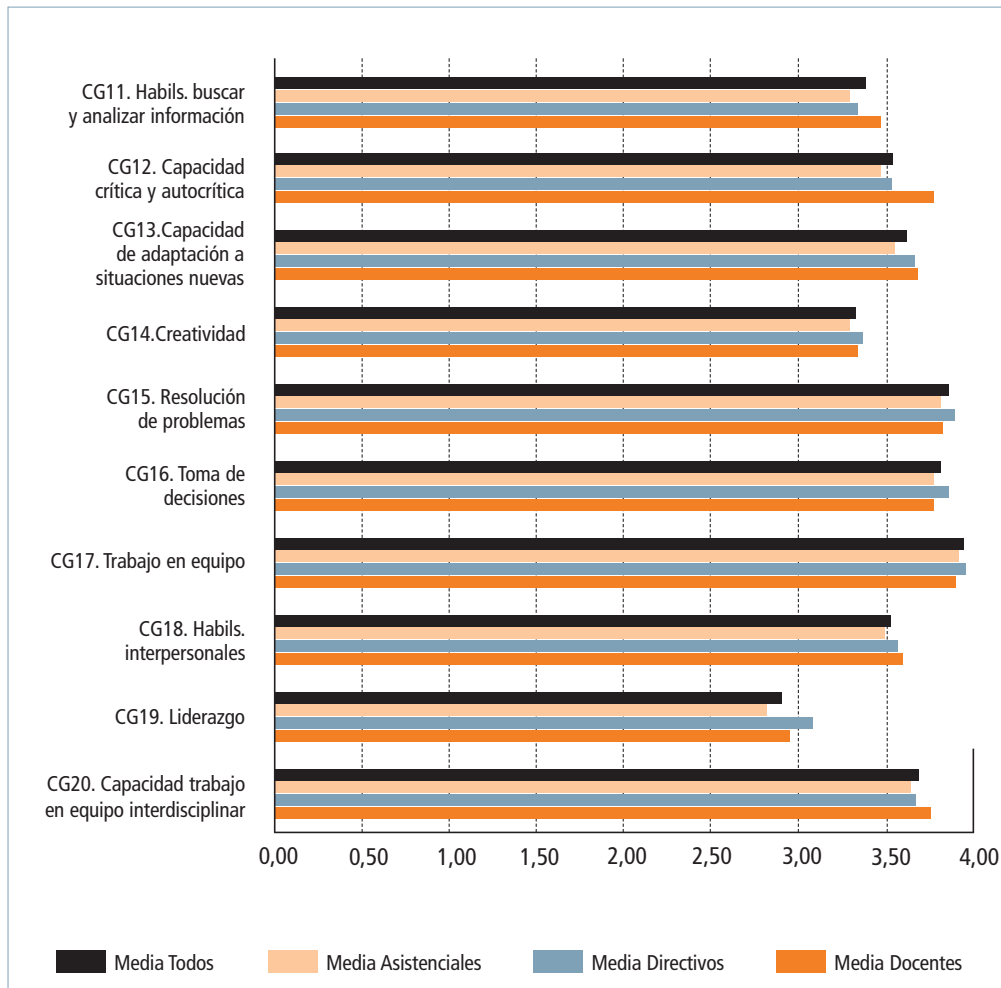


Gráfico 7

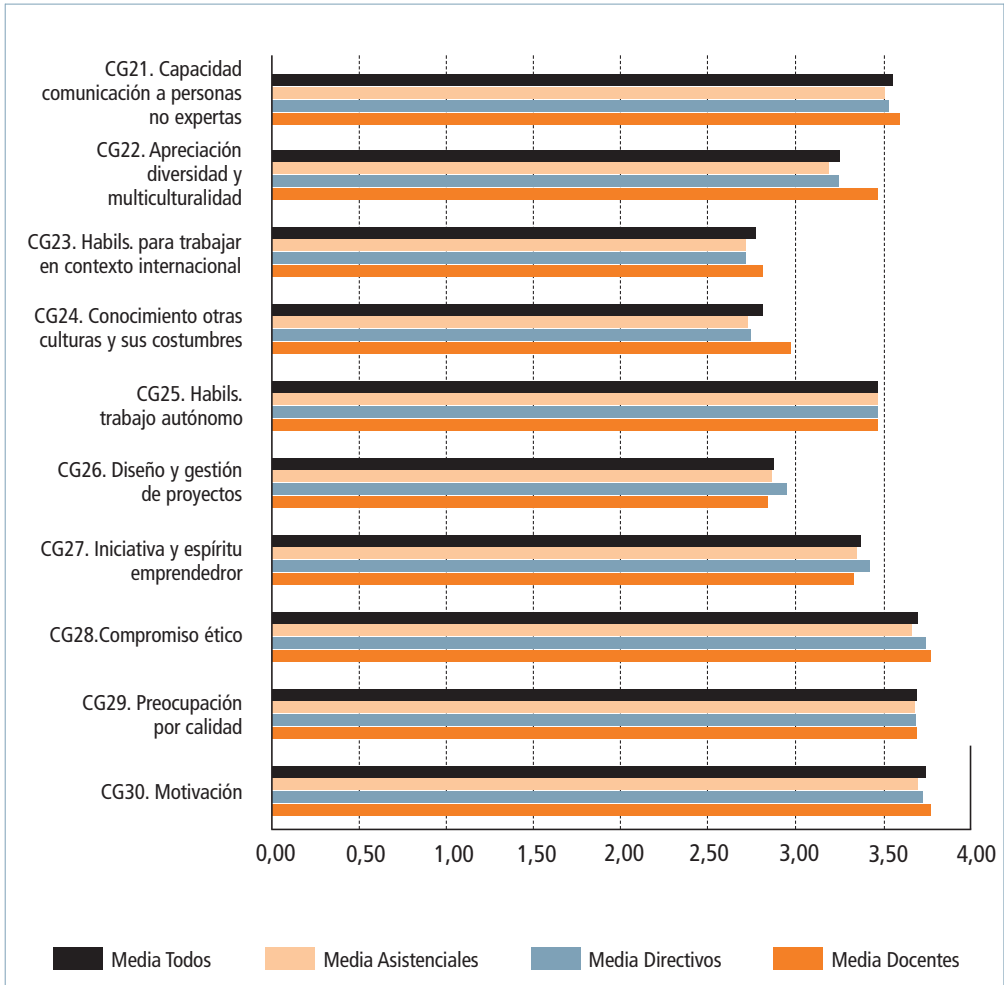


Gráfico 8

En el informe anexo 2 se pueden ver los resultados detallados de todas las competencias transversales.

En cuanto a los mejor valorados, llama la atención la gran coincidencia con los resultados obtenidos por el grupo Tuning de Enfermería, con la única diferencia de la motivación que a nosotros nos aparece en tercer lugar, probablemente por las condiciones laborales de los enfermeros en nuestro país (escasa consideración, plantillas, ...).

A destacar que tan sólo el 11% de los encuestados consideren el conocimiento de una segunda lengua como de *mucha importancia* para el desarrollo de su labor profesional. Pero habría que añadir que el 49.5% lo consideran como bastante importante². Lo mismo ocurre con la habilidad para tra-

² Este porcentaje podría ser más elevado si la muestra hubiera incluido los colectivos más jóvenes.

bajar en un contexto internacional (50.3%) y con el conocimiento y costumbres de otras culturas (51.4%).

A continuación se preguntó a los encuestados que señalaran cuales eran las 5 competencias transversales consideradas más importantes, independientemente de la importancia que le asignaban a cada competencia para su labor profesional, y encontramos los siguientes resultados: Se puede comprobar como la capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica, es valorada

<i>Competencia que se considera más importante en primer lugar</i>	
Competencia	Porcentaje
CG2	27,90%
CG5	12,20%
CG30	8,00%
CG1	7,00%
CG28	6,00%

<i>Competencia que se considera más importante en segundo lugar</i>	
Competencia	Porcentaje
CG2	13,00%
CG17	8,60%
CG15	8,50%
CG10	7,10%
CG5	6,90%

Clave	Competencia
2	Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
5	Conocimientos básicos de la profesión
30	Motivación
1	Capacidad de análisis y síntesis
8	Compromiso ético

Tablas 6, 7 y 8: Valoración de las competencias genéricas

como la competencia transversal más importante (el 40.9% entre las dos más importantes). Al mismo tiempo es la que obtiene un mayor porcentaje de respuestas que la consideran como de mucha importancia.

Por otra parte, de las 7 competencias que aparecen como las más importantes en primer o segundo lugar, excepto la capacidad de análisis y síntesis (con un 55%), el resto aparecen las 6 primeras superando el 75% de respuestas que la consideran como de mucha importancia.

Así mismo, los resultados de las competencias que se consideran más importantes en tercer y cuarto lugar presentan escasos porcentajes y carecen de significado. Cabe señalar la 15 y 17 que aparecen en las consideradas como segunda tercera y cuarta de importancia.

El análisis de estas competencias por grupos pone de manifiesto diferencias significativas en casi todas las competencias transversales especialmente por la mayor importancia que se les concede por parte del grupo docente frente a la menor que le confieren los asistenciales. Podemos citar como ejemplo la *CG1 capacidad de análisis y síntesis* que para la valoración de mucha importancia en los asistenciales presenta un $-7,2$ y para los docentes un $+8,5$ A continuación recogemos las competencias con la existencia o no de diferencias significativas, y todos los datos se pueden consultar en el anexo 3.

COMPETENCIAS GENÉRICAS	Existen diferencias significativas entre los diferentes grupos
CG1. Capacidad de análisis y síntesis	SI. A favor de los docentes que la consideran de mucha importancia superando en un 21% a los asistenciales y en 16% a los directivos
CG2. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica	SI. Con una valoración ligeramente superior por parte de los docentes
CG3. Planificación y gestión tiempo	SI. Con una valoración ligeramente inferior por parte de los asistenciales
CG4. Conocimientos generales básicos del área de estudio	SI. A favor de los docentes que la consideran de mucha importancia superando en un 15% a los asistenciales y en 16% a los directivos
CG5. Conocimientos básicos de la profesión	SI. Con una valoración ligeramente superior por parte de los docentes
CG6. Comunicación oral y escrita en lengua materna	SI. A favor de los docentes que la consideran de mucha importancia superando en un 15% a los asistenciales y en 12% a los directivos
CG7. Conocimientos de una segunda lengua	SI. Casi el 42% de los asistenciales la consideran poco importante.
CG8. Habilidades básicas de manejo de ordenadores	SI. Mas asistenciales la valoran como poco importante
CG9. Habilidades de investigación	SI. Un pequeño grupo de asistenciales la valoran como poco importante
CG10. Capacidad aprender	SI. Con una valoración algo superior por parte de los docentes
CG11. Habilidades de gestión de la información (buscar y analizar)	SI. Con una valoración algo superior por parte de los docentes
CG12. Capacidad de crítica y autocrítica	SI. A favor de los docentes que la consideran de mucha importancia superando en un 18% a los asistenciales y en 13% a los directivos
CG13. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones	SI. Con una valoración algo superior por parte de los docentes
CG14. Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)	NO.
CG15. Resolución de problemas	NO.
CG16. Toma de decisiones	SI. Con una valoración algo superior por parte de los directivos
CG17. Trabajo en equipo	NO.
CG18. Habilidades interpersonales	SI. A favor de los docentes que la consideran de mucha importancia superando en un 14% a los asistenciales y en 6% a los directivos
CG19. Liderazgo	SI. El 32% de los asistenciales la consideran poco importante
CG20. Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar	SI. Con una valoración algo superior por parte de los docentes
CG21. Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia	SI. A favor de los docentes que la consideran de mucha importancia superando en un 12% a los asistenciales y en 11% a los directivos
CG22. Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad	SI. A favor de los docentes que la consideran de mucha importancia superando en un 19% a los asistenciales y a los directivos
CG23. Habilidad para trabajar en contexto internacional	SI. Con una valoración algo superior por parte de los docentes

COMPETENCIAS GENÉRICAS	Existen diferencias significativas entre los diferentes grupos
CG24. Conocimiento de otras culturas y sus costumbres	SI. Con una valoración algo superior por parte de los docentes
CG25. Habilidad para trabajo autónomo	NO.
CG26. Diseño y gestión de proyectos	SI. Con una valoración algo superior por parte de los directivos
CG27. Iniciativa y espíritu emprendedor	NO.
CG28. Compromiso ético	SI. A favor de los docentes que la consideran de mucha importancia superando en un 15% a los asistenciales y en 8% a los directivos
CG29. Preocupación por calidad	NO.
CG30. Motivación	NO.

7, 8, 9 y 10.

VALORACIÓN
Y CLASIFICACIÓN
DE LAS COMPETENCIAS
ESPECÍFICAS

7, 8, 9, y 10. Valoración y clasificación de las competencias específicas de formación disciplinar y profesional del ámbito de enfermería en relación con los perfiles profesionales previamente definidos

Este apartado hace referencia a los siguientes epígrafes:

- Enumeración de las competencias específicas de formación disciplinar y profesional del ámbito de enfermería en relación con los perfiles profesionales previamente definidos.
- Clasificación de las competencias transversales (genéricas) y las específicas en relación con los perfiles profesionales.
- Informes y encuestas documentadas sobre la valoración de las competencias señaladas por parte de organizaciones y asociaciones científicas y profesionales.
- Informes y encuestas contrastadas de dichas competencias con la experiencia académica y profesional de los titulados de enfermería.

Para poder elaborar este punto se han valorado los siguientes documentos que se adjuntan a este informe.

- Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de Ordenación de Profesiones Sanitarias
- Directiva del Consejo 77/453/CEE 27 de junio de 1977, sobre coordinación de las disposiciones legales, reglamentarias y administrativas relativas a las actividades de los enfermeros responsables de los cuidados generales.

- Proyecto para la adecuación de la Formación Enfermera al Espacio Europeo de Educación Superior elaborado por el Consejo General de Enfermería
- Competencias Profesionales: una guía para la formación enfermera. Servicio Vasco de Salud.
- Competències de la professió d'infermeria. Departament de Sanitat. Generalitat de Catalunya.
- Gestión por Competencias. Línea Profesionales de la SGCE, Consejería de Salud, Junta de Andalucía.
- Guía Docente de la Diplomatura de Enfermería en las Universidades Andaluzas.
- Documentos del grupo Tuning de Enfermería

Para el estudio de estas competencias era necesario establecer la metodología a seguir. Por lo que siguiendo las recomendaciones del grupo Tuning de Enfermería, el pleno de delegados en sesión celebrada el 4 de febrero, acordó para valorar las competencias específicas utilizar el cuestionario que se estaba pasando en todos los países participantes en el grupo Tuning de Enfermería. También se decidió utilizar la misma metodología seguida para valorar las competencias transversales.

Las 40 competencias seleccionadas se agruparon en 6 grupos que se detallan a continuación:

GRUPO I: Competencias asociadas con valores profesionales y el papel de la enfermera
1. Capacidad para trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria.
2. Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos.
3. Capacidad para Educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o la muerte.
4. Capacidad para reconocer los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera.
5. Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población y los pacientes.
6. Capacidad para aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional, utilizando la evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y aumentar la calidad de los servicios prestados.

GRUPO II: Competencias asociadas con la práctica enfermera y la toma de decisiones clínicas
7. Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.
8. Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud-mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico).
9. Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales.
10. Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la elección del paciente.
11. Capacidad de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.

GRUPO III: Competencias para utilizar adecuadamente un abanico de habilidades, intervenciones y actividades para proporcionar cuidados óptimos
12. Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad del paciente (utilizando las habilidades...).
13. Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia (utilizando las habilidades...).
14. Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias (utilizando las habilidades...).
15. Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas (utilizando las habilidades...).
16. Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud o enfermedad. Por ej, dolor, elecciones vitales, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades...).
17. Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades...).

GRUPO IV: Conocimiento y competencias cognitivas
18. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar teorías de enfermería y práctica enfermera.
19. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias básicas y de la vida.
20. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud.
21. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ética, legislación y humanidades.
22. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar tecnología e informática a los cuidados de salud.
23. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar política nacional e internacional.
24. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones.
25. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar principios de investigación e información.

GRUPO V: Competencias interpersonales y de comunicación (incluidas las tecnologías para la comunicación)
26. Capacidad para una comunicación efectiva (incluyendo el uso de tecnologías): con pacientes, familias y grupos sociales, incluidos aquellos con dificultades de comunicación.
27. Capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses, y que puedan responder adecuadamente. Por ej, emocional, social, psicológica, espiritual o físicamente.
28. Capacidad para representar adecuadamente la perspectiva del paciente y actuar para evitar abusos.
29. Capacidad para usar adecuadamente las habilidades de consejo (técnicas de comunicación para promover el bienestar del paciente).
30. Capacidad para identificar y tratar comportamientos desafiantes.
31. Capacidad para reconocer la ansiedad, el estrés y la depresión.
32. Capacidad para dar apoyo emocional e identificar cuándo son necesarios el consejo de un especialista u otras intervenciones.
33. Capacidad para informar, registrar, documentar y derivar cuidados utilizando tecnologías adecuadas.

GRUPO VI: Competencias de liderazgo, gestión y trabajo en equipo
34. Capacidad para darse cuenta que el bienestar del paciente se alcanza a través de la combinación de recursos y acciones de los miembros del equipo socio-sanitario de cuidados.
35. Capacidad para dirigir y coordinar un equipo, delegando cuidados adecuadamente.
36. Capacidad para trabajar y comunicarse en colaboración y de forma efectiva con todo el personal de apoyo para priorizar y gestionar el tiempo eficientemente mientras se alcanzan los estándares de calidad.
37. Capacidad para valorar el riesgo y promocionar activamente el bienestar y seguridad de toda la gente del entorno de trabajo (incluida/os ella/os misma/os).
38. Utiliza críticamente las herramientas de evaluación y auditoria del cuidado según los estándares de calidad relevantes.
39. Dentro del contexto clínico, capacidad para educar, facilitar, supervisar y apoyar a los estudiantes de cuidados de salud y trabajadores socio-sanitarios.
40. Es consciente de los principios de financiación de cuidados socio-sanitarios y usa los recursos eficientemente.

Este cuestionario se pasó a:

- a) los profesores de cada escuela participante en el proyecto y si fuera posible al resto de escuelas de cada comunidad,
- b) empleadores (considerando como tales a las direcciones de enfermería),
- c) profesionales asistenciales de entre 5 y 10 de años de experiencia de ejercicio profesional, encargando a cada centro participante en el proyecto, que se completaran al menos 22 encuestas (12 a profesionales de hospitales, 8 de AP y 2 de atención sociosanitaria).

Se siguió la misma metodología empleada en la recogida de datos para las competencias transversales.

De esta forma se han recogido 2176 encuestas (gráfico 9), en las que atendiendo a la principal labor profesional desarrollada, el 49.7% corresponden a *profesionales asistenciales de enfermería*, el 15.5% a *directivos* y el 31.8% a *profesores* (el 3% son datos perdidos en cuanto a esta información).

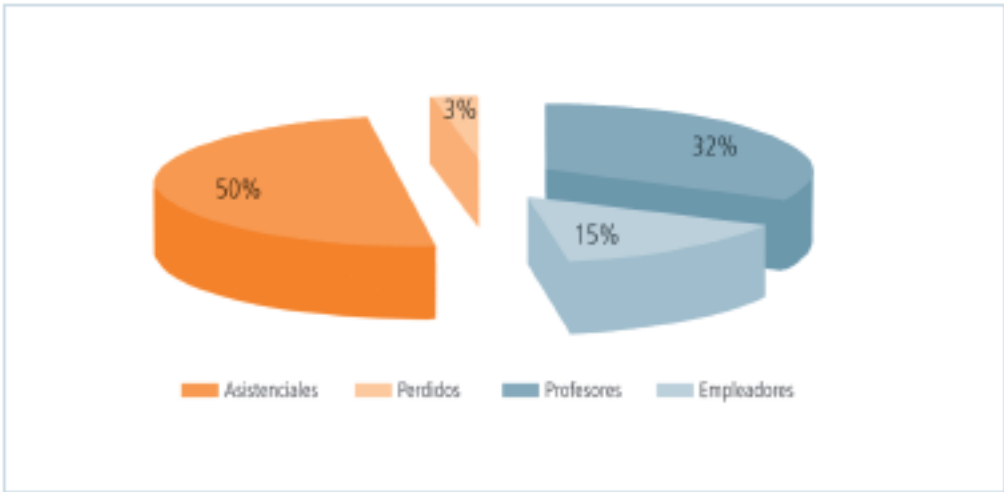


Gráfico 9: Resultados globales sobre competencias específicas

Al igual que en el estudio de las competencias transversales, destaca la alta incidencia de las puntuaciones 3 y 4 en la valoración de las mismas. Por esta razón se decide ordenarlas según el porcentaje de respuestas que consideran la competencia como de mucha importancia (4) para el perfil profesional en el título de grado.

También se incluye una columna donde se recoge el nivel y profundidad en que deben tratarse esas competencias en el nivel de grado en función de lo necesaria que sea para el desarrollo del campo de trabajo de enfermería:

- (1) cuando no se requiere ningún nivel de aprendizaje por no ser necesaria.
- (2) cuando se requiere un nivel básico de aprendizaje por ser poco necesaria.
- (3) cuando se requiere un nivel suficiente de aprendizaje por ser bastante necesaria.
- (4) cuando se requiere un nivel completo de aprendizaje por resultar muy necesaria para desarrollar las actividades propias de enfermería.

Para poder establecer el nivel y profundidad con que deben ser tratadas se ha valorado la media de la calificación de cada competencia, que como es evidente, se corresponden con las que han obtenido un mayor porcentaje de respuestas que las consideran de mucha importancia para el desarrollo del campo de trabajo de enfermería.

Para completar la tabla y a título informativo se recoge la valoración de cada competencia en la formación de postgrado.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	% Mucha Importancia para el Grado	Nivel y Profundidad en que deben ser tratadas	% Mucha Importancia para el Postgrado
14. Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias (utilizando las habilidades...).	85	4	75
12. Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad del paciente (utilizando las habilidades...).	84	4	79
13. Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia (utilizando las habilidades...).	80	4	75
15. Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas (utilizando las habilidades...).	79	4	71
4. Ser consciente de los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera.	74	4	76
8. Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud - mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico).	74	4	76
2. Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos.	71	4	71
16. Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud o enfermedad. Por ej, dolor, elecciones vitales, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades...).	67	4	70
3. Capacidad para Educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o la muerte.	66	4	79
27. Capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses, y que puedan responder adecuadamente. Por ej, emocional, social, psicológica, espiritual o físicamente.	62	4	72

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	% Mucha Importancia para el Grado	Nivel y Profundidad en que deben ser tratadas	% Mucha Importancia para el Postgrado
6. Capacidad para aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional, utilizando la evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y aumentar la calidad de los servicios prestados.	61	4	77
9. Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales.	61	4	76
17. Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades...).	60	4	76
1. Capacidad para trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria.	57	4	71
7. Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.	55	3	70
32. Capacidad para dar apoyo emocional e identificar cuándo son necesarios el consejo de un especialista u otras intervenciones.	54	3	70
31. Capacidad para reconocer la ansiedad, el estrés y la depresión.	53	3	69
33. Capacidad para informar, registrar, documentar y derivar cuidados utilizando tecnologías adecuadas.	53	3	70
26. Capacidad para una comunicación efectiva (incluyendo el uso de tecnologías): con pacientes, familias y grupos sociales, incluidos aquellos con dificultades de comunicación.	52	3	73
24. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones.	51	3	77
29. Capacidad para usar adecuadamente las habilidades de consejo (técnicas de comunicación para promover el bienestar del paciente).	51	3	66
34. Capacidad para darse cuenta que el bienestar del paciente se alcanza a través de la combinación de recursos y acciones de los miembros del equipo socio-sanitario de cuidados.	51	3	73

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	% Mucha Importancia para el Grado	Nivel y Profundidad en que deben ser tratadas	% Mucha Importancia para el Postgrado
28. Capacidad para representar adecuadamente la perspectiva del paciente y actuar para evitar abusos.	48	3	62
18. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar teorías de enfermería y práctica enfermera.	47	3	70
11. Capacidad de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.	42	2	71
36. Capacidad para trabajar y comunicarse en colaboración y de forma efectiva con todo el personal de apoyo para priorizar y gestionar el tiempo eficientemente mientras se alcanzan los estándares de calidad.	42	2	76
37. Capacidad para valorar el riesgo y promocionar activamente el bienestar y seguridad de toda la gente del entorno de trabajo (incluida/os ella/os misma/os).	40	2	71
39. Dentro del contexto clínico, capacidad para educar, facilitar, supervisar y apoyar a los estudiantes de cuidados de salud y otros trabajadores socio-sanitarios.	40	2	74
5. Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población y los pacientes.	38	2	65
30. Capacidad para identificar y tratar comportamientos desafiantes.	38	2	62
10. Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la elección del paciente.	37	2	64
21. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ética, legislación y humanidades.	35	2	61
20. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud.	32	2	57
40. Es consciente de los principios de financiación de cuidados socio-sanitarios y usa los recursos eficientemente.	28	2	63
35. Capacidad para dirigir y coordinar un equipo, delegando cuidados adecuadamente.	27	2	73
19. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias básicas y de la vida.	26	2	47

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	% Mucha Importancia para el Grado	Nivel y Profundidad en que deben ser tratadas	% Mucha Importancia para el Postgrado
38. Utiliza críticamente las herramientas de evaluación y auditoria del cuidado según los estándares de calidad relevantes.	26	2	66
25. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar principios de investigación e información.	25	2	70
22. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar tecnología e informática a los cuidados de salud.	24	2	53
23. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar política nacional e internacional.	9	1	32

La importancia de este estudio es el análisis cualitativo de los resultados, que permite ordenar las competencias en función de la importancia que se les da para la actividad profesional.

En cuanto a las competencias mejor valoradas llama la atención la aparición destacada de las competencias del **grupo III** referente a **utilizar adecuadamente un abanico de habilidades, intervenciones y actividades para proporcionar cuidados óptimos.**

A continuación se comparan las valoraciones medias e las competencias realizadas por los tres grupos encuestados: enfermeras asistenciales, directivos y profesores.

Se pueden observar en los gráficos 10, 11, 12 y 13.

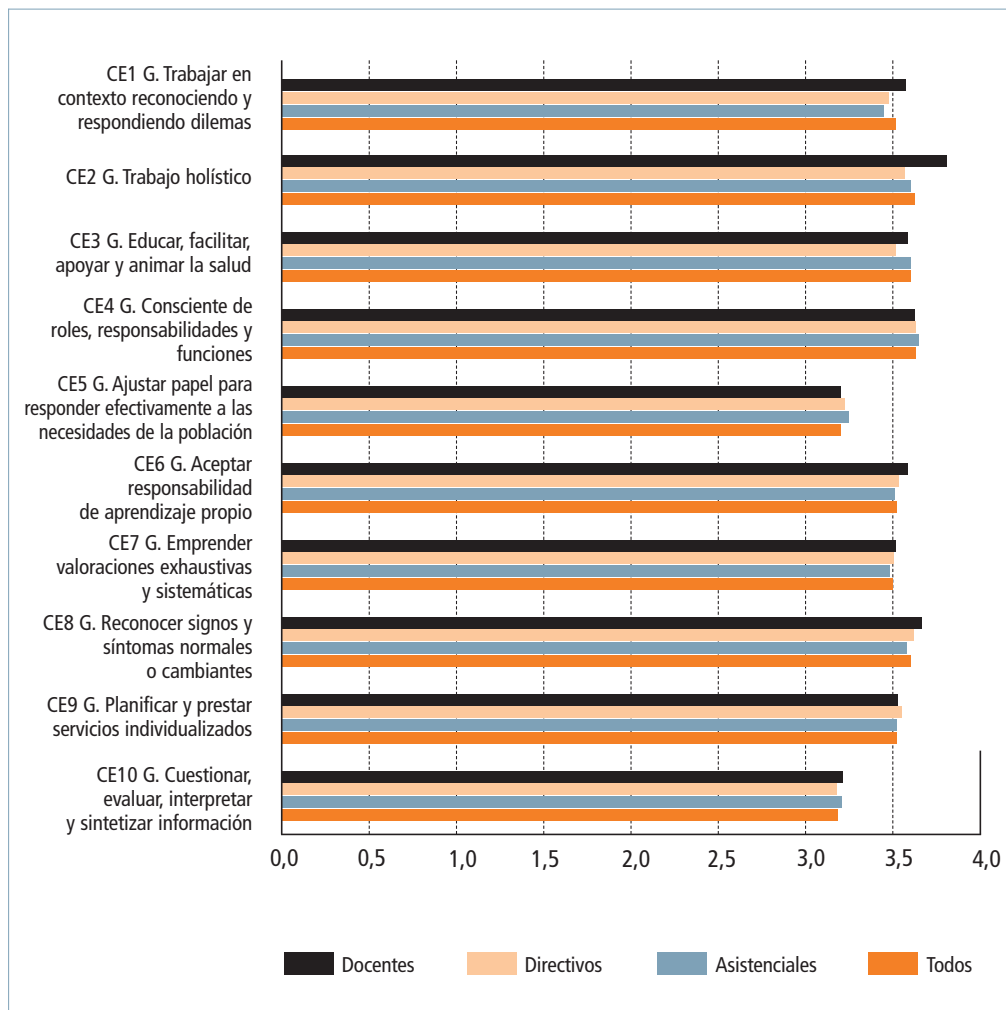


Gráfico 10: Valoración media Competencias Específicas de 1 a 10

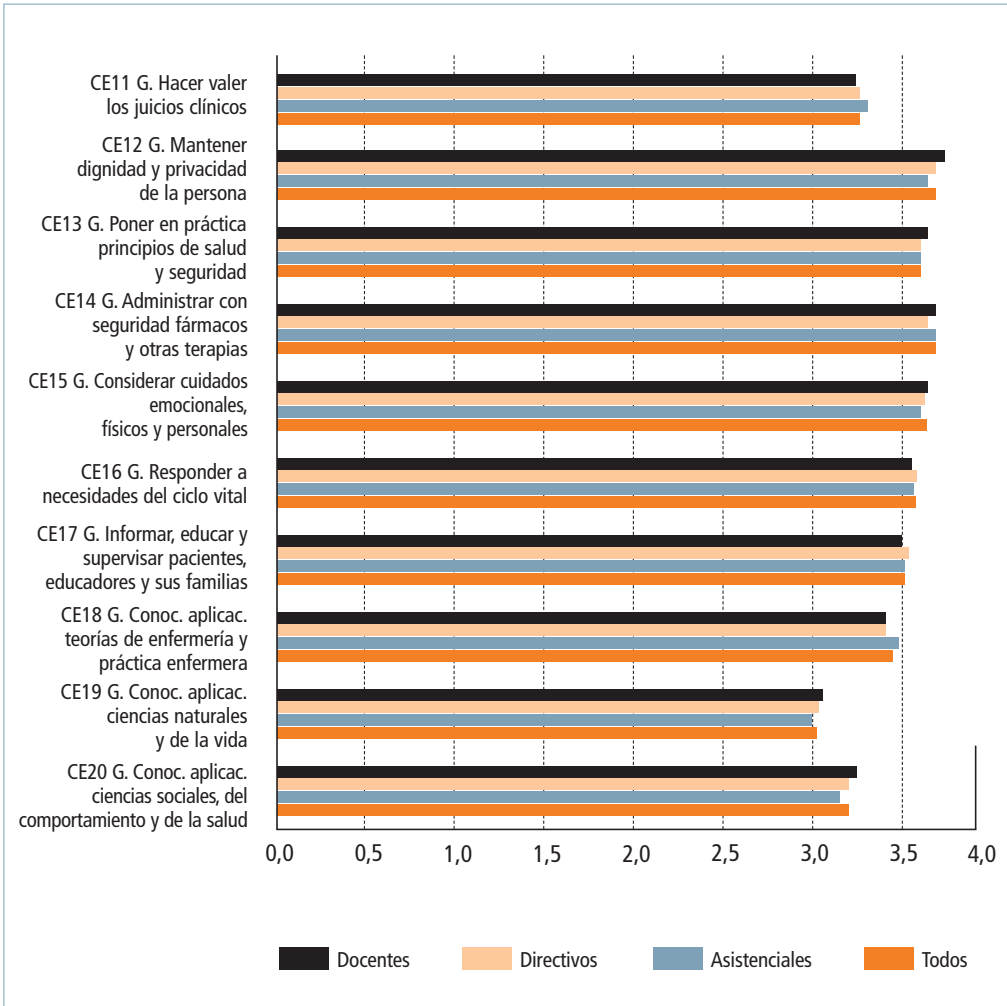


Gráfico 11: Valoración media Competencias Específicas de 11 a 20

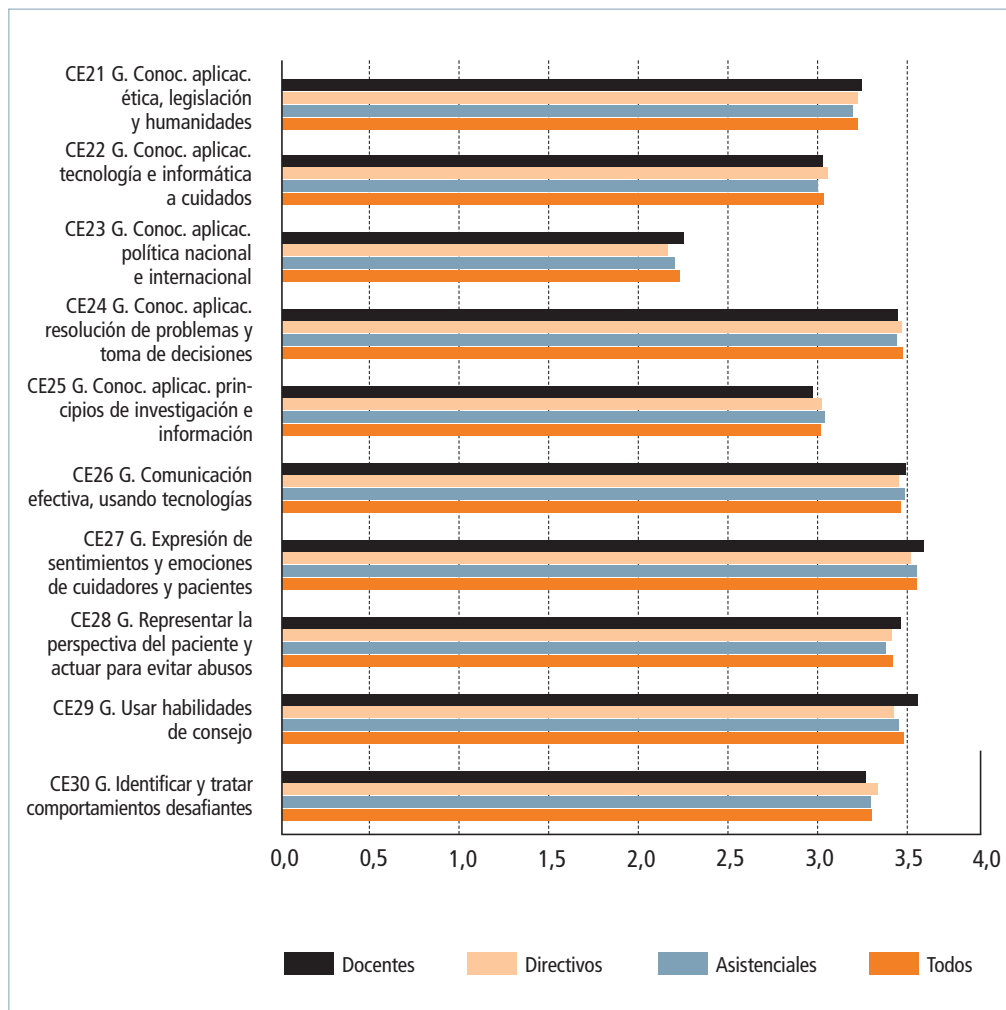


Gráfico 12: Valoración media Competencias Específicas de 21 a 30

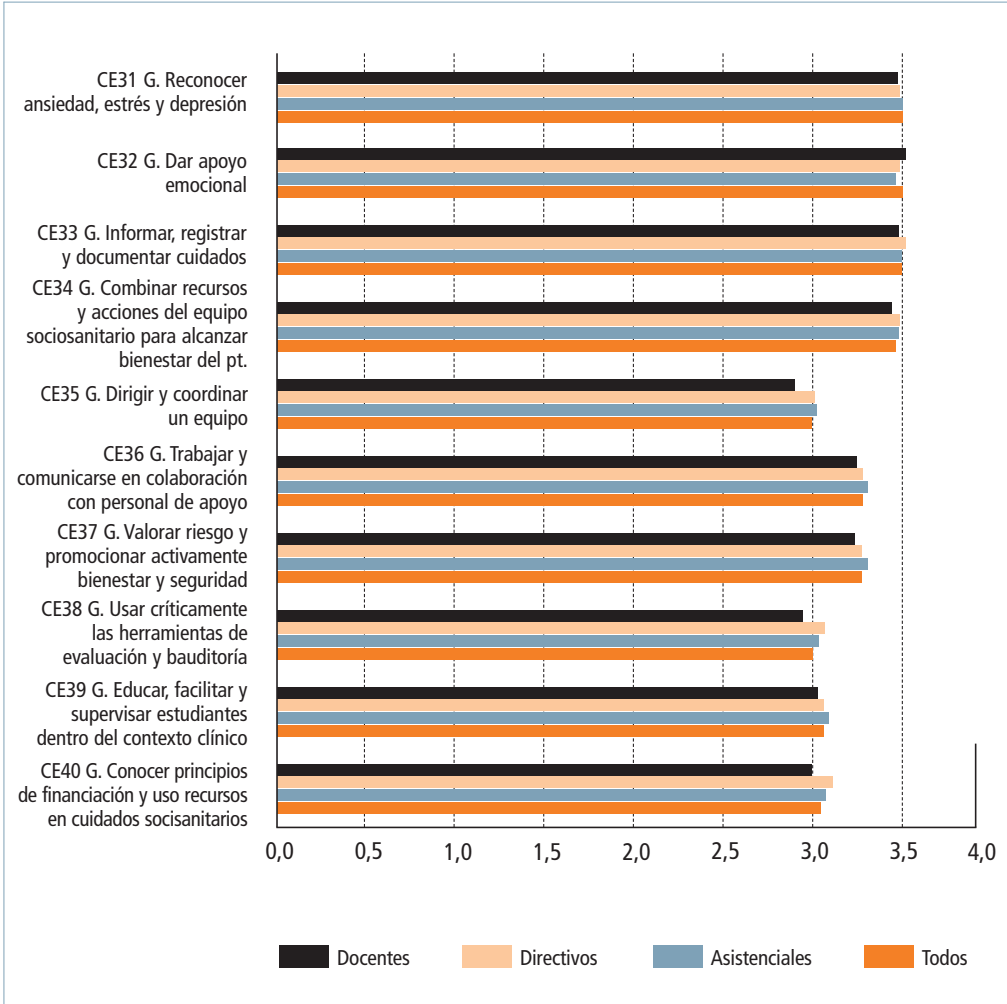


Gráfico 13: Valoración media Competencias Específicas de 31 a 40

En el informe anexo 4 se pueden ver los resultados detallados de todas las competencias específicas.

A continuación recogemos la estudio de la existencia de diferencias significativas entre los grupos encuestados.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Existen diferencias significativas entre los diferentes grupos
CE01 G: Trabajar en contexto ético reconociendo y respondiendo dilemas	SI. A favor de los docentes que la consideran de mucha importancia superando en un 10% a los asistenciales y a los directivos
CE02 G: Trabajo holístico	SI. A favor de los docentes que la consideran de mucha importancia superando en un 11% a los asistenciales y en un 13% a los directivos
CE03 G: Educar, facilitar, apoyar y animar la salud	NO.
CE04 G: Consciente de roles, responsabilidades y funciones	NO.
CE05 G: Ajustar papel para responder efectivamente a las necesidades de la población	NO.
CE06 G: Aceptar responsabilidad de aprendizaje propio	NO.
CE07 G: Emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas	NO.
CE08 G: Reconocer signos y síntomas normales o cambiantes	NO.
CE09 G: Planificar y prestar servicios individualizados	SI. Con una valoración algo superior por parte de los directivos y asistenciales
CE10 G: Cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar información	NO.
CE11 G: Hacer valer los juicios clínicos	SI. A favor de los asistenciales que la consideran de mucha importancia superando en un 10% a los docentes y en un 9% a los directivos
CE12 G: Mantener dignidad y privacidad de la persona	SI. Con una valoración algo superior por parte de los docentes
CE13 G: Poner en práctica principios de salud y seguridad	NO.
CE14 G: Administrar con seguridad fármacos y otras terapias	NO.
CE15 G: Considerar cuidados emocionales, físicos y personales	SI. Con una valoración algo superior por parte de los docentes
CE16 G: Responder a necesidades del ciclo vital	NO.
CE17 G: Informar, educar y supervisar pacientes, educadores y sus familias	NO.
CE18 G: Conoc. aplicac. Teorías de enfermería y práctica enfermera	SI. Con una valoración algo superior por parte de los asistenciales
CE19 G: Conoc. aplicac. ciencias naturales y de la vida	SI. Con una valoración algo inferior por parte de los asistenciales
CE20 G: Conoc. aplicac. ciencias sociales, del comportamiento y de la salud	SI. Con menor porcentaje (10%) de directivos que la consideren de mucha importancia
CE21 G: Conoc. aplicac. ética, legislación y humanidades	SI. Con una valoración algo superior por parte de los docentes
CE22 G: Conoc. aplicac. tecnología e informática a cuidados	SI. Con un ligero predominio de asistenciales que la consideran poco importante
CE23 G: Conoc. aplicac. política nacional e internacional	SI. Dentro de la escasa valoración recibida en general, son los directivos los que presentan el mayor porcentaje que la consideren poco importante
CE24 G: Conoc. aplicac. resolución de problemas y toma decisiones	NO.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Existen diferencias significativas entre los diferentes grupos
CE25 G: Conoc. aplicac. principios de investigación e información	SI. Con una valoración algo superior por parte de los asistenciales
CE26 G: Comunicación efectiva, usando tecnologías	NO.
CE27 G: expresión de sentimientos y emociones de cuidadores y pacientes	NO.
CE28 G: Representar la perspectiva del paciente y actuar para evitar abusos	NO.
CE29 G: Usar habilidades de consejo	NO.
CE30 G: Identificar y tratar comportamientos desafiantes	NO.
CE31 G: Reconocer ansiedad, estrés y depresión	SI. Con una valoración algo superior por parte de los asistenciales
CE32 G: Dar apoyo emocional	NO.
CE33 G: Informar, registrar y documentar cuidados	NO.
CE34 G: Combinar recursos y acciones del equipo sociosanitario para alcanzar bienestar del paciente	NO.
CE35 G: Dirigir y coordinar un equipo	SI. Con una valoración superior por parte de los asistenciales en un 15% a los docentes y solo un 5% a los directivos
CE36 G: Trabajar y comunicarse en colaboración con personal de apoyo	SI. Con una valoración superior por parte de los asistenciales en un 10% a los docentes y solo un 4% a los directivos
CE37 G: Valorar riesgo y promocionar activamente bienestar y seguridad	SI. Con una valoración algo superior por parte de los asistenciales frente a los docentes
CE38 G: Usar críticamente las herramientas de evaluación y auditoría	SI. Con una valoración algo superior por parte de los directivos y asistenciales
CE39 G: Educar facilitar y supervisar estudiantes dentro del contexto clínico	SI. Con una valoración algo superior por parte de los asistenciales
CE40 G: Conocer principios de financiación y uso recursos en cuidados sociosanitarios	SI. Con una valoración algo superior por parte de los directivos y asistenciales

Los resultados por lo general no muestran diferencias significativas entre los tres colectivos encuestados profesionales asistenciales, directivos y docentes. Tan sólo en 6 competencias aparecen diferencias entre los porcentajes de mas del 10% siendo la 1, la 2 y la 20 a favor de los docentes (aunque en la última la diferencia solo es frente a los directivos) y la 11, la 35 y la 36 a favor de los asistenciales (estas dos últimas solo sobre los docentes). Los resultados estadísticos completos se recogen en el anexo 5.

A continuación, como en el caso de las competencias transversales, se preguntó a los encuestados que señalaran cuales eran las 5 competencias específicas consideradas más importantes, independientemente de la importancia que le asignaban a cada competencia para su labor profesional, lo que permite un análisis cualitativo de los resultados, y encontramos los siguientes resultados:

<i>Competencia que se considera más importante en primer lugar</i>		<i>Competencia que se considera más importante en segundo lugar</i>	
Competencia	Porcentaje	Competencia	Porcentaje
2	16,5%	9	12,8%
1	12,2%	8	8,9%
4	9,4%	2	7,4%
9	7,4%	7	6,6%
3	7,2%	3	5,7%

Clave	Competencia
2	Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos
1	Capacidad para trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria.
4	Ser consciente de los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera
9	Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales.
3	Capacidad para Educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o la muerte.

Tablas 9, 10 y 11: Valoración de las competencias específicas (CE)

Se puede comprobar que, entre las cinco competencias priorizadas como las más importantes, ninguna de ellas se encuentra en el grupo al que se le considera como de mucha importancia para desarrollar la labor del perfil profesional (12 a 15), según el porcentaje de respuestas. En cualquier caso, hay una gran dispersión en esta priorización ya que ni sumando las dos primeras competencias alcanzan el 25% de la muestra.

Una vez recogidas las competencias, y ordenadas por grupos según la importancia de las mismas, se cruzan con bloques de materias que permitan cuantificar el trabajo que el estudiante debe realizar para adquirir esas competencias (resultados de aprendizaje).

El grupo de trabajo tras analizar la información disponible y el RD del Suplemento Europeo al Título establece los siguientes 8 campos de conocimiento:

Gestión de los Servicios de Enfermería. Ética y Legislación Sanitaria

Enfermería Comunitaria

Enfermería en diferentes etapas del ciclo vital

Enfermería Clínica

Enfermería Psicosocial y de Salud Mental

Ciencias Básicas

Bases Teóricas y Metodológicas de la Enfermería

Ciencias Instrumentales

A continuación lo que se pretende es valorar en que bloque de materias se abordarán las diferentes competencias estableciendo las siguiente posibilidades:

- Competencias que se abordan de forma **fundamental** (F) en un bloque.
- Competencias que se abordan de forma **complementaria** con otro u otros bloques (C)
- Competencias que se abordan de forma **parcial** entre varios bloques (P) porque todos ellos son fundamentales y ninguno prioritario (las P sería un F compartida).

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		Gestión de los Servicios de Enfermería, Ética y Legislación Sanitaria	Enfermería Comunitaria	Enfermería en Diferentes Etapas del Ciclo Vital	Enfermería Clínica	Enfermería Psicosocial y de Salud Mental	Ciencias Básicas	Bases Teóricas y Metodológicas de la Enfermería	Ciencias Instrumentales
Competencias asociadas con valores profesionales y el papel de la enfermera									
1. Capacidad para trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria.		F						C	
2. Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos.		P	P	P	P	P		P	
3. Capacidad para Educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o la muerte.			F	C	C	C		C	
4. Ser consciente de los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera.		C	C	C	C	C		F	
5. Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población y los pacientes.		P	P	P	P	P	P	P	P
6. Capacidad para aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional, utilizando la evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y aumentar la calidad de los servicios prestados.		P						P	P

Tabla 15: Bloques de materias / Campos de conocimiento en relación a las competencias específicas

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		Gestión de los Servicios de Enfermería, Ética y Legislación Sanitaria	Enfermería Comunitaria	Enfermería en Diferentes Etapas del Ciclo Vital	Enfermería Clínica	Enfermería Psicosocial y de Salud Mental	Ciencias Básicas	Bases Teóricas y Metodológicas de la Enfermería	Ciencias Instrumentales
Competencias asociadas con la práctica enfermera y la toma de decisiones clínicas									
7. Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.		P	P	P	P	P		P	
8. Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud / mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico).		P	P	P	P	P	P	P	
9. Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales.		P	P	P	P	P	P	P	
10. Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la decisión del paciente.		P	P	P	P	P	P	P	P
11. Capacidad de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.		C	P	P	P	P	C	C	P

Tabla 15: Bloques de materias / Campos de conocimiento en relación a las competencias específicas

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		Gección de los Servicios de Enfermería, Ética y Legislación Sanitaria	Enfermería Comunitaria	Enfermería en Diferentes Etapas del Ciclo Vital	Enfermería Clínica	Enfermería Psicosocial y de Salud Mental	Ciencias Básicas	Bases Teóricas y Metodológicas de la Enfermería	Ciencias Instrumentales
Competencias para utilizar adecuadamente un abanico de habilidades, intervenciones y actividades para proporcionar cuidados óptimos									
12. Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad del paciente (utilizando las habilidades...).		F	C	C	C	C		C	
13. Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia (utilizando las habilidades...).			P	C	P	C			
14. Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias (utilizando las habilidades...).			C	C	P	C	P		
15. Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas (utilizando las habilidades...).			C	C	C	C	C	F	
16. Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud o enfermedad. Por ej, dolor, elecciones vitales, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades...).			P	P	P	P	P	P	
17. Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades...).		C	P	P	C	P	C		

Tabla 15: Bloques de materias / Campos de conocimiento en relación a las competencias específicas

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		Gestión de los Servicios de Enfermería, Ética y Legislación Sanitaria	Enfermería Comunitaria	Enfermería en Diferentes Etapas del Ciclo Vital	Enfermería Clínica	Enfermería Psicosocial y de Salud Mental	Ciencias Básicas	Bases Teóricas y Metodológicas de la Enfermería	Ciencias Instrumentales
Conocimiento y competencias cognitivas									
18. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar teorías de enfermería y práctica enfermera.			C	C	C	C		F	
19. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias básicas y de la vida.			C	C	C	C	F		
20. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud.			C	C	C	F			
21. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ética, legislación y humanidades.		F	C	C	C	C			
22. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar tecnología e informática a los cuidados de salud.		C							F
23. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar política nacional e internacional.		F							
24. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones.		P	C	C	C	P	C	C	
25. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar principios de investigación e información.								C	F

Tabla 15: Bloques de materias / Campos de conocimiento en relación a las competencias específicas

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS								
	Gestión de los Servicios de Enfermería,Ética y Legislación Sanitaria	Enfermería Comunitaria	Etapas del Ciclo Vital	Enfermería Clínica	Enfermería Psicosocial y de Salud Mental	Ciencias Básicas	Bases Teóricas y Metodológicas de la Enfermería	Ciencias Instrumentales
	Competencias interpersonales y de comunicación (incluidas las tecnologías para la comunicación)							
	26. Capacidad para una comunicación efectiva (incluyendo el uso de tecnologías); con pacientes, familias y grupos sociales, incluidos aquellos con dificultades de comunicación.	C	C	C	F		C	C
	27. Capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses, y que puedan responder adecuadamente. Por ej, emocional, social, psicológica, espiritual o físicamente.	C			F		C	
	28. Capacidad para representar adecuadamente la perspectiva del paciente y actuar para evitar abusos.	F	C	C	C		C	
	29. Capacidad para usar adecuadamente las habilidades de consejo (técnicas de comunicación para promover el bienestar del paciente).	C	C	C	F			
	30. Capacidad para identificar y tratar comportamientos desafiantes.	C	C	C	F			
	31. Capacidad para reconocer la ansiedad, el estrés y la depresión.				F			
	32. Capacidad para dar apoyo emocional e identificar cuándo son necesarios el consejo de un especialista u otras intervenciones.	C	C	C	F			
	33. Capacidad para informar, registrar, documentar y derivar cuidados utilizando tecnologías adecuadas.	C	C	C	C		F	C

Tabla 15: Bloques de materias / Campos de conocimiento en relación a las competencias específicas

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		Legislación Sanitaria y Gestión de los Servicios de Enfermería, Ética y	Enfermería Comunitaria	Enfermería en Diferentes Etapas del Ciclo Vital	Enfermería Clínica	Enfermería Psicosocial y de Salud Mental	Ciencias Básicas	Bases Teóricas y Metodológicas de la Enfermería	Ciencias Instrumentales
Competencias de liderazgo, gestión y trabajo en equipo									
34. Capacidad para darse cuenta que el bienestar del paciente se alcanza a través de la combinación de recursos y acciones de los miembros del equipo socio-sanitario de cuidados.		F	C	C	C	C	C		
35. Capacidad para dirigir y coordinar un equipo, delegando cuidados adecuadamente.		F	C	C	C	C	C		
36. Capacidad para trabajar y comunicarse en colaboración y de forma efectiva con todo el personal de apoyo para priorizar y gestionar el tiempo eficientemente mientras se alcanzan los estándares de calidad.		F	C	C	C	C	C		
37. Capacidad para valorar el riesgo y promocionar activamente el bienestar y seguridad de toda la gente del entorno de trabajo (incluida/os ella/os misma/os).		F	C	C	C	C	C		
38. Utiliza críticamente las herramientas de evaluación y auditoría del cuidado según los estándares de calidad relevantes.		F							
39. Dentro del contexto clínico, capacidad para educar, facilitar, supervisar y apoyar a los estudiantes de cuidados de salud y otros trabajadores socio-sanitarios.		F	C	C	C	C	C		
40. Es consciente de los principios de financiación de cuidados socio-sanitarios y usa los recursos eficientemente.		F	C	C	C	C	C		

Tabla 15: Bloques de materias / Campos de conocimiento en relación a las competencias específicas

11.

DEFINICIÓN
DE LOS OBJETIVOS
DEL TÍTULO
DE GRADO
DE ENFERMERÍA

11. Definición de los objetivos del título de grado de enfermería

Referente a este apartado consideramos que se ha aportado información y documentación suficiente para justificar los estudios de enfermería y su adaptación al EEES. En consecuencia, se presentan a continuación los objetivos del título de grado de enfermería, teniendo en cuenta los requerimientos que la sociedad necesita y demanda a estos profesionales, expresados en las diferentes referencias y documentos que ya hemos presentado, y siempre teniendo en cuenta que los objetivos de esta titulación van encaminados a formar una **Enfermera responsable de Cuidados Generales**.

OBJETIVOS GENERALES

En términos genéricos, se pretende que el título de grado de enfermería, forme enfermeras generalistas con preparación científica y humana y capacitación suficientes para valorar, identificar, actuar y evaluar las necesidades de salud y de cuidados de las personas sanas o enfermas de las familias y la comunidad. Los fenómenos que conciernen particularmente a las enfermeras son las respuestas a problemas de salud reales o potenciales de las personas, familias o grupos. Estas respuestas humanas abarcan de forma genérica, desde las necesidades de salud, hasta la recuperación de la enfermedad. Así pues, la función de la enfermera al cuidar de las personas sanas o enfermas, es la de evaluar sus respuestas a su estado de salud y de ayudarlas a la realización de aquellas actividades que contribuyan a su salud o a su restablecimiento o a una muerte digna, ayudándoles si es posible, a recuperar lo más pronto posible su independencia. Dentro del entorno del sistema de salud, la enfermera comparte con otros profesionales sanitarios las funciones de planificación, organización, dirección y evaluación para garantizar un sistema de salud adecuado para el desarrollo de las potencialidades de las personas en distintas situaciones de su vida cotidiana, la promoción de la salud, la prevención de enfermedades y los cuidados de las personas enfermas o incapacitadas.

Por tanto, los estudios del título de grado de enfermería van encaminados a que los futuros titulados:

1. Adquieran conocimientos amplios de la ciencia enfermera, las ciencias de la salud, humanas y sociales y para dar respuesta a las necesidades y expectativas de las salud de las personas, familias, grupos y comunidad
2. Desarrollen habilidades para la aplicación de procedimientos de los cuidados enfermeros y guías clínicas
3. Desarrollen la capacidad de establecer relaciones positivas con las personas asignadas a su cuidado
4. Utilicen la metodología científica en sus intervenciones
5. Adquieran los instrumentos necesarios para desarrollar una actitud crítica y reflexiva

ESTRATEGIAS FORMATIVAS

Para la consecución de dichos objetivos, se plantean las siguientes estrategias educativas:

1. Plantear unos contenidos educativos de amplio alcance de carácter universitario que den respuesta a las necesidades de formación superior de los estudiantes en relación a cuestiones sociales, humanísticas, científicas y sanitarias
2. Proponer un currículum académico que aborde y tenga en cuenta los fundamentos, los métodos, los procesos y los contenidos propios de la disciplina enfermera
3. Atender a las necesidades específicas de la titulación con respecto a:
 - I. El conocimiento y enfoque de la disciplina enfermera que requiere del desarrollo de habilidades y métodos de trabajo más acordes con las necesidades de la persona, familia y comunidad
 - II. La adquisición de habilidades, destrezas y aptitudes a través de la formación práctica en hospitales, centros de salud y sociosanitarios, servicios de salud comunitarios, etc
 - III. El desarrollo de habilidades de comunicación y educación para la salud
4. Reconocer que el actual sistema tradicional de enseñanza requiere de la adopción de un nuevo paradigma docente centrado en el aprendizaje del estudiante y la utilización de métodos didácticos más dinámicos y un mejor aprovechamiento de las nuevas tecnologías

12.

ESTRUCTURA
GENERAL
DEL TÍTULO
DE GRADO
DE ENFERMERÍA

12. Estructura general del título de grado de enfermería

La estructura general del Título de Grado de Enfermería que se presenta es el fruto del trabajo realizado por todos los delegados de las Universidades que han participado en el diseño de este proyecto. En su elaboración se han tenido en cuenta diferentes cuestiones que han sido objeto de reflexión y análisis durante todo este proceso. Así pues se han analizado distintos programas referentes a la formación de Enfermería en Europa comparándolos con los que se imparten en nuestro país, se han revisado un número variado de documentos publicados por la Organización Mundial de la Salud y el Consejo Internacional de Enfermería sobre recomendaciones para la formación de Enfermería, entre otros organismos internacionales y también se han tenido en cuenta las reflexiones realizadas con anterioridad referentes a los principales perfiles profesionales de los titulados en Enfermería, a la valoración y priorización de competencias genéricas y específicas y a la definición de los objetivos del título de Grado de Enfermería.

La estructura básica de los contenidos formativos de los titulados/as en Enfermería de los países europeos y de nuestro país responde por lo general al siguiente esquema de contenidos:

- Una formación básicamente teórica que comprende materias tales como ciencias básicas, psicosociales aplicadas, de la salud y de la propia ciencia enfermera que tienen como objetivo situar al estudiante en el contexto social y sanitario en el que deberá actuar además de proporcionarle un conocimiento profundo sobre todos aquellos aspectos relacionados con el funcionamiento e interacciones de la persona, la familia y la comunidad
- Una formación teórico práctica que requiere que el estudiante realice y desarrolle las técnicas y procedimientos de cuidados enfermeros en situaciones clínicas simuladas (utilización de simuladores anatómicos, maniqués, etc.).

- Una formación eminentemente práctica que permite a los estudiantes conocer a la Enfermería como disciplina y al mismo tiempo adquirir y desarrollar las competencias profesionales específicas. Esta formación practica responde a las prácticas clínicas que se realizan en hospitales, centros de salud y sociosanitarios. Es de vital importancia el análisis de casos clínicos y la elaboración de planes de cuidados.

El RD 55/2005 que regula los estudios universitarios oficiales de grado recoge que el conjunto de los contenidos formativos comunes será de un mínimo del 50% y un máximo del 75%. Para poder establecer el porcentaje para la titulación de enfermería valoramos dos conceptos claves, como son:

- la comparabilidad y la movilidad de los estudiantes que no es posible si no existe un elevado grado de armonización entre las mismas titulaciones,
- la incorporación de las competencias transversales a la formación curricular.

Parece razonable que se lleven los contenidos comunes obligatorios al 75% del total de la titulación.

A continuación pasamos a describir los distintos contenidos formativos que además de lo anteriormente dicho, deben expresar la *voluntad de un cambio metodológico importante* ya que el proceso enseñanza-aprendizaje deja de enfocarse al profesor que enseña para centrarse en el estudiante que aprende. Este proceso debe desembocar en la desaparición de las asignaturas, como se entienden en este momento, para valorar resultados de aprendizaje en función de las competencias que debe poseer el profesional que titula la universidad.

CONTENIDOS COMUNES OBLIGATORIOS Y ESTIMACIÓN DEL PORCENTAJE QUE REPRESENTAN SOBRE EL TOTAL DE LA TITULACIÓN

Los contenidos comunes obligatorios responden principalmente al análisis comparativo de los planes de estudio de enfermería de los países europeos, a la priorización de competencias profesionales específicas realizadas por los distintos colectivos profesionales y también a las funciones que ejercerán los futuros titulados/as en enfermería. Cabe decir que los contenidos que se proponen no difieren en gran parte de los actuales, pero son consecuentes con las competencias profesionales que precisan para su práctica profesional los titulados/as en enfermería con perfil de enfermero/a generalista, que es a la vez el perfil que hemos considerado a lo largo de este estudio.

Dado que los bloques de materias ya los hemos relacionado en el estudio de las competencias específicas así como el nivel y profundidad de cada competencia, recogemos a continuación en cada bloque sus contenidos formativos mínimos con las competencias correspondientes y el porcentaje que podrían representar sobre el total de la titulación.

Estos contenidos formativos mínimos se podrían considerar exclusivamente como una guía para la transición entre el sistema actual de asignaturas y el cambio metodológico que queremos alcanzar con un proceso formativo basado en el aprendizaje y en la valoración de resultados del aprendizaje en función de las competencias.

En la columna de competencias se han de poner las ya recogidas en el punto anterior y con la clasificación fundamental (F), complementaria (C), parcial (P).

Bloque de Materia. Campo de Conocimiento	Contenidos Formativos Mínimos	Competencias	% del total
Gestión de los Servicios de Enfermería. Ética y Legislación Sanitaria	Gestión e los Servicios de Enfermería Bases éticas y legales de la enfermería	F: 1, 12, 21, 23, 28, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, P: 2, 5, 6, 9, 10, 24, C: 4, 11, 17, 22, 27,	4
Enfermería Comunitaria	Salud Publica. Educación y promoción de la salud Atención a la Salud de la Comunidad.	F: 3, P: 2, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 16, 17, C: 4, 12, 14, 15, 18, 19, 20, 21, 24, 26, 28, 29, 30, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 39, 40,	13,5
Enfermería en diferentes etapas del ciclo vital	Cuidados de la infancia y de la adolescencia. Cuidados de la mujer Cuidados del anciano	P: 2, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 16, 17, C: 3, 4, 12, 13, 14, 15, 18, 19, 20, 21, 24, 26, 28, 29, 30, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 39, 40,	10,6
Enfermería Clínica	Cuidados de Enfermería ante las alteraciones de la salud Cuidados especiales	P: 2, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 16, C: 3, 4, 12, 15, 17, 18, 19, 20, 21, 24, 26, 28, 29, 30, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 39, 40,	25,5
Enfermería psicosocial y de Salud Mental	Atención psicosocial Cuidados psiquiátricos y de salud mental	F: 20, 26, 27, 29, 30, 31, 32, P: 2, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 16, 17, 24, C: 3, 4, 13, 14, 15, 18, 19, 21, 28, 33, 34, 35, 36, 37, 39, 40	5,4
Ciencias Básicas	Estructura y Función del cuerpo humano Farmacología Nutrición Humana	F: 19, P: 5, 8, 9, 10, 14, 16, C: 11, 15, 17, 24,	8,6
Bases, teóricas y metodológicas de la Enfermería	Bases teóricas de la Enfermería Bases metodológicas de la Enfermería	F: 4, 15, 18, 33, P: 2, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 16, C: 1, 3, 11, 12, 24, 25, 27, 28,	5,8
Ciencias Instrumentales	Tecnologías de la Información y de la Comunicación. Instrumentos para la investigación	F: 22, 25, P: 5, 6, 10, 11, C: 26, 33,	1,6

Tabla 13: Bloques de materias / Contenidos formativos mínimos

CONTENIDOS INSTRUMENTALES OBLIGATORIOS Y OPTATIVOS Y ESTIMACIÓN DEL PORCENTAJE QUE REPRESENTAN SOBRE EL TOTAL DE LA TITULACIÓN

Debe responder a las peculiaridades de cada Universidad dentro de los máximos recogidos en el borrador de RD y por lo tanto lo dejaremos disponible para cada Universidad.

No obstante podemos recomendar temas que han sido priorizados en las competencias profesionales específicas, como son los relacionados con la multiculturalidad y la promoción de hábitos de vida saludables. También se pueden aconsejar contenidos relacionados con los cambios demográficos y epidemiológicos de nuestro país. Estarían en esta línea contenidos relacionados con los cuidados de enfermería gerontológicos, la atención de enfermería a los pacientes crónicos y a los pacientes con problemas de salud emergentes.

También para facilitar la movilidad de estudiantes y profesionales recomendamos la inclusión de los idiomas como contenidos de la titulación, por parte de las diferentes universidades, así como los de Ciencias Instrumentales ya recogidos en el epígrafe anterior con al menos el 1.6% de los créditos totales.

PORCENTAJE DE CONTENIDOS PROPIOS DE LA UNIVERSIDAD SOBRE EL TOTAL DE LA TITULACIÓN

Como el punto anterior debe responder a las peculiaridades de cada Universidad.

El nivel hasta el que deben llegar los contenidos formativos comunes se recomienda que se elabore por expertos de los bloques formativos a través de la CNDEE, lo que sin duda permitirá elaborar una propuesta desde la base con una amplia base de consenso.

13.

DISTRIBUCIÓN EN HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE

13. Distribución, en horas de trabajo del estudiante, de los diferentes contenidos y asignación de créditos europeos ECTS

A modo de reflexión inicial, si los objetivos formativos del primer nivel tienen, con carácter general una orientación profesional, es decir, proporcionan una formación universitaria en la que se integren armónicamente las competencias transversales (genéricas) relacionadas con la formación integral de las personas y las competencias más específicas que posibiliten una orientación profesional que permita a los titulados una integración en el mercado de trabajo (tal y como recoge la Directiva Comunitaria) como enfermero responsable de cuidados generales necesita para adquirir esas competencias un elevado número de horas para prácticas clínicas que permitan esa incorporación al mundo laboral. Por ello se sugiere, en principio, la opción de 240 créditos (6000 horas - 7200 horas).

En este punto cabe destacar que para que el estudiante de enfermería reciba los contenidos del actual plan de estudios se debe concentrar de tal forma la docencia que hace que el número de horas de permanencia en la escuela (prácticas clínicas, prácticas simuladas, seminarios, etc.) sea mayor que el que dedican los estudiantes de otras carreras. También conviene tener en cuenta los contenidos mínimos necesarios para el reconocimiento de la titulación por organismos internacionales y cumplir con el objetivo de movilidad de los titulados en enfermería en el ámbito europeo e internacional.

No obstante, tampoco se puede obviar que en el campo profesional de enfermería existen las especialidades, que de alguna forma deben encajar en el diseño curricular de la disciplina enfermera y puesto que el actual decreto de postgrado entre las posibilidades que contempla se encuentra la de formación profesional avanzada, se podría contemplar la opción de 180 créditos para el grado (4500 horas-5400 horas) y 120 para el postgrado.

Para poder realizar una aproximación al cálculo del trabajo del alumno (que por supuesto se deberá revisar periódicamente) se realizó un estudio de las horas invertidas tanto presenciales como no presenciales a los contenidos troncales actuales de la titulación de enfermería, a través de las encuestas realizadas a profesores y estudiantes de las escuelas participantes en el proyecto, con una metodología similar a la realizada para obtener los resultados sobre competencias y cuyos resultados íntegros se encuentran en el Anexo 6.

Estos datos son una información más a tener en cuenta para establecer los porcentajes de cada bloque en el total de los ECTS de la titulación, de la misma forma que se ha valorado la información relativa a las competencias del perfil profesional de enfermero responsable de cuidados generales que al día siguiente a su titulación debe asumir, al menos en el momento actual, la gestión de los cuidados en cualquiera de los niveles asistenciales (atención primaria o especializada).

Así mismo dentro del cambio metodológico por el que estamos apostando a lo largo de todo el proyecto, las clases magistrales no pueden ser el método predominante en nuestros centros. Este cambio se debe ver reflejado en [una nueva metodología docente](#) y en esta línea, la valoración de resultados de aprendizaje de unas competencias determinadas, apuntan hacia un sistema tutorial del estudiante desde que entra en el centro hasta que se titula, lo que implica una nueva forma no solo de cuantificar el trabajo de los alumnos, sino aspectos tan determinantes como la evaluación de los resultados de aprendizaje.

El RD 1125/2003, de 5 de septiembre que regula el Sistema Europeo de Transferencia de Créditos (ECTS) dice que: "El crédito europeo es la unidad de medida del haber académico que representa la cantidad de trabajo del estudiante para cumplir los objetivos del programa de estudios y que se obtiene por la superación de cada una de las materias que integran los planes de estudios de las diversas enseñanzas conducentes a la obtención de títulos universitarios de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional. En esta unidad de medida se integran las enseñanzas teóricas y prácticas, así como otras actividades académicas dirigidas, con inclusión de las horas de estudio y de trabajo que el estudiante debe realizar para alcanzar los objetivos formativos propios de cada una de las materias del correspondiente plan de estudios."

Con estas condiciones se presenta la propuesta de las horas de dedicación del alumno en la tabla 14, que recoge las actividades presenciales, que sin las prácticas clínicas, supondrán el 40% de las horas, entre las que tendremos: clases teóricas, talleres, seminarios, grupos de discusión, y otras actividades que incluirán al menos un 10% de las horas como tutorías, siendo el 60% restante horas no presenciales del alumno dedicadas al estudio y trabajo necesarios para alcanzar los resultados de aprendizaje de las competencias correspondientes a su perfil profesional.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	ECTS	HORAS TOTALES Horas Presenciales + No Presenciales	HORAS PRESENCIALES Clínicas + No Clínicas	HORAS PRESENCIALES		HORAS NO PRESENCIALES		
				HORAS CLÍNICAS	(*)Horas Presenciales NO CLÍNICAS	HORAS NO PRESENCIALES	TRABAJO PERSONAL OTRAS	
Bases teóricas y metodológicas de la enfermería	14	420	300	237	63	120	114	6
Ciencias básicas	21	630	284	0	284	346	329	17
Enfermería clínica	62	1830	1447	1151	296	383	363	19
Enfermería comunitaria	33	960	657	533	124	303	288	15
Enfermería en diferentes etapas del ciclo vital	26	750	554	453	101	196	187	10
Enfermería psicosocial y de salud mental	13	390	253	203	50	137	130	7
Gestión de servicios de enfermería. Ética y legislación sanitaria	10	300	165	123	42	135	128	7
HORAS Total		5280	3660	2700	960	1620	1539	81
ECTS	176		122	90	32	54		
CONTENIDOS INSTRUMENTALES OBLIGATORIOS								
Ciencias instrumentales	4	120	40	0	40	80	76	4
% Horas Presenciales sin clínicas / No Presenciales					37%	63%		

(*) Clases teóricas, Tutorías, Talleres, Seminarios, Grupos de Discusión, ...

Tabla 14: Distribución de las horas de dedicación del estudiante

14.

CRITERIOS E INDICADORES DE CALIDAD

14. Criterios e indicadores de calidad

En la actualidad, en la mayoría de los países europeos hay una preocupación creciente para establecer mecanismos que garanticen la mejora de la calidad de la educación superior, Dicha preocupación ha llegado a ser una exigencia tanto por parte de las propias universidades como de los gobiernos y las administraciones públicas.

La mejora de la calidad del sistema universitario es un elemento clave sobre el que pivota la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior ya que el objetivo de lograr que Europa sea el lugar de referencia en el ámbito de la formación universitaria para los estudiantes de todos los países, pasa necesariamente por una garantía de calidad basada en mecanismos y procesos de evaluación, certificación y acreditación. Por tanto , el desarrollo de dicho Espacio, requiere dotarse de mecanismos que garanticen la calidad, lo que incrementará la transparencia y la comparabilidad de los sistemas educativos, así como la adecuación de la formación de los profesionales a las necesidades y demandas de la sociedad.

En nuestro país en la década de los 90 se inicia un proceso de evaluación de la calidad y es en el año 1996 cuando se pone en marcha la primera etapa del Plan Nacional de Evaluación de la Calidad de las Universidades (*Orden del 21 de febrero de 1996 abre la primera convocatoria del Plan Nacional de Evaluación de la Calidad*), con el objetivo de desarrollar un proceso evaluativo que mejore la calidad de la educación, la investigación y la gestión de las universidades.

La *Ley Orgánica de Universidades* reconoce como uno de sus objetivos básicos la mejora de la calidad del sistema universitario en su conjunto y en cada una de sus vertientes. Con este fin crea la *Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación* que junto con los organismos que pue-

den crearse en las Comunidades Autónomas, serán los responsables de llevar a cabo las políticas sobre evaluación, certificación y acreditación. Por tanto, estos organismos son los que plantean las guías de evaluación pertinentes siguiendo por lo general los enfoques de estructura, proceso y resultados.

Al mismo tiempo la propia titulación debe estar implicada en procesos de evaluación sobre métodos educativos, preinscripción y años de duración media, etc.

Por otra parte, teniendo en cuenta los principios de diversidad y autonomía universitarias existentes en nuestro país, así como el derecho a la libre circulación de los profesionales en los diferentes países de la Unión Europea, es otro argumento más para la utilización de mecanismos de evaluación que garanticen la calidad de las enseñanzas y en consecuencia de los programas de formación.

Teniendo en cuenta todos los aspectos hasta ahora comentados y después de conocer el programa de acreditación de la ANECA, en el que consta una extensa Guía de valoración que consideramos muy acorde para la evaluación de la titulación de enfermería y también conocedores de los diferentes documentos de evaluación que disponen las Agencias de Calidad de las diferentes Comunidades Autónomas, solo nos queda plantear algunos criterios e indicadores que son importantes para la titulación de enfermería y que a continuación se detallan.

Criterios e indicadores:

1. *Aulas/espacios para seminarios/tutorías* en número suficiente y adecuadamente equipadas en relación con el número de alumnos
2. *Aulas demostrativas adecuadamente equipadas* (por ejemplo, material y maniqués para la realización de sesiones teórico prácticas, etc.) en relación con el número de alumnos
3. *Espacios para estudio* en número suficiente en relación con los alumnos
4. *Material bibliográfico* en número suficiente en cantidad y calidad en relación con el programa educativo así como sistemas de acceso a la información y documentación.
5. *Prácticas clínicas*, existencia de plazas suficientes en cantidad y calidad para la realización de las prácticas clínicas en hospitales, centros de salud y sociosanitarios, tendiendo a la existencia de una enfermera tutora por alumno.
6. *Plantilla de profesorado* adecuada a los objetivos del programa formativo.

En este apartado es requisito indispensable para la titulación de Enfermería los siguientes módulos de referencia para:

Seminarios	10 a 15 alumnos
Prácticas simuladas/sala de demostración	6 a 8 alumnos
Prácticas clínicas	2 a 6 alumnos

Estos serían a grandes rasgos aquellos aspectos específicos que son imprescindibles para esta titulación.

EPÍLOGO

Epílogo

La base de este documento se aprobó de forma consensuada en la sesión del Pleno de los Delegados celebrado en la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria los días 7 y 8 de junio de 2004, a partir de los documentos elaborados por el Grupo de Trabajo constituido en la sesión de la Conferencia Nacional de Directores de Escuelas de Enfermería celebrada en Madrid y que ha remitido los sucesivos borradores a los delegados para que los debatieran en sus universidades y realizaran las aportaciones que consideraran oportunas que tras discusión por el grupo se incorporaron o no al texto que se llevó a la sesión de Las Palmas y que fue refrendado por los delegados de las siguientes Universidades:

U. de Lleida	U. de Castilla la Mancha (Ciudad Real)
U. de Almería	U. de Murcia
U. Rey Juan Carlos	U. Europea de Madrid
U. de Alicante	U. de Jaén
U. Rovira i Virgili	U. de Huelva
U. de les Illes Balears	U. da Coruña (Ferrol)
U. de Cantabria	U. de Sevilla
U. de la Laguna	U. Autónoma de Madrid
U. de País Vasco (Leioa)	U. de Alcalá
U. de País Vasco (Donostia)	U. de Málaga
U. de Castilla la Mancha (Toledo)	U. de Vic
U. de Castilla la Mancha (Cuenca)	U. Católica San Antonio de Murcia
U. de Castilla la Mancha (Albacete)	U. Pública de Navarra

U. de Oviedo	U. de Las Palmas de Gran Canaria
U. Internacional de Cataluña	U. de León
U. de Valladolid	U. Ramón Llull
U. de Girona	U. de Santiago de Compostela
U. de Extremadura	U. de Granada
U. Complutense de Madrid	U. de Navarra
U. Autónoma de Barcelona	U. Pontificia Comillas de Madrid
U. Alfonso X el Sabio	U. de Barcelona
U. de Cádiz	U. de Zaragoza
U. Cardenal Herrera CEU Moncada	

En la sesión plenaria del 7 y 8 de junio se fueron revisando y aprobando por consenso los puntos del anexo 5 de la convocatoria, a expensas de la redacción final e incorporación de sugerencias por parte de la comisión evaluadora del diseño de la ANECA.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía

- Aiken L, Smith H and Lake E (1994). *Lower medicare mortality among a set of hospitals know for good nursing care*. Medical Care 32 (8): 771-787.
- Alexander MF; Runciman PJ (2003). *Marco del CIE para las competencias de la enfermera generalista*. Ginebra: CIE.
- ANECA. Conclusiones y recomendaciones del Seminario sobre Titulaciones conjuntas en el marco del Proceso de Bolonia. Estocolmo, (Mayo de 2004).
- ANECA. Encuesta de inserción laboral. *Titulados*.
- ANECA. Encuesta de inserción laboral. *Estudiantes*.
- ANECA. Programa de Acreditación. Proyectos Piloto 2003-2004. *Guía de valoración interna*.
- ANECA. Programa de Acreditación. Proyectos Piloto 2003-2004. *Guía de Valoración externa*.
- AQU. Informe 2002. *Proceso de evaluación de la calidad del sistema universitario en Cataluña*. Julio 2003.
- AQU. "El Boletín", nº 19: *Boletín de información sobre la calidad universitaria*. Marzo 2004.
- AQU. Informe 09/2003: *Marco general para la integración europea*. Septiembre 2003.

- AQU. Informe 06/2003: *Educación superior y trabajo en Cataluña*. Junio 2003.
- AQU. Informe 01/2000: *La educación superior en el siglo XXI*. Enero 2000.
- AQU. Informe 01/2003: *La integración de las universidades en el espacio europeo*. Taller de Gerona. Enero 2002.
- Borrador de proyecto del Real Decreto por el que se establece la estructura de las enseñanzas oficiales de grado.
- Borrador de proyecto del Real Decreto por el que se regulan los estudios universitarios oficiales de Postgrado.
- Buerhaus P (1992). *Nursing, Competition and Quality*. *Nursing Economics* 10 (1): 21-29.
- CE. Direction générale de l'éducation et de la culture. *Rapport européen sur les indicateurs de qualité de l'éducation et la formation tout au long de la vie*. Bruxelles.
- Comité consultivo para la formación de los enfermeros (1998). *Informe y recomendación sobre las competencias requeridas para el ejercicio de la actividad de enfermero responsable de cuidados generales en la Unión Europea*. CEE.
- Comunicado of the Conference of Ministers responsible for Higher Education in Berlin on 19 September 2003: *Realising the European Higher Education Area*.
- Consejo General de Enfermería de España. Documento: *Proyecto para la adecuación de la formación europea al espacio europeo de educación superior*. Madrid, febrero 2004.
- Declaración de la Sorbona (1998).
- Declaración de Bolonia (1999)
- Declaración de Salamanca (2001)
- Declaración de Praga (2001)
- Declaración de Berlín (2003)
- Departamento de Sanidad y Seguridad Social. Generalitat de Catalunya. *Libro Blanco de las profesiones sanitarias en Cataluña*. Barcelona, 2003.
- Directiva 77/452 CEE del Consejo, de 27 de junio de 1977. Sobre el reconocimiento recíproco de los diplomas, certificaciones y otros títulos de enfermero responsable de cuidados generales.
- Directiva del Consejo 77/453/CEE 27 de junio de 1977, sobre coordinación de las disposiciones

legales, reglamentarias y administrativas relativas a las actividades de los enfermeros responsables de los cuidados generales.

- Directiva del Consejo 89/595/CEE de 10 de octubre de 1989, por la que se modifica la Directiva 77/452/CEE sobre el reconocimiento recíproco de los diplomas, certificados y otros títulos de enfermero responsable de cuidados generales, que contiene además medidas destinadas a facilitar el ejercicio efectivo del derecho de establecimiento y de libre prestación de servicios, así como la Directiva 77/453/CEE sobre coordinación de las disposiciones legales, reglamentarias y administrativas relativas a las actividades de los enfermeros responsables de cuidados generales.
- Directiva del Parlamento Europeo y del Consejo 2002/0061. Relativa al reconocimiento y cualificaciones profesionales.
- Escuela Universitaria de Enfermería Santa Madrona (2004). *La formación enfermera: estado de la cuestión y perspectiva internacional*. Barcelona, ed. Fundació "la Caixa".
- Goodland R, Daly H, El Serafy S and Droste B (1997). *Medio ambiente y desarrollo sostenibles. Más allá del informe Brundtland*. Madrid, Ed. Trotta.
- Koska M (1989). Quality. *The name is nursing care*. Hospitals. February 5, 32.
- Lavigne Richard de. *Créditos ECTS y métodos para su asignación*. Marzo de 2003.
- Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de universidades.
- Ley 16/2003, de 28 de mayo, de cohesión y calidad del Sistema Nacional de Salud.
- Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2003). *La integración del Sistema Universitario Español en el Espacio Europeo de Enseñanza Superior*. Documento-Marco.
- Nortes Checa, A. (1993). *Estadística teórica y aplicada*. España: DM PPU
- Organización Mundial de la Salud (1999). *La política de Salud para todos en el siglo XXI*.
- Peña Sánchez de Rivera, D. (1997). *Estadística. Modelos y Métodos – 1. Fundamentos*. Madrid: Alianza Editorial.
- Pérez Juste, R. (1997). *Estadística Descriptiva*. España: UNED.
- Prescott P (1993). *Nursing: An important component of hospital survival Under a reformed health care system*. Nursing Economics 11 (4): 192-199.

- Ranzon y Habes: (1986). *Estadística para las ciencias sociales*. ADDISON – WESLEY IBEROAMERICANA.
- Real Decreto 1466/1990, de 26 de octubre, por el que se establece el título universitario oficial de Diplomado en Enfermería y las directrices generales propias de los planes de estudios conducentes a la obtención de aquél.
- Real Decreto 1231/2001, de 8 de noviembre, por el que se aprueban los Estatutos Generales de la Organización Colegial de Enfermería de España, del Consejo General y de Ordenación de la actividad profesional de enfermería.
- Real Decreto 1044/2003, de 1 de agosto, por el que se establece el procedimiento para la expedición por las universidades del Suplemento Europeo al título.
- Real decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio español.
- Reichert Sybille y Tauch Cristian. (mayo 2003). *Trends in Learning structures in European Higher Education III. Bologna four year after. Steps towards sustainable reform of higher education in Europe (Trends III)*.
- Tauch Christian y Rauhvargers Andrejs. *Estudio sobre másters y titulaciones conjuntas en Europa*. Génève, EUA, 2002.
- Tuning Educational Structures in Europe. *Informe final fase uno*. 2003
- WHO *European Strategy for Nursing and Midwifery Education*. 2001

RELACIÓN DE SIGLAS

Relación de siglas

EEES:	Espacio Europeo de Educación Superior
AE:	Atención Especializada
AP:	Atención Primaria
ECTS:	European Credit Transfer System / Créditos Europeos
OMS:	Organización Mundial de la Salud
CNDEE:	Conferencia Nacional de Directores de Escuelas de Enfermería
LOPS:	Ley de Ordenación de las Profesiones Sanitarias
LOU:	Ley Orgánica de Universidades
RD:	Real Decreto
Nd:	No disponible (datos)
CIE:	Consejo Internacional de Enfermería
CG:	Competencia Genérica / Transversal
CE:	Competencia Específica
F:	Fundamental (competencia)
C:	Complementaria (competencia)
P:	Parcial (competencia)
BOE:	Boletín Oficial del Estado
AQU:	Agencia par la Calidad del Sistema Universitario de Cataluña

ANEXOS

Anexo 1

Modelo de Encuesta sobre Competencias Transversales (Tuning. Informe final proyecto piloto, fase 1 página 300-1)

Estimado compañero:

En este momento se está diseñando el nuevo Título de Grado de Enfermería, con la mayor participación posible de TODOS los sectores. Dentro de este proceso, necesitamos que nos dediques un poco de tu tiempo, para que valores la importancia que, en tu opinión, tienen las siguientes competencias generales para la profesión de Enfermería.

Indícanos como realizas tu labor profesional: (con una X sobre el número correspondiente)

Asistencial 1 hospital 2 primaria 3 sociosanitaria
Directivo 4
Profesores enfermeros 5 **Profesores no enfermeros** 6
Profesores **Dedicación a Tiempo Completo** 7 **A Tiempo Parcial** 8

Indícanos provincia donde realizas tu labor _____:

Este cuestionario presenta una serie de preguntas relacionadas con las habilidades y competencias que pueden ser importantes para el desarrollo profesional de los graduados de este campo.

Para cada una de las habilidades y competencias presentadas a continuación, indica por favor la importancia que estimas para su utilidad en el campo de trabajo. Por favor responde a todas las preguntas y emplea los valores entre 1 y 4 según la leyenda: **1 = nada**; **2 = poco**; **3 = bastante**; **4 = mucho**. Elija la opción correspondiente del cuadro pulsando sobre la flecha hasta su elección.

HABILIDAD / COMPETENCIA	Importancia
1. Capacidad de análisis y síntesis	<input type="text"/> ▼
2. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica	<input type="text"/> ▼
3. Planificación y gestión del tiempo	<input type="text"/> ▼
4. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	<input type="text"/> ▼
5. Conocimientos básicos de la profesión	<input type="text"/> ▼
6. Comunicación oral y escrita en la lengua materna	<input type="text"/> ▼
7. Conocimiento de una segunda lengua	<input type="text"/> ▼
8. Habilidades básicas de manejo de ordenadores	<input type="text"/> ▼
9. Habilidades de investigación	<input type="text"/> ▼
10. Capacidad de aprender	<input type="text"/> ▼
11. Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes)	<input type="text"/> ▼
12. Capacidad de crítica y autocrítica	<input type="text"/> ▼
13. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones	<input type="text"/> ▼
14. Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)	<input type="text"/> ▼
15. Resolución de problemas	<input type="text"/> ▼
16. Toma de decisiones	<input type="text"/> ▼
17. Trabajo en equipo	<input type="text"/> ▼
18. Habilidades interpersonales	<input type="text"/> ▼
19. Liderazgo	<input type="text"/> ▼
20. Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar	<input type="text"/> ▼
21. Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia	<input type="text"/> ▼
22. Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad	<input type="text"/> ▼
23. Habilidad para trabajar en un contexto internacional	<input type="text"/> ▼
24. Conocimiento de culturas y costumbres de otras culturas	<input type="text"/> ▼
25. Habilidad para trabajar de manera autónoma	<input type="text"/> ▼
26. Diseño y gestión de proyectos	<input type="text"/> ▼
27. Iniciativa y espíritu emprendedor	<input type="text"/> ▼
28. Compromiso ético	<input type="text"/> ▼
29. Preocupación por la calidad	<input type="text"/> ▼
30. Motivación	<input type="text"/> ▼
31. Otra	<input type="text"/> ▼
32. Otra	<input type="text"/> ▼
33. Otra	<input type="text"/> ▼
34. Otra	<input type="text"/> ▼
35. Otra	<input type="text"/> ▼

Por favor, a continuación elige y ordena **las cinco competencias que consideras más importantes** según tu opinión. Escribe el número del ítem en los recuadros que aparecen abajo, en la primera casilla la competencia que consideras, en primer lugar, la más importante, en la siguiente la segunda competencia más importante y así sucesivamente.

1.	Ítem número	
2.	Ítem número	
3.	Ítem número	
4.	Ítem número	
5.	Ítem número	

Anexo 2

Resultados de las competencias transversales

<i>T1. Labor profesional (Lprof)</i>		
Valores	Frecuencia	Porcentaje
Hospitalaria	634	30,1%
Primaria	314	14,9%
Socio-sanitaria	66	3,1%
Directiva	341	16,2%
Docente	686	32,6%
PERDIDOS	64	3,0%
TOTAL	2105	100%

<i>T2. Especificaciones de Lprof (Esp)</i>		
Valores	Frecuencia	Porcentaje
Hospitalaria	53	2,5%
Primaria	42	2,0%
Socio-sanitaria	14	0,7%
Prf. Enf TC	522	24,8%
Prf. Enf TP	288	13,7%
Prf. No enf TC	112	5,3%
Prf. No enf TP	91	4,3%
PERDIDOS	983	46,7%
TOTAL	2105	100%

<i>T3. Provincia de trabajo (Prov)</i>		
Valores	Frecuencia	Porcentaje
Álava	25	1,2%
Albacete	37	1,8%
Alicante	147	7,0%
Almería	0	0,0%
Ávila	45	2,1%
Badajoz	0	0,0%
Baleares	8	0,4%
Barcelona	274	13,0%
Burgos	0	0,0%
Cáceres	53	2,5%
Cádiz	8	0,4%
Castellón	0	0,0%
Ciudad Real	0	0,0%
Córdoba	0	0,0%
A Coruña	23	1,1%
Cuenca	0	0,0%
Girona	45	2,1%
Granada	36	1,7%
Guadalajara	29	1,4%
Guipúzcoa	16	0,8%
Huelva	0	0,0%

Tablas 1, 2 y 3: Frecuencias y porcentaje de Valores para *Lprof*, *Esp* y *Prov*

<i>T3. Provincia de trabajo (Prov)</i>		
Valores	Frecuencia	Porcentaje
Huesca	11	0,5%
Jaén	15	0,7%
León	52	2,5%
Lleida	68	3,2%
La Rioja	24	1,1%
Lugo	0	0,0%
Madrid	136	6,5%
Málaga	50	2,4%
Murcia	50	2,4%
Navarra	69	3,3%
Orense	0	0,0%
Asturias	45	2,1%
Palencia	24	1,1%
Las Palmas	93	4,4%
Pontevedra	0	0,0%
Salamanca	57	2,7%

<i>T3. Provincia de trabajo (Prov)</i>		
Valores	Frecuencia	Porcentaje
S.C. Tenerife	106	5,0%
Cantabria	69	3,3%
Segovia	84	4,0%
Sevilla	0	0,0%
Soria	95	4,5%
Tarragona	80	3,8%
Teruel	0	0,0%
Toledo	20	1,0%
Valencia	0	0,0%
Valladolid	78	3,7%
Vizcaya	4	0,2%
Zamora	31	1,5%
Zaragoza	58	2,8%
PERDIDOS	40	1,9%
TOTAL	2105	100,0%

Tablas 3: Frecuencias y porcentaje de Valores para *Prov*

<i>T3. Capacidad de análisis y síntesis (CG1)</i>		
Valores	Frecuencia	Porcentaje
Nada	6	0,3%
Poco	84	4,0%
Bastante	847	40,2%
Mucho	1158	55,0%
PERDIDAS	10	0,5%
TOTAL	2105	100,0%

<i>T4. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica (CG2)</i>		
Valores	Frecuencia	Porcentaje
Nada	0	0,0%
Poco	13	0,6%
Bastante	273	13,0%
Mucho	1815	86,2%
PERDIDAS	4	0,2%
TOTAL	2105	100,0%

<i>T5. Planificación y gestión del tiempo (CG3)</i>		
Valores	Frecuencia	Porcentaje
Nada	3	0,1%
Poco	99	4,7%
Bastante	833	39,6%
Mucho	1166	55,4%
PERDIDAS	4	0,2%
TOTAL	2105	100,0%

<i>T6. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio (CG4)</i>		
Valores	Frecuencia	Porcentaje
Nada	5	0,2%
Poco	71	3,4%
Bastante	745	35,4%
Mucho	1272	60,4%
PERDIDAS	12	0,6%
TOTAL	2105	100,0%

Tablas 3 a 6: Frecuencia y porcentaje de valores para *CG1...CG6*

T7. Conocimientos básicos de la profesión (CG5)

Valores	Frecuencia	Porcentaje
Nada	2	0,1%
Poco	32	1,5%
Bastante	452	21,5%
Mucho	1613	76,6%
PERDIDAS	6	0,3%
TOTAL	2105	100,0%

T8. Comunicación oral y escrita en lengua materna (CG6)

Valores	Frecuencia	Porcentaje
Nada	21	1,0%
Poco	163	7,7%
Bastante	750	35,6%
Mucho	1160	55,1%
PERDIDAS	10	0,5%
TOTAL	2104	100,0%

T9. Conocimiento de una segunda lengua (CG7)

Valores	Frecuencia	Porcentaje
Nada	80	3,8%
Poco	736	35,0%
Bastante	1041	49,5%
Mucho	240	11,4%
PERDIDAS	7	0,3%
TOTAL	2104	100,0%

T10. Habilidades básicas de manejo de ordenadores (CG8)

Valores	Frecuencia	Porcentaje
Nada	37	1,8%
Poco	370	17,6%
Bastante	1242	59,0%
Mucho	451	21,4%
PERDIDAS	5	0,2%
TOTAL	2105	100,0%

T11. Habilidades de investigación (CG9)

Valores	Frecuencia	Porcentaje
Nada	54	2,6%
Poco	436	20,7%
Bastante	1102	52,4%
Mucho	507	24,1%
PERDIDAS	5	0,2%
TOTAL	2104	100,0%

T12. Capacidad de aprender (CG10)

Valores	Frecuencia	Porcentaje
Nada	1	0,0%
Poco	35	1,7%
Bastante	446	21,2%
Mucho	1614	76,7%
PERDIDAS	9	0,4%
TOTAL	2105	100,0%

T13. Habilidades de gestión de la información (buscar y analizar información de diversas fuentes) (CG11)

Valores	Frecuencia	Porcentaje
Nada	12	0,6%
Poco	144	6,8%
Bastante	1023	48,6%
Mucho	920	43,7%
PERDIDAS	6	0,3%
TOTAL	2105	100,0%

T14. Capacidad de crítica y autocrítica (CG12)

Valores	Frecuencia	Porcentaje
Nada	8	0,4%
Poco	103	4,9%
Bastante	747	35,5%
Mucho	1242	59,0%
PERDIDAS	4	0,2%
TOTAL	2104	100,0%

Tablas 7 a 14: Frecuencia y porcentaje de valores para CG7...CG12

<i>T15. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones (CG13)</i>		
Valores	Frecuencia	Porcentaje
Nada	4	0,2%
Poco	43	2,0%
Bastante	594	28,2%
Mucho	1460	69,4%
PERDIDAS	4	0,2%
TOTAL	2105	100,0%

<i>T16. Capacidad para generar ideas (creatividad) (CG14)</i>		
Valores	Frecuencia	Porcentaje
Nada	6	0,3%
Poco	158	7,5%
Bastante	1007	47,8%
Mucho	937	44,0%
PERDIDAS	7	0,3%
TOTAL	2105	100,0%

<i>T17. Resolución de problemas (CG15)</i>		
Valores	Frecuencia	Porcentaje
Nada	2	0,1%
Poco	27	1,3%
Bastante	448	21,3%
Mucho	1624	77,1%
PERDIDAS	4	0,2%
TOTAL	2105	100,0%

<i>T18. Toma de decisiones (CG16)</i>		
Valores	Frecuencia	Porcentaje
Nada	4	0,2%
Poco	38	1,8%
Bastante	534	25,4%
Mucho	1525	72,4%
PERDIDAS	4	0,2%
TOTAL	2105	100,0%

<i>T19. Trabajo en equipo (CG17)</i>		
Valores	Frecuencia	Porcentaje
Nada	0	0,0%
Poco	26	1,2%
Bastante	308	14,6%
Mucho	1777	83,9%
PERDIDAS	4	0,2%
TOTAL	2105	100,0%

<i>T20. Habilidades interpersonales (CG18)</i>		
Valores	Frecuencia	Porcentaje
Nada	3	0,1%
Poco	63	3,0%
Bastante	835	39,7%
Mucho	1194	56,7%
PERDIDAS	10	0,5%
TOTAL	2105	100,0%

<i>T21. Liderazgo (CG19)</i>		
Valores	Frecuencia	Porcentaje
Nada	61	2,9%
Poco	543	25,8%
Bastante	1170	55,6%
Mucho	324	15,4%
PERDIDAS	7	0,3%
TOTAL	2105	100,0%

<i>T22. Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar (CG20)</i>		
Valores	Frecuencia	Porcentaje
Nada	4	0,2%
Poco	34	1,6%
Bastante	510	24,2%
Mucho	1537	73,0%
PERDIDAS	20	1,0%
TOTAL	2105	100,0%

Tablas 15 a 22: Frecuencia y porcentaje de valores para CG13...CG20

T23. Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia (CG21)

Valores	Frecuencia	Porcentaje
Nada	10	0,5%
Poco	87	4,1%
Bastante	751	35,7%
Mucho	1236	58,7%
PERDIDAS	21	1,0%
TOTAL	2105	100,0%

T24. Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad (CG22)

Valores	Frecuencia	Porcentaje
Nada	17	0,8%
Poco	233	11,1%
Bastante	978	46,5%
Mucho	855	40,6%
PERDIDAS	22	1,0%
TOTAL	2105	100,0%

T25. Habilidad para trabajar en un contexto internacional (CG23)

Valores	Frecuencia	Porcentaje
Nada	66	3,1%
Poco	683	32,5%
Bastante	1059	50,3%
Mucho	274	13,0%
PERDIDAS	22	1,0%
TOTAL	2104	100,0%

T26. Conocimiento de culturas y costumbres de otras culturas (CG24)

Valores	Frecuencia	Porcentaje
Nada	67	3,2%
Poco	603	38,6%
Bastante	1082	51,4%
Mucho	331	15,7%
PERDIDAS	22	1,0%
TOTAL	2105	100,0%

T27. Habilidad para trabajar de manera autónoma (CG25)

Valores	Frecuencia	Porcentaje
Nada	24	1,1%
Poco	169	8,0%
Bastante	806	38,3%
Mucho	1084	51,5%
PERDIDAS	21	1,0%
TOTAL	2104	100,0%

T28. Diseño y gestión de proyectos (CG26)

Valores	Frecuencia	Porcentaje
Nada	73	3,5%
Poco	538	25,6%
Bastante	1088	51,7%
Mucho	383	18,2%
PERDIDAS	22	1,0%
TOTAL	2104	100,0%

T29. Iniciativa y espíritu emprendedor (CG27)

Valores	Frecuencia	Porcentaje
Nada	27	1,3%
Poco	187	8,9%
Bastante	1009	47,9%
Mucho	860	40,9%
PERDIDAS	22	1,0%
TOTAL	2105	100,0%

T30. Compromiso ético (CG28)

Valores	Frecuencia	Porcentaje
Nada	8	0,4%
Poco	35	1,7%
Bastante	374	17,8%
Mucho	1667	79,2%
PERDIDAS	20	1,0%
TOTAL	2104	100,0%

Tablas 23 a 30: Frecuencia y porcentaje de valores para CG21...CG28

<i>T31. Preocupación por la calidad (CG29)</i>		
Valores	Frecuencia	Porcentaje
Nada	4	0,2%
Poco	30	1,4%
Bastante	473	22,5%
Mucho	1575	74,9%
PERDIDAS	22	1,0%
TOTAL	2104	100,0%

<i>T32. Motivación (CG30)</i>		
Valores	Frecuencia	Porcentaje
Nada	9	0,4%
Poco	19	0,9%
Bastante	324	15,4%
Mucho	1730	82,2%
PERDIDAS	22	1,0%
TOTAL	2104	100,0%

Tablas 31 a 32: Frecuencia y porcentaje de valores para *CG29...CG30*

<i>T33. Competencia más importante número 1 (IMP1)</i>		
Valores	Frecuencia	Porcentaje
CG1	148	7,0%
CG2	588	27,9%
CG3	25	1,2%
CG4	92	4,4%
CG5	256	12,2%
CG6	10	0,5%
CG7	1	0,0%
CG8	2	0,1%
CG9	15	0,7%
CG10	83	3,9%
CG11	5	0,2%
CG12	25	1,2%
CG13	23	1,1%
CG14	11	0,5%
CG15	68	3,2%
CG16	46	2,2%

<i>T33. Competencia más importante número 1 (IMP1)</i>		
Valores	Frecuencia	Porcentaje
CG17	80	3,8%
CG18	28	1,3%
CG19	7	0,3%
CG20	79	3,8%
CG21	15	0,7%
CG22	3	0,1%
CG23	0	0,0%
CG24	1	0,0%
CG25	20	1,0%
CG26	2	0,1%
CG27	14	0,7%
CG28	127	6,0%
CG29	43	2,0%
CG30	169	8,0%
PERDIDOS	119	5,7%
TOTAL	2105	100,0%

Tabla 33: Frecuencias y porcentaje de Valores para *IMP1*

T34. Competencia más importante número 2 (IMP2)

Valores	Frecuencia	Porcentaje
CG1	79	3,8%
CG2	274	13,0%
CG3	55	2,6%
CG4	85	4,0%
CG5	146	6,9%
CG6	11	0,5%
CG7	2	0,1%
CG8	4	0,2%
CG9	31	1,5%
CG10	149	7,1%
CG11	21	1,0%
CG12	77	3,7%
CG13	67	3,2%
CG14	13	0,6%
CG15	178	8,5%
CG16	106	5,0%
CG17	180	8,6%
CG18	53	2,5%
CG19	10	0,5%
CG20	117	5,6%
CG21	21	1,0%
CG22	1	0,0%
CG23	0	0,0%
CG24	2	0,1%
CG25	24	1,1%
CG26	4	0,2%
CG27	22	1,0%
CG28	89	4,2%
CG29	81	3,8%
CG30	83	3,9%
PERDIDOS	120	5,7%
TOTAL	2105	100,0%

T35. Competencia más importante número 3 (IMP3)

Valores	Frecuencia	Porcentaje
CG1	56	2,7%
CG2	115	5,5%
CG3	66	3,1%
CG4	44	2,1%
CG5	71	3,4%
CG6	11	0,5%
CG7	4	0,2%
CG8	6	0,3%
CG9	29	1,4%
CG10	139	6,6%
CG11	22	1,0%
CG12	77	3,7%
CG13	97	4,6%
CG14	37	1,8%
CG15	206	9,8%
CG16	150	7,1%
CG17	193	9,2%
CG18	64	3,0%
CG19	14	0,7%
CG20	183	8,7%
CG21	44	2,1%
CG22	10	0,5%
CG23	2	0,1%
CG24	2	0,1%
CG25	32	1,5%
CG26	10	0,5%
CG27	19	0,9%
CG28	113	5,4%
CG29	81	3,8%
CG30	85	4,0%
PERDIDOS	123	5,8%
TOTAL	2105	100,0%

Tabla 34 a 35: Frecuencias y porcentaje de Valores para *IMP2 a IMP3*

T36. Competencia más importante número 4 (IMP4)

Valores	Frecuencia	Porcentaje
CG1	42	2,0%
CG2	83	3,9%
CG3	46	2,2%
CG4	33	1,6%
CG5	42	2,0%
CG6	9	0,4%
CG7	1	0,0%
CG8	10	0,5%
CG9	34	1,6%
CG10	93	4,4%
CG11	23	1,1%
CG12	72	3,4%
CG13	80	3,8%
CG14	37	1,8%
CG15	200	9,5%
CG16	138	6,6%
CG17	175	8,3%
CG18	74	3,5%
CG19	11	0,5%
CG20	215	10,2%
CG21	73	3,5%
CG22	19	0,9%
CG23	5	0,2%
CG24	7	0,3%
CG25	63	3,0%
CG26	11	0,5%
CG27	27	1,3%
CG28	129	6,1%
CG29	110	5,2%
CG30	114	5,4%
PERDIDOS	129	6,1%
TOTAL	2105	100,0%

T35. Competencia más importante número 3 (IMP3)

Valores	Frecuencia	Porcentaje
CG1	26	1,2%
CG2	49	2,3%
CG3	66	3,1%
CG4	25	1,2%
CG5	39	1,9%
CG6	10	0,5%
CG7	8	0,4%
CG8	17	0,8%
CG9	61	2,9%
CG10	75	3,6%
CG11	36	1,7%
CG12	62	2,9%
CG13	79	3,8%
CG14	17	0,8%
CG15	102	4,8%
CG16	77	3,7%
CG17	130	6,2%
CG18	62	2,9%
CG19	18	0,9%
CG20	140	6,7%
CG21	66	3,1%
CG22	34	1,6%
CG23	4	0,2%
CG24	14	0,7%
CG25	53	2,5%
CG26	17	0,8%
CG27	59	2,8%
CG28	213	10,1%
CG29	196	9,3%
CG30	208	9,9%
PERDIDOS	141	6,7%
TOTAL	2105	100,0%

Tabla 36 a 37: Frecuencias y porcentaje de Valores para *IMP4 a IMP5*

Anexo 3

Diferencias significativas sobre los resultados de las competencias genéricas

TABLA DE CONTINGENCIA							
			CG1. Análisis y síntesis				
			Nada	Poco	Bastante	Mucho	TOTAL
Ocupación	Asistencial	Recuento	4	58	470	474	1006
		% de Ocupación	,4%	5,8%	46,7%	47,1%	100,0%
		% del total	,2%	2,9%	23,1%	23,3%	49,5%
		Residuos corregidos	1,4	3,8	5,6	-7,2	
	Directivo	Recuento	1	9	154	179	343
		% de Ocupación	,3%	2,6%	44,9%	52,2%	100,0%
		% del total	,0%	,4%	7,6%	8,8%	16,9%
		Residuos corregidos	,2	-1,5	1,8	-1,2	
	Docente	Recuento	0	16	200	466	682
		% de Ocupación	,0%	2,3%	29,3%	68,3%	100,0%
		% del total	,0%	,8%	9,8%	22,9%	33,6%
		Residuos corregidos	-1,6	-2,8	-7,3	8,5	
TOTAL		Recuento	5	83	824	1119	2031
		% de Ocupación	,2%	4,1%	40,6%	55,1%	100,0%
		% del total	,2%	4,1%	40,6%	55,1%	100,0%

Ocupación * CG1. Análisis y síntesis

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO			
	Valor	gl.	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	82,474(a)	6	,000
Razón de verosimilitud	85,260	6	,000
Asociación lineal por lineal	74,578	1	,000
Nº de casos válidos	2031		

a 3 casillas (25,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,84.

MEDIDAS SIMÉTRICAS			
		Valor	Sig. aproximada
Nominal por Nominal	Coficiente de contingencia	,198	,000
Nº de casos válidos		2031	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CG1. Análisis y síntesis

TABLA DE CONTINGENCIA							
			CG2. Aplicación conocimientos en práctica				TOTAL
			Nada	Poco	Bastante	Mucho	
Ocupación	Asistencial	Recuento	6	150	470	854	1010
		% de Ocupación	,6%	14,9%	46,7%	84,6%	100,0%
		% del total	,3%	7,4%	23,1%	41,9%	49,6%
		Residuos corregidos	-,2	2,5	5,6	-2,4	
	Directivo	Recuento	4	48	154	291	343
		% de Ocupación	1,2%	14,0%	44,9%	84,8%	100,0%
		% del total	,2%	2,4%	7,6%	14,3%	16,8%
		Residuos corregidos	1,3	,6	1,8	-,9	
	Docente	Recuento	3	66	200	615	684
		% de Ocupación	,4%	9,6%	29,3%	89,9%	100,0%
		% del total	,1%	3,2%	9,8%	30,2%	33,6%
		Residuos corregidos	-,8	-3,2	-7,3	3,3	
TOTAL		Recuento	13	264	824	1760	2037
		% de Ocupación	,6%	13,0%	40,6%	86,4%	100,0%
		% del total	,6%	13,0%	40,6%	86,4%	100,0%

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO			
	Valor	gl.	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	12,284(a)	4	,015
Razón de verosimilitud	12,465	4	,014
Asociación lineal por lineal	8,577	1	,003
Nº de casos válidos	2037		

a 2 casillas (22,2%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 2,19.

MEDIDAS SIMÉTRICAS			
		Valor	Sig. aproximada
Nominal por Nominal	Coficiente de contingencia	,077	,015
Nº de casos válidos		2037	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CG2. Aplicación conocimientos en práctica

TABLA DE CONTINGENCIA							
			CG3. Planificación y gestión tiempo				TOTAL
			Nada	Poco	Bastante	Mucho	
Ocupación	Asistencial	Recuento	2	54	426	528	1010
		% de Ocupación	,2%	5,3%	42,2%	52,3%	100,0%
		% del total	,1%	2,7%	20,9%	25,9%	49,6%
		Residuos corregidos	,6	1,1	2,5	-3,0	
	Directivo	Recuento	0	9	129	205	343
		% de Ocupación	,0%	2,6%	37,6%	59,8%	100,0%
		% del total	,0%	,4%	6,3%	10,1%	16,8%
		Residuos corregidos	-,8	-2,1	-,8	1,7	
	Docente	Recuento	1	35	249	399	684
		% de Ocupación	,1%	5,1%	36,4%	58,3%	100,0%
		% del total	,0%	1,7%	12,2%	19,6%	33,6%
		Residuos corregidos	,0	,5	-2,0	1,8	
TOTAL	Recuento		3	98	804	1132	2037
	% de Ocupación		,1%	4,8%	39,5%	55,6%	100,0%
	% del total		,1%	4,8%	39,5%	55,6%	100,0%

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO			
	Valor	gl.	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	12,632(a)	6	,049
Razón de verosimilitud	13,783	6	,032
Asociación lineal por lineal	5,478	1	,019
Nº de casos válidos	2037		

a 3 casillas (25,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,51.

MEDIDAS SIMÉTRICAS			
		Valor	Sig. aproximada
Nominal por Nominal	Coficiente de contingencia	,079	,049
Nº de casos válidos		2037	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CG3. Planificación y gestión tiempo

TABLA DE CONTINGENCIA							
			CG4. Conocs. grales. básicos del área de estudio				TOTAL
			Nada	Poco	Bastante	Mucho	
Ocupación	Asistencial	Recuento	5	40	400	561	1006
		% de Ocupación	,5%	4,0%	39,8%	55,8%	100,0%
		% del total	,2%	2,0%	19,7%	27,6%	49,6%
		Residuos corregidos	2,3	1,4	3,9	-4,5	
	Directivo	Recuento	0	14	140	185	339
		% de Ocupación	,0%	4,1%	41,3%	54,6%	100,0%
		% del total	,0%	,7%	6,9%	9,1%	16,7%
		Residuos corregidos	-1,0	,8	2,4	-2,5	
	Docente	Recuento	0	15	183	486	684
		% de Ocupación	,0%	2,2%	26,8%	71,1%	100,0%
		% del total	,0%	,7%	9,0%	24,0%	33,7%
		Residuos corregidos	-1,6	-2,1	-6,0	6,8	
TOTAL		Recuento	5	69	723	1232	2029
		% de Ocupación	,2%	3,4%	35,6%	60,7%	100,0%
		% del total	,2%	3,4%	35,6%	60,7%	100,0%

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO			
	Valor	gl.	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	50,728(a)	6	,000
Razón de verosimilitud	53,677	6	,000
Asociación lineal por lineal	37,995	1	,000
Nº de casos válidos	2029		

a 3 casillas (25,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,84.

MEDIDAS SIMÉTRICAS			
		Valor	Sig. aproximada
Nominal por Nominal	Coficiente de contingencia	,156	,000
Nº de casos válidos		2029	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CG4. Conocs. grales. básicos del área de estudio

TABLA DE CONTINGENCIA							
			CG5. Conocs. básicos de la profesión				TOTAL
			Nada	Poco	Bastante	Mucho	
Ocupación	Asistencial	Recuento	2	16	248	743	1009
		% de Ocupación	,2%	1,6%	24,6%	73,6%	100,0%
		% del total	,1%	,8%	12,2%	36,5%	49,6%
		Residuos corregidos	1,4	,0	3,4	-3,4	
	Directivo	Recuento	0	5	75	263	343
		% de Ocupación	,0%	1,5%	21,9%	76,7%	100,0%
		% del total	,0%	,2%	3,7%	12,9%	16,9%
		Residuos corregidos	-,6	-,2	,2	-,1	
	Docente	Recuento	0	11	114	558	683
		% de Ocupación	,0%	1,6%	16,7%	81,7%	100,0%
		% del total	,0%	,5%	5,6%	27,4%	33,6%
		Residuos corregidos	-1,0	,1	-3,7	3,7	
TOTAL	Recuento		2	32	437	1564	2035
	% de Ocupación		,1%	1,6%	21,5%	76,9%	100,0%
	% del total		,1%	1,6%	21,5%	76,9%	100,0%

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO			
	Valor	gl.	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	17,345(a)	6	,008
Razón de verosimilitud	18,501	6	,005
Asociación lineal por lineal	12,849	1	,000
Nº de casos válidos	2035		

a 3 casillas (25,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,34.

MEDIDAS SIMÉTRICAS			
		Valor	Sig. aproximada
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,092	,008
Nº de casos válidos		2035	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CG5. Conocs. básicos de la profesión

TABLA DE CONTINGENCIA							
			CG6. Comunicación oral y escrita en lengua materna				TOTAL
			Nada	Poco	Bastante	Mucho	
Ocupación	Asistencial	Recuento	18	98	390	500	1006
		% de Ocupación	1,8%	9,7%	38,8%	49,7%	100,0%
		% del total	,9%	4,8%	19,2%	24,6%	49,5%
		Residuos corregidos	3,6	3,4	2,8	-5,2	
	Directivo	Recuento	2	33	124	183	342
		% de Ocupación	,6%	9,6%	36,3%	53,5%	100,0%
		% del total	,1%	1,6%	6,1%	9,0%	16,8%
		Residuos corregidos	-,8	1,5	,2	-,8	
	Docente	Recuento	0	26	212	445	683
		% de Ocupación	,0%	3,8%	31,0%	65,2%	100,0%
		% del total	,0%	1,3%	10,4%	21,9%	33,6%
		Residuos corregidos	-3,2	-4,7	-3,2	6,2	
TOTAL		Recuento	20	157	726	1128	2031
		% de Ocupación	1,0%	7,7%	35,7%	55,5%	100,0%
		% del total	1,0%	7,7%	35,7%	55,5%	100,0%

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO			
	Valor	gl.	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	59,009(a)	6	,000
Razón de verosimilitud	66,919	6	,000
Asociación lineal por lineal	53,410	1	,000
Nº de casos válidos	2031		

a 1 casillas (8,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 3,37.

MEDIDAS SIMÉTRICAS			
		Valor	Sig. aproximada
Nominal por Nominal	Coficiente de contingencia	,168	,000
Nº de casos válidos		2031	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CG6. Comunicación oral y escrita en lengua materna

TABLA DE CONTINGENCIA							
			CG7. Conoc. 2ª lengua				TOTAL
			Nada	Poco	Bastante	Mucho	
Ocupación	Asistencial	Recuento	53	422	436	98	1009
		% de Ocupación	5,3%	41,8%	43,2%	9,7%	100,0%
		% del total	2,6%	20,8%	21,4%	4,8%	49,6%
		Residuos corregidos	3,3	5,9	-5,6	-2,1	
	Directivo	Recuento	11	117	191	21	340
		% de Ocupación	3,2%	34,4%	56,2%	6,2%	100,0%
		% del total	,5%	5,8%	9,4%	1,0%	16,7%
		Residuos corregidos	-,6	-,4	2,7	-3,2	
	Docente	Recuento	14	182	379	109	684
		% de Ocupación	2,0%	26,6%	55,4%	15,9%	100,0%
		% del total	,7%	9,0%	18,6%	5,4%	33,6%
		Residuos corregidos	-3,0	-5,9	3,8	4,8	
TOTAL		Recuento	78	721	1006	228	2033
		% de Ocupación	3,8%	35,5%	49,5%	11,2%	100,0%
		% del total	3,8%	35,5%	49,5%	11,2%	100,0%

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO			
	Valor	gl.	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	77,317(a)	6	,000
Razón de verosimilitud	78,853	6	,000
Asociación lineal por lineal	59,616	1	,000
Nº de casos válidos	2033		

a 0 casillas (,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 13,04.

MEDIDAS SIMÉTRICAS			
		Valor	Sig. aproximada
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,191	,000
Nº de casos válidos		2033	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CG7. Conoc. 2ª lengua

TABLA DE CONTINGENCIA							
			CG8. Manejo de ordenadores (básico)				TOTAL
			Nada	Poco	Bastante	Mucho	
Ocupación	Asistencial	Recuento	29	232	546	203	1010
		% de Ocupación	2,9%	23,0%	54,1%	20,1%	100,0%
		% del total	1,4%	11,4%	26,8%	10,0%	49,6%
		Residuos corregidos	3,5	6,1	-4,6	-1,4	
	Directivo	Recuento	3	45	221	73	342
		% de Ocupación	,9%	13,2%	64,6%	21,3%	100,0%
		% del total	,1%	2,2%	10,9%	3,6%	16,8%
		Residuos corregidos	-1,4	-2,4	2,3	,0	
	Docente	Recuento	5	84	436	159	684
		% de Ocupación	,7%	12,3%	63,7%	23,2%	100,0%
		% del total	,2%	4,1%	21,4%	7,8%	33,6%
		Residuos corregidos	-2,6	-4,6	3,0	1,5	
TOTAL		Recuento	37	361	1203	435	2036
		% de Ocupación	1,8%	17,7%	59,1%	21,4%	100,0%
		% del total	1,8%	17,7%	59,1%	21,4%	100,0%

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO			
	Valor	gl.	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	53,900(a)	6	,000
Razón de verosimilitud	55,120	6	,000
Asociación lineal por lineal	30,336	1	,000
Nº de casos válidos	2036		

a 0 casillas (,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 6,22.

MEDIDAS SIMÉTRICAS			
		Valor	Sig. aproximada
Nominal por Nominal	Coficiente de contingencia	,161	,000
Nº de casos válidos		2036	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CG8. Manejo de ordenadores (básico)

TABLA DE CONTINGENCIA							
			CG9. Habils. investigación				TOTAL
			Nada	Poco	Bastante	Mucho	
Ocupación	Asistencial	Recuento	32	247	496	235	1010
		% de Ocupación	3,2%	24,5%	49,1%	23,3%	100,0%
		% del total	1,6%	12,1%	24,4%	11,5%	49,6%
		Residuos corregidos	2,1	4,0	-3,1	-1,0	
	Directivo	Recuento	5	65	193	78	341
		% de Ocupación	1,5%	19,1%	56,6%	22,9%	100,0%
		% del total	,2%	3,2%	9,5%	3,8%	16,8%
		Residuos corregidos	-1,3	-,9	1,6	-,6	
	Docente	Recuento	13	111	381	179	684
		% de Ocupación	1,9%	16,2%	55,7%	26,2%	100,0%
		% del total	,6%	5,5%	18,7%	8,8%	33,6%
		Residuos corregidos	-1,2	-3,6	2,0	1,5	
TOTAL		Recuento	50	423	1070	492	2035
		% de Ocupación	2,5%	20,8%	52,6%	24,2%	100,0%
		% del total	2,5%	20,8%	52,6%	24,2%	100,0%

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO			
	Valor	gl.	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	24,508(a)	6	,000
Razón de verosimilitud	24,843	6	,000
Asociación lineal por lineal	14,202	1	,000
Nº de casos válidos	2035		

a 0 casillas (,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 8,38.

MEDIDAS SIMÉTRICAS			
		Valor	Sig. aproximada
Nominal por Nominal	Coficiente de contingencia	,109	,000
Nº de casos válidos		2035	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CG9. Habils. investigación

TABLA DE CONTINGENCIA							
			CG10. Capacidad aprender				TOTAL
			Nada	Poco	Bastante	Mucho	
Ocupación	Asistencial	Recuento	1	25	239	741	1006
		% de Ocupación	,1%	2,5%	23,8%	73,7%	100,0%
		% del total	,0%	1,2%	11,8%	36,4%	49,5%
		Residuos corregidos	1,0	2,6	3,0	-3,7	
	Directivo	Recuento	0	2	82	259	343
		% de Ocupación	,0%	,6%	23,9%	75,5%	100,0%
		% del total	,0%	,1%	4,0%	12,7%	16,9%
		Residuos corregidos	-,5	-1,8	1,4	-,8	
	Docente	Recuento	0	8	107	569	684
		% de Ocupación	,0%	1,2%	15,6%	83,2%	100,0%
		% del total	,0%	,4%	5,3%	28,0%	33,6%
		Residuos corregidos	-,7	-1,4	-4,3	4,6	
TOTAL		Recuento	1	35	428	1569	2033
		% de Ocupación	,0%	1,7%	21,1%	77,2%	100,0%
		% del total	,0%	1,7%	21,1%	77,2%	100,0%

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO			
	Valor	gl.	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	27,489(a)	6	,000
Razón de verosimilitud	29,200	6	,000
Asociación lineal por lineal	21,969	1	,000
Nº de casos válidos	2033		

a 3 casillas (25,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,17.

MEDIDAS SIMÉTRICAS			
		Valor	Sig. aproximada
Nominal por Nominal	Coficiente de contingencia	,116	,000
Nº de casos válidos		2033	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CG10. Capacidad aprender

TABLA DE CONTINGENCIA							
			CG11. Habils. buscar y analizar información				TOTAL
			Nada	Poco	Bastante	Mucho	
Ocupación	Asistencial	Recuento	11	85	506	406	1008
		% de Ocupación	1,1%	8,4%	50,2%	40,3%	100,0%
		% del total	,5%	4,2%	24,9%	20,0%	49,5%
		Residuos corregidos	2,9	2,7	1,5	-3,4	
	Directivo	Recuento	0	22	177	144	343
		% de Ocupación	,0%	6,4%	51,6%	42,0%	100,0%
		% del total	,0%	1,1%	8,7%	7,1%	16,9%
		Residuos corregidos	-1,6	-4	1,3	-8	
	Docente	Recuento	1	33	304	346	684
		% de Ocupación	,1%	4,8%	44,4%	50,6%	100,0%
		% del total	,0%	1,6%	14,9%	17,0%	33,6%
		Residuos corregidos	-1,9	-2,6	-2,6	4,2	
TOTAL	Recuento		12	140	987	896	2035
	% de Ocupación		,6%	6,9%	48,5%	44,0%	100,0%
	% del total		,6%	6,9%	48,5%	44,0%	100,0%

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO			
	Valor	gl.	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	30,270(a)	6	,000
Razón de verosimilitud	32,514	6	,000
Asociación lineal por lineal	24,964	1	,000
Nº de casos válidos	2035		

a 2 casillas (16,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 2,02.

MEDIDAS SIMÉTRICAS			
		Valor	Sig. aproximada
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,121	,000
Nº de casos válidos		2035	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CG11. Habils. buscar y analizar información

TABLA DE CONTINGENCIA							
			CG12. Capac. crítica y autocrítica				TOTAL
			Nada	Poco	Bastante	Mucho	
Ocupación	Asistencial	Recuento	7	71	400	532	1010
		% de Ocupación	0,70%	7,00%	39,60%	52,70%	100,00%
		% del total	0,30%	3,50%	19,60%	26,10%	49,60%
		Residuos corregidos	2,7	4,3	4	-6,1	
	Directivo	Recuento	0	13	135	195	343
		% de Ocupación	0,00%	3,80%	39,40%	56,90%	100,00%
		% del total	0,00%	0,60%	6,60%	9,60%	16,80%
		Residuos corregidos	-1,2	-1,1	1,7	-1	
	Docente	Recuento	0	17	184	482	684
		% de Ocupación	0,00%	2,50%	26,90%	70,50%	100,00%
		% del total	0,00%	0,80%	9,00%	23,70%	33,60%
		Residuos corregidos	-1,9	-3,7	-5,6	7,3	
TOTAL		Recuento	7	101	719	1209	1
		% de Ocupación	0,30%	5,00%	35,30%	59,40%	0,00%
		% del total	0,30%	5,00%	35,30%	59,40%	0,00%

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO			
	Valor	gl.	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	69,981(a)	8	,000
Razón de verosimilitud	74,337	8	,000
Asociación lineal por lineal	30,833	1	,000
Nº de casos válidos	2037		

a 6 casillas (40,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,17.

MEDIDAS SIMÉTRICAS			
		Valor	Sig. aproximada
Nominal por Nominal	Coficiente de contingencia	,182	,000
Nº de casos válidos		2037	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CG12. Capac. crítica y autocrítica

TABLA DE CONTINGENCIA							
			CG13. Capac. adaptación a situaciones nuevas				
			Nada	Poco	Bastante	Mucho	TOTAL
Ocupación	Asistencial	Recuento	4	26	318	662	1010
		% de Ocupación	,4%	2,6%	31,5%	65,5%	100,0%
		% del total	,2%	1,3%	15,6%	32,5%	49,6%
		Residuos corregidos	2,0	1,6	3,2	-3,8	
	Directivo	Recuento	0	7	90	246	343
		% de Ocupación	,0%	2,0%	26,2%	71,7%	100,0%
		% del total	,0%	,3%	4,4%	12,1%	16,8%
		Residuos corregidos	-,9	,0	-,9	1,0	
	Docente	Recuento	0	9	168	507	684
		% de Ocupación	,0%	1,3%	24,6%	74,1%	100,0%
		% del total	,0%	,4%	8,2%	24,9%	33,6%
		Residuos corregidos	-1,4	-1,7	-2,6	3,2	
TOTAL		Recuento	4	42	576	1415	2037
		% de Ocupación	,2%	2,1%	28,3%	69,5%	100,0%
		% del total	,2%	2,1%	28,3%	69,5%	100,0%

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO			
	Valor	gl.	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	19,342(a)	6	,004
Razón de verosimilitud	21,099	6	,002
Asociación lineal por lineal	17,378	1	,000
Nº de casos válidos	2037		

a 3 casillas (25,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,67.

MEDIDAS SIMÉTRICAS			
		Valor	Sig. aproximada
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,097	,004
Nº de casos válidos		2037	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CG13. Capac. adaptación a situaciones nuevas

TABLA DE CONTINGENCIA							
			CG14. Creatividad				TOTAL
			Nada	Poco	Bastante	Mucho	
Ocupación	Asistencial	Recuento	3	96	483	426	1008
		% de Ocupación	,3%	9,5%	47,9%	42,3%	100,0%
		% del total	,1%	4,7%	23,7%	20,9%	49,6%
		Residuos corregidos	,0	3,1	-,2	-1,5	
	Directivo	Recuento	1	17	164	161	343
		% de Ocupación	,3%	5,0%	47,8%	46,9%	100,0%
		% del total	,0%	,8%	8,1%	7,9%	16,9%
		Residuos corregidos	,0	-2,1	-,1	1,2	
	Docente	Recuento	2	43	332	306	683
		% de Ocupación	,3%	6,3%	48,6%	44,8%	100,0%
		% del total	,1%	2,1%	16,3%	15,0%	33,6%
		Residuos corregidos	,0	-1,7	,3	,6	
TOTAL		Recuento	6	156	979	893	2034
		% de Ocupación	,3%	7,7%	48,1%	43,9%	100,0%
		% del total	,3%	7,7%	48,1%	43,9%	100,0%

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO			
	Valor	gl.	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	11,006(a)	6	,088
Razón de verosimilitud	11,258	6	,081
Asociación lineal por lineal	3,936	1	,047
Nº de casos válidos	2034		

a 3 casillas (25,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,01.

MEDIDAS SIMÉTRICAS			
		Valor	Sig. aproximada
Nominal por Nominal	Coficiente de contingencia	,073	,088
Nº de casos válidos		2034	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CG14. Creatividad

TABLA DE CONTINGENCIA							
			CG15. Resolución de problemas				
			Nada	Poco	Bastante	Mucho	TOTAL
Ocupación	Asistencial	Recuento	2	18	228	762	1010
		% de Ocupación	,2%	1,8%	22,6%	75,4%	100,0%
		% del total	,1%	,9%	11,2%	37,4%	49,6%
		Residuos corregidos	1,4	1,8	1,3	-1,9	
	Directivo	Recuento	0	4	59	280	343
		% de Ocupación	,0%	1,2%	17,2%	81,6%	100,0%
		% del total	,0%	,2%	2,9%	13,7%	16,8%
		Residuos corregidos	-,6	-,3	-2,1	2,1	
	Docente	Recuento	0	5	148	531	684
		% de Ocupación	,0%	,7%	21,6%	77,6%	100,0%
		% del total	,0%	,2%	7,3%	26,1%	33,6%
		Residuos corregidos	-1,0	-1,7	,2	,3	
TOTAL	Recuento		2	27	435	1573	2037
	% de Ocupación		,1%	1,3%	21,4%	77,2%	100,0%
	% del total		,1%	1,3%	21,4%	77,2%	100,0%

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO			
	Valor	gl.	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10,304(a)	6	,112
Razón de verosimilitud	11,454	6	,075
Asociación lineal por lineal	3,024	1	,082
Nº de casos válidos	2037		

a 4 casillas (33,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,34.

MEDIDAS SIMÉTRICAS			
		Valor	Sig. aproximada
Nominal por Nominal	Coficiente de contingencia	,071	,112
Nº de casos válidos		2037	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CG15. Resolución de problemas

TABLA DE CONTINGENCIA							
			CG16. Toma de decisiones				TOTAL
			Nada	Poco	Bastante	Mucho	
Ocupación	Asistencial	Recuento	3	19	274	714	1010
		% de Ocupación	,3%	1,9%	27,1%	70,7%	100,0%
		% del total	,1%	,9%	13,5%	35,1%	49,6%
		Residuos corregidos	1,0	,1	1,7	-1,8	
	Directivo	Recuento	1	4	65	273	343
		% de Ocupación	,3%	1,2%	19,0%	79,6%	100,0%
		% del total	,0%	,2%	3,2%	13,4%	16,8%
		Residuos corregidos	,4	-1,0	-3,0	3,2	
	Docente	Recuento	0	15	180	489	684
		% de Ocupación	,0%	2,2%	26,3%	71,5%	100,0%
		% del total	,0%	,7%	8,8%	24,0%	33,6%
		Residuos corregidos	-1,4	,8	,6	-,7	
TOTAL		Recuento	4	38	519	1476	2037
		% de Ocupación	,2%	1,9%	25,5%	72,5%	100,0%
		% del total	,2%	1,9%	25,5%	72,5%	100,0%

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO			
	Valor	gl.	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	13,253(a)	6	,039
Razón de verosimilitud	15,091	6	,020
Asociación lineal por lineal	,453	1	,501
N° de casos válidos	2037		

a 3 casillas (25,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,67.

MEDIDAS SIMÉTRICAS			
		Valor	Sig. aproximada
Nominal por Nominal	Coficiente de contingencia	,080	,039
N° de casos válidos		2037	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CG16. Toma de decisiones

TABLA DE CONTINGENCIA						
			CG17. Trabajo en equipo			TOTAL
			Poco	Bastante	Mucho	
Ocupación	Asistencial	Recuento	17	146	847	1010
		% de Ocupación	1,7%	14,5%	83,9%	100,0%
		% del total	,8%	7,2%	41,6%	49,6%
		Residuos corregidos	1,9	-,3	-,3	
	Directivo	Recuento	3	45	295	343
		% de Ocupación	,9%	13,1%	86,0%	100,0%
		% del total	,1%	2,2%	14,5%	16,8%
		Residuos corregidos	-,7	-,9	1,1	
	Docente	Recuento	5	108	571	684
		% de Ocupación	,7%	15,8%	83,5%	100,0%
		% del total	,2%	5,3%	28,0%	33,6%
		Residuos corregidos	-1,4	1,0	-,5	
TOTAL		Recuento	25	299	1713	2037
		% de Ocupación	1,2%	14,7%	84,1%	100,0%
		% del total	1,2%	14,7%	84,1%	100,0%

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO			
	Valor	gl.	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,794(a)	4	,309
Razón de verosimilitud	4,895	4	,298
Asociación lineal por lineal	,138	1	,710
Nº de casos válidos	2037		

a 1 casillas (11,1%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 4,21.

MEDIDAS SIMÉTRICAS			
		Valor	Sig. aproximada
Nominal por Nominal	Coficiente de contingencia	,048	,309
Nº de casos válidos		2037	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CG17. Trabajo en equipo

TABLA DE CONTINGENCIA							
			CG18. Habil. interpersonales				TOTAL
			Nada	Poco	Bastante	Mucho	
Ocupación	Asistencial	Recuento	2	42	455	508	1007
		% de Ocupación	,2%	4,2%	45,2%	50,4%	100,0%
		% del total	,1%	2,1%	22,4%	25,0%	49,6%
		Residuos corregidos	,6	2,9	4,7	-5,7	
	Directivo	Recuento	0	6	133	203	342
		% de Ocupación	,0%	1,8%	38,9%	59,4%	100,0%
		% del total	,0%	,3%	6,5%	10,0%	16,8%
		Residuos corregidos	-,8	-1,5	-,5	1,0	
	Docente	Recuento	1	14	224	443	682
		% de Ocupación	,1%	2,1%	32,8%	65,0%	100,0%
		% del total	,0%	,7%	11,0%	21,8%	33,6%
		Residuos corregidos	,0	-1,9	-4,7	5,3	
TOTAL		Recuento	3	62	812	1154	2031
		% de Ocupación	,1%	3,1%	40,0%	56,8%	100,0%
		% del total	,1%	3,1%	40,0%	56,8%	100,0%

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO			
	Valor	gl.	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	40,066(a)	6	,000
Razón de verosimilitud	40,982	6	,000
Asociación lineal por lineal	36,898	1	,000
Nº de casos válidos	2031		

a 3 casillas (25,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,51.

MEDIDAS SIMÉTRICAS			
		Valor	Sig. aproximada
Nominal por Nominal	Coficiente de contingencia	,139	,000
Nº de casos válidos		2031	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CG18. Habil. interpersonales

TABLA DE CONTINGENCIA							
			CG19. Liderazgo				TOTAL
			Nada	Poco	Bastante	Mucho	
Ocupación	Asistencial	Recuento	48	329	493	140	1010
		% de Ocupación	4,8%	32,6%	48,8%	13,9%	100,0%
		% del total	2,4%	16,2%	24,2%	6,9%	49,7%
		Residuos corregidos	4,9	6,6	-6,1	-1,9	
	Directivo	Recuento	1	52	212	76	341
		% de Ocupación	,3%	15,2%	62,2%	22,3%	100,0%
		% del total	,0%	2,6%	10,4%	3,7%	16,8%
		Residuos corregidos	-3,1	-5,0	2,7	3,9	
	Docente	Recuento	10	150	426	97	683
		% de Ocupación	1,5%	22,0%	62,4%	14,2%	100,0%
		% del total	,5%	7,4%	20,9%	4,8%	33,6%
		Residuos corregidos	-2,7	-3,0	4,4	-1,1	
TOTAL		Recuento	59	531	1131	313	2034
		% de Ocupación	2,9%	26,1%	55,6%	15,4%	100,0%
		% del total	2,9%	26,1%	55,6%	15,4%	100,0%

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO			
	Valor	gl.	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	90,219(a)	6	,000
Razón de verosimilitud	95,190	6	,000
Asociación lineal por lineal	30,192	1	,000
Nº de casos válidos	2034		

a 0 casillas (,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 9,89.

MEDIDAS SIMÉTRICAS			
		Valor	Sig. aproximada
Nominal por Nominal	Coficiente de contingencia	,206	,000
Nº de casos válidos		2034	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CG19. Liderazgo

TABLA DE CONTINGENCIA							
			CG20. Capac. trabajo en equipo interdisciplinar				TOTAL
			Nada	Poco	Bastante	Mucho	
Ocupación	Asistencial	Recuento	1	22	281	695	999
		% de Ocupación	,1%	2,2%	28,1%	69,6%	100,0%
		% del total	,0%	1,1%	13,9%	34,4%	49,4%
		Residuos corregidos	-1,0	2,2	3,8	-4,2	
	Directivo	Recuento	1	5	80	254	340
		% de Ocupación	,3%	1,5%	23,5%	74,7%	100,0%
		% del total	,0%	,2%	4,0%	12,6%	16,8%
		Residuos corregidos	,4	-,2	-,5	,5	
	Docente	Recuento	2	5	134	541	682
		% de Ocupación	,3%	,7%	19,6%	79,3%	100,0%
		% del total	,1%	,2%	6,6%	26,8%	33,7%
		Residuos corregidos	,7	-2,2	-3,6	4,1	
TOTAL		Recuento	4	32	495	1490	2021
		% de Ocupación	,2%	1,6%	24,5%	73,7%	100,0%
		% del total	,2%	1,6%	24,5%	73,7%	100,0%

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO			
	Valor	gl.	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	23,853(a)	6	,001
Razón de verosimilitud	24,626	6	,000
Asociación lineal por lineal	19,460	1	,000
Nº de casos válidos	2021		

a 3 casillas (25,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,67.

MEDIDAS SIMÉTRICAS			
		Valor	Sig. aproximada
Nominal por Nominal	Coficiente de contingencia	,108	,001
Nº de casos válidos		2021	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CG20. Capac. trabajo en equipo interdisciplinar

TABLA DE CONTINGENCIA							
			CG21. Capac. comunicación a personas no expertas				TOTAL
			Nada	Poco	Bastante	Mucho	
Ocupación	Asistencial	Recuento	4	62	383	550	999
		% de Ocupación	,4%	6,2%	38,3%	55,1%	100,0%
		% del total	,2%	3,1%	19,0%	27,2%	49,5%
		Residuos corregidos	-,3	4,4	2,3	-4,0	
	Directivo	Recuento	1	12	136	191	340
		% de Ocupación	,3%	3,5%	40,0%	56,2%	100,0%
		% del total	,0%	,6%	6,7%	9,5%	16,8%
		Residuos corregidos	-,5	-,7	1,7	-1,4	
	Docente	Recuento	4	11	206	460	681
		% de Ocupación	,6%	1,6%	30,2%	67,5%	100,0%
		% del total	,2%	,5%	10,2%	22,8%	33,7%
		Residuos corregidos	,7	-4,1	-3,8	5,3	
TOTAL		Recuento	9	85	725	1201	2020
		% de Ocupación	,4%	4,2%	35,9%	59,5%	100,0%
		% del total	,4%	4,2%	35,9%	59,5%	100,0%

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO			
	Valor	gl.	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	41,933(a)	6	,000
Razón de verosimilitud	44,125	6	,000
Asociación lineal por lineal	30,605	1	,000
Nº de casos válidos	2020		

a 3 casillas (25,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,51.

MEDIDAS SIMÉTRICAS			
		Valor	Sig. aproximada
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,143	,000
Nº de casos válidos		2020	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CG21. Capac. comunicación a personas no expertas

TABLA DE CONTINGENCIA							
			CG22. Apreciación diversidad y multiculturalidad				TOTAL
			Nada	Poco	Bastante	Mucho	
Ocupación	Asistencial	Recuento	10	156	490	343	999
		% de Ocupación	1,0%	15,6%	49,0%	34,3%	100,0%
		% del total	,5%	7,7%	24,3%	17,0%	49,5%
		Residuos corregidos	,8	6,1	2,0	-6,0	
	Directivo	Recuento	2	36	182	118	338
		% de Ocupación	,6%	10,7%	53,8%	34,9%	100,0%
		% del total	,1%	1,8%	9,0%	5,8%	16,7%
		Residuos corregidos	-,6	-,4	2,8	-2,5	
	Docente	Recuento	5	36	274	367	682
		% de Ocupación	,7%	5,3%	40,2%	53,8%	100,0%
		% del total	,2%	1,8%	13,6%	18,2%	33,8%
		Residuos corregidos	-,4	-6,1	-4,3	8,4	
TOTAL		Recuento	17	228	946	828	2019
		% de Ocupación	,8%	11,3%	46,9%	41,0%	100,0%
		% del total	,8%	11,3%	46,9%	41,0%	100,0%

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO			
	Valor	gl.	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	91,369(a)	6	,000
Razón de verosimilitud	93,540	6	,000
Asociación lineal por lineal	75,590	1	,000
N° de casos válidos	2019		

a 1 casillas (8,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 2,85.

MEDIDAS SIMÉTRICAS			
		Valor	Sig. aproximada
Nominal por Nominal	Coficiente de contingencia	,208	,000
N° de casos válidos		2019	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CG22. Apreciación diversidad y multiculturalidad

TABLA DE CONTINGENCIA							
			CG23. Habils. para trabajar en contexto internacional				TOTAL
			Nada	Poco	Bastante	Mucho	
Ocupación	Asistencial	Recuento	43	340	491	125	999
		% de Ocupación	4,3%	34,0%	49,1%	12,5%	100,0%
		% del total	2,1%	16,8%	24,3%	6,2%	49,5%
		Residuos corregidos	2,6	1,2	-1,4	-,9	
	Directivo	Recuento	11	115	174	37	337
		% de Ocupación	3,3%	34,1%	51,6%	11,0%	100,0%
		% del total	,5%	5,7%	8,6%	1,8%	16,7%
		Residuos corregidos	,0	,6	,4	-1,3	
	Docente	Recuento	12	207	359	104	682
		% de Ocupación	1,8%	30,4%	52,6%	15,2%	100,0%
		% del total	,6%	10,3%	17,8%	5,2%	33,8%
		Residuos corregidos	-2,7	-1,7	1,2	2,0	
TOTAL		Recuento	66	662	1024	266	2018
		% de Ocupación	3,3%	32,8%	50,7%	13,2%	100,0%
		% del total	3,3%	32,8%	50,7%	13,2%	100,0%

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO			
	Valor	gl.	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	14,743(a)	6	,022
Razón de verosimilitud	15,413	6	,017
Asociación lineal por lineal	9,729	1	,002
Nº de casos válidos	2018		

a 0 casillas (,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 11,02.

MEDIDAS SIMÉTRICAS			
		Valor	Sig. aproximada
Nominal por Nominal	Coficiente de contingencia	,085	,022
Nº de casos válidos		2018	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CG23. Habils. para trabajar en contexto internacional

TABLA DE CONTINGENCIA							
			CG24. Conoc. otras culturas y sus costumbres				TOTAL
			Nada	Poco	Bastante	Mucho	
Ocupación	Asistencial	Recuento	45	341	483	130	999
		% de Ocupación	4,5%	34,1%	48,3%	13,0%	100,0%
		% del total	2,2%	16,9%	23,9%	6,4%	49,5%
		Residuos corregidos	3,1	5,2	-3,6	-3,1	
	Directivo	Recuento	10	96	194	39	339
		% de Ocupación	2,9%	28,3%	57,2%	11,5%	100,0%
		% del total	,5%	4,8%	9,6%	1,9%	16,8%
		Residuos corregidos	-4	-,2	2,0	-2,2	
	Docente	Recuento	11	146	380	144	681
		% de Ocupación	1,6%	21,4%	55,8%	21,1%	100,0%
		% del total	,5%	7,2%	18,8%	7,1%	33,7%
		Residuos corregidos	-3,0	-5,3	2,2	5,0	
TOTAL		Recuento	66	583	1057	313	2019
		% de Ocupación	3,3%	28,9%	52,4%	15,5%	100,0%
		% del total	3,3%	28,9%	52,4%	15,5%	100,0%

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO			
	Valor	gl.	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	60,734(a)	6	,000
Razón de verosimilitud	61,456	6	,000
Asociación lineal por lineal	52,347	1	,000
N° de casos válidos	2019		

a 0 casillas (,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 11,08.

MEDIDAS SIMÉTRICAS			
		Valor	Sig. aproximada
Nominal por Nominal	Coficiente de contingencia	,171	,000
N° de casos válidos		2019	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CG24. Conoc. otras culturas y sus costumbres

TABLA DE CONTINGENCIA							
			CG25. Habils. trabajo autónomo				
			Nada	Poco	Bastante	Mucho	TOTAL
Ocupación	Asistencial	Recuento	14	89	378	517	999
		% de Ocupación	1,40%	8,90%	37,80%	51,80%	100,00%
		% del total	0,70%	4,40%	18,70%	25,60%	49,50%
		Residuos corregidos	1,1	1,1	-0,4	-0,5	
	Directivo	Recuento	3	26	131	179	339
		% de Ocupación	0,90%	7,70%	38,60%	52,80%	100,00%
		% del total	0,10%	1,30%	6,50%	8,90%	16,80%
		Residuos corregidos	-0,5	-0,4	0,1	0,2	
	Docente	Recuento	6	51	264	360	681
		% de Ocupación	0,90%	7,50%	38,80%	52,90%	100,00%
		% del total	0,30%	2,50%	13,10%	17,80%	33,70%
		Residuos corregidos	-0,8	-0,9	0,3	0,4	
TOTAL	Recuento		23	166	773	1056	1
	% de Ocupación		1,10%	8,20%	38,30%	52,30%	0,00%
	% del total		1,10%	8,20%	38,30%	52,30%	0,00%

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO			
	Valor	gl.	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,579(a)	8	,893
Razón de verosimilitud	3,975	8	,859
Asociación lineal por lineal	,003	1	,958
Nº de casos válidos	2019		

a 4 casillas (26,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,17.

MEDIDAS SIMÉTRICAS			
		Valor	Sig. aproximada
Nominal por Nominal	Coficiente de contingencia	,042	,893
Nº de casos válidos		2019	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CG25. Habils. trabajo autónomo

TABLA DE CONTINGENCIA							
			CG26. Diseño y gestión de proyectos				TOTAL
			Nada	Poco	Bastante	Mucho	
Ocupación	Asistencial	Recuento	43	89	378	517	999
		% de Ocupación	4,3%	8,90%	37,80%	51,80%	100,00%
		% del total	2,1%	4,40%	18,70%	25,60%	49,50%
		Residuos corregidos	1,9	1,1	-0,4	-0,5	
	Directivo	Recuento	8	26	131	179	339
		% de Ocupación	2,4%	7,70%	38,60%	52,80%	100,00%
		% del total	,4%	1,30%	6,50%	8,90%	16,80%
		Residuos corregidos	-1,3	-0,4	0,1	0,2	
	Docente	Recuento	20	51	264	360	681
		% de Ocupación	2,9%	7,50%	38,80%	52,90%	100,00%
		% del total	1,0%	2,50%	13,10%	17,80%	33,70%
		Residuos corregidos	-1,0	-0,9	0,3	0,4	
TOTAL		Recuento	71	524	1055	368	2018
		% de Ocupación	3,5%	26,0%	52,3%	18,2%	100,0%
		% del total	3,5%	26,0%	52,3%	18,2%	100,0%

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO			
	Valor	gl.	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	15,050(a)	6	,020
Razón de verosimilitud	15,376	6	,018
Asociación lineal por lineal	,082	1	,775
Nº de casos válidos	2018		

a 0 casillas (,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 11,89.

MEDIDAS SIMÉTRICAS			
		Valor	Sig. aproximada
Nominal por Nominal	Coficiente de contingencia	,086	,020
Nº de casos válidos		2018	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CG26. Diseño y gestión de proyectos

TABLA DE CONTINGENCIA							
			CG27. Iniciativa y espíritu emprendedor				TOTAL
			Nada	Poco	Bastante	Mucho	
Ocupación	Asistencial	Recuento	15	99	469	416	999
		% de Ocupación	1,5%	9,9%	46,9%	41,6%	100,0%
		% del total	,7%	4,9%	23,2%	20,6%	49,5%
		Residuos corregidos	,8	1,5	-1,4	,4	
	Directivo	Recuento	2	17	177	144	340
		% de Ocupación	,6%	5,0%	52,1%	42,4%	100,0%
		% del total	,1%	,8%	8,8%	7,1%	16,8%
		Residuos corregidos	-1,3	-2,8	1,4	,5	
	Docente	Recuento	9	65	334	272	680
		% de Ocupación	1,3%	9,6%	49,1%	40,0%	100,0%
		% del total	,4%	3,2%	16,5%	13,5%	33,7%
		Residuos corregidos	,1	,7	,4	-,8	
TOTAL	Recuento		26	181	980	832	2019
	% de Ocupación		1,3%	9,0%	48,5%	41,2%	100,0%
	% del total		1,3%	9,0%	48,5%	41,2%	100,0%

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO			
	Valor	gl.	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10,709(a)	6	,098
Razón de verosimilitud	12,116	6	,059
Asociación lineal por lineal	,015	1	,903
Nº de casos válidos	2019		
a 1 casillas (8,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 4,38.			

MEDIDAS SIMÉTRICAS			
		Valor	Sig. aproximada
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,073	,098
Nº de casos válidos		2019	
a Asumiendo la hipótesis alternativa. b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.			

Ocupación * CG27. Iniciativa y espíritu emprendedor

TABLA DE CONTINGENCIA							
			CG28. Compromiso ético				TOTAL
			Nada	Poco	Bastante	Mucho	
Ocupación	Asistencial	Recuento	5	26	234	733	998
		% de Ocupación	,5%	2,6%	23,4%	73,4%	100,0%
		% del total	,2%	1,3%	11,6%	36,3%	49,4%
		Residuos corregidos	,7	3,2	6,3	-7,2	
	Directivo	Recuento	1	3	61	275	340
		% de Ocupación	,3%	,9%	17,9%	80,9%	100,0%
		% del total	,0%	,1%	3,0%	13,6%	16,8%
		Residuos corregidos	-,3	-1,3	,0	,5	
	Docente	Recuento	2	5	69	606	682
		% de Ocupación	,3%	,7%	10,1%	88,9%	100,0%
		% del total	,1%	,2%	3,4%	30,0%	33,8%
		Residuos corregidos	-,5	-2,4	-6,6	7,2	
TOTAL		Recuento	8	34	364	1614	2020
		% de Ocupación	,4%	1,7%	18,0%	79,9%	100,0%
		% del total	,4%	1,7%	18,0%	79,9%	100,0%

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO			
	Valor	gl.	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	62,580(a)	6	,000
Razón de verosimilitud	66,095	6	,000
Asociación lineal por lineal	55,246	1	,000
Nº de casos válidos	2020		

a 3 casillas (25,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,35.

MEDIDAS SIMÉTRICAS			
		Valor	Sig. aproximada
Nominal por Nominal	Coficiente de contingencia	,173	,000
Nº de casos válidos		2020	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CG28. Compromiso ético

TABLA DE CONTINGENCIA							
			CG29. Preocupación por calidad				
			Nada	Poco	Bastante	Mucho	TOTAL
Ocupación	Asistencial	Recuento	3	16	244	733	997
		% de Ocupación	0,30%	1,60%	24,50%	73,50%	100,00%
		% del total	0,10%	0,80%	12,10%	36,30%	49,40%
		Residuos corregidos	1	0,6	2,2	-2,4	
	Directivo	Recuento	0	4	76	260	340
		% de Ocupación	0,00%	1,20%	22,40%	76,50%	100,00%
		% del total	0,00%	0,20%	3,80%	12,90%	16,80%
		Residuos corregidos	-0,9	-0,4	0	0,3	
	Docente	Recuento	1	9	133	539	682
		% de Ocupación	0,10%	1,30%	19,50%	79,00%	100,00%
		% del total	0,00%	0,40%	6,60%	26,70%	33,80%
		Residuos corregidos	-0,4	-0,3	-2,3	2,4	
TOTAL	Recuento		4	29	453	1532	1
	% de Ocupación		0,20%	1,40%	22,40%	75,90%	0,00%
	% del total		0,20%	1,40%	22,40%	75,90%	0,00%

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO			
	Valor	gl.	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8,847(a)	8	,355
Razón de verosimilitud	9,911	8	,271
Asociación lineal por lineal	,581	1	,446
Nº de casos válidos	2019		

a 7 casillas (46,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,17.

MEDIDAS SIMÉTRICAS			
		Valor	Sig. aproximada
Nominal por Nominal	Coficiente de contingencia	,066	,355
Nº de casos válidos		2019	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CG29. Preocupación por calidad

TABLA DE CONTINGENCIA							
			CG30. Motivación				TOTAL
			Nada	Poco	Bastante	Mucho	
Ocupación	Asistencial	Recuento	6	14	169	809	998
		% de Ocupación	0,60%	1,40%	16,90%	81,10%	100,00%
		% del total	0,30%	0,70%	8,40%	40,10%	49,40%
		Residuos corregidos	1	2,1	1,7	-2,3	
	Directivo	Recuento	1	3	54	281	339
		% de Ocupación	0,30%	0,90%	15,90%	82,90%	100,00%
		% del total	0,00%	0,10%	2,70%	13,90%	16,80%
		Residuos corregidos	-0,5	-0,1	0,2	-0,1	
	Docente	Recuento	2	2	91	586	682
		% de Ocupación	0,30%	0,30%	13,30%	85,90%	100,00%
		% del total	0,10%	0,10%	4,50%	29,00%	33,80%
		Residuos corregidos	-0,7	-2,2	-2	2,5	
TOTAL		Recuento	9	19	314	1676	1
		% de Ocupación	0,40%	0,90%	15,60%	83,00%	0,00%
		% del total	0,40%	0,90%	15,60%	83,00%	0,00%

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO			
	Valor	gl.	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	12,894(a)	8	,116
Razón de verosimilitud	14,025	8	,081
Asociación lineal por lineal	9,617	1	,002
Nº de casos válidos	2019		

a 7 casillas (46,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,17.

MEDIDAS SIMÉTRICAS			
		Valor	Sig. aproximada
Nominal por Nominal	Coficiente de contingencia	,080	,116
Nº de casos válidos		2019	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CG30. Motivación

Anexo 4

Resultados de las competencias específicas

<i>T1. Labor profesional (Lprof)</i>		
Valores	Frecuencia	Porcentaje
Hospitalaria	681	31,3%
Primaria	320	14,7%
Socio-sanitaria	82	3,8%
Directiva	336	15,4%
Docente	693	31,8%
PERDIDOS	64	2,9%
TOTAL	2176	100,0%

<i>T2. Especificaciones de Lprof (Esp)</i>		
Valores	Frecuencia	Porcentaje
Hospitalaria	56	2,5%
Primaria	43	2,0%
Socio-sanitaria	16	0,7%
Prf. Enf TC	521	24,8%
Prf. Enf TP	302	13,7%
Prf. No enf TC	118	5,3%
Prf. No enf TP	85	4,3%
PERDIDOS	1035	47,6%
TOTAL	2176	100,0%

<i>T3. Provincia de trabajo (Prov)</i>		
Valores	Frecuencia	Porcentaje
Álava	26	1,2%
Albacete	37	1,7%
Alicante	143	6,6%
Almería	0	0,0%
Ávila	43	2,0%
Badajoz	0	0,0%
Baleares	8	0,4%
Barcelona	280	12,9%
Burgos	0	0,0%
Cáceres	53	2,4%
Cádiz	8	0,4%
Castellón	0	0,0%
Ciudad Real	0	0,0%
Córdoba	0	0,0%
A Coruña	51	2,3%
Cuenca	0	0,0%
Girona	45	2,1%
Granada	36	1,7%
Guadalajara	28	1,3%
Guipúzcoa	16	0,7%
Huelva	0	0,0%

Tablas 1, 2 y 3: Frecuencias y porcentaje de Valores para *Lprof*, *Esp* y *Prov*

<i>T3. Provincia de trabajo (Prov)</i>			<i>T3. Provincia de trabajo (Prov)</i>		
Valores	Frecuencia	Porcentaje	Valores	Frecuencia	Porcentaje
Huesca	17	0,8%	S.C. Tenerife	67	3,1%
Jaén	16	0,7%	Cantabria	69	3,2%
León	53	2,4%	Segovia	64	2,9%
Lleida	68	3,1%	Sevilla	0	0,0%
La Rioja	23	1,1%	Soria	96	4,4%
Lugo	29	1,3%	Tarragona	80	3,7%
Madrid	161	7,4%	Teruel	0	0,0%
Málaga	50	2,3%	Toledo	18	0,8%
Murcia	54	2,5%	Valencia	0	0,0%
Navarra	69	3,2%	Valladolid	78	3,6%
Orense	29	1,3%	Vizcaya	4	0,2%
Asturias	43	2,0%	Zamora	32	1,5%
Palencia	24	1,1%	Zaragoza	56	2,6%
Las Palmas	94	4,3%	PERDIDOS	21	1,0%
Pontevedra	29	1,3%	TOTAL	2176	100,0%
Salamanca	58	2,7%			

Tablas 3: Frecuencias y porcentaje de Valores para *Prov*

<i>T3. Capacidad para trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria (CE1)</i>					
PARA GRADO			PARA POST-GRADO		
Valores	Frecuencia	Porcentaje	Valores	Frecuencia	Porcentaje
Nada	9	0,4%	Nada	38	1,7%
Poco	130	6,0%	Poco	96	4,4%
Bastante	773	35,5%	Bastante	444	20,4%
Mucho	1250	57,4%	Mucho	1549	71,2%
PERDIDAS	14	0,6%	PERDIDAS	48	2,2%
TOTAL	2176	100,0%	TOTAL	2175	100,0%

<i>T4. Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos (CE2)</i>					
PARA GRADO			PARA POST-GRADO		
Valores	Frecuencia	Porcentaje	Valores	Frecuencia	Porcentaje
Nada	10	0,5%	Nada	48	2,2%
Poco	53	2,4%	Poco	104	4,8%
Bastante	543	25,0%	Bastante	417	19,2%
Mucho	1558	71,6%	Mucho	1558	71,6%
PERDIDAS	12	0,6%	PERDIDAS	49	2,3%
TOTAL	2176	100,0%	TOTAL	2176	100,0%

Tablas 3 a 4: Frecuencia y porcentaje de valores para *CE1...CE2*

T5. Capacidad para Educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o la muerte (CE3)

PARA GRADO			PARA POST-GRADO		
Valores	Frecuencia	Porcentaje	Valores	Frecuencia	Porcentaje
Nada	6	0,3%	Nada	32	1,5%
Poco	89	4,1%	Poco	63	2,9%
Bastante	616	28,3%	Bastante	308	14,2%
Mucho	1451	66,7%	Mucho	1726	79,3%
PERDIDAS	13	0,6%	PERDIDAS	47	2,2%
TOTAL	2175	100,0%	TOTAL	2176	100,0%

T6. Ser consciente de los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera (CE4)

PARA GRADO			PARA POST-GRADO		
Valores	Frecuencia	Porcentaje	Valores	Frecuencia	Porcentaje
Nada	10	0,5%	Nada	56	2,6%
Poco	52	2,4%	Poco	91	4,2%
Bastante	483	22,2%	Bastante	310	14,3%
Mucho	1616	74,3%	Mucho	1664	76,5%
PERDIDAS	15	0,7%	PERDIDAS	54	2,5%
TOTAL	2176	100,0%	TOTAL	2175	100,0%

T7. Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población y los pacientes (CE5)

PARA GRADO			PARA POST-GRADO		
Valores	Frecuencia	Porcentaje	Valores	Frecuencia	Porcentaje
Nada	26	1,2%	Nada	29	1,3%
Poco	309	14,2%	Poco	103	4,7%
Bastante	983	45,2%	Bastante	568	26,1%
Mucho	837	38,5%	Mucho	1430	65,7%
PERDIDAS	21	1,0%	PERDIDAS	46	2,1%
TOTAL	2176	100,0%	TOTAL	2176	100,0%

Tablas 5 a 7: Frecuencia y porcentaje de valores para CE3...CE5

T8. Capacidad para aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional, utilizando la evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y aumentar la calidad de los servicios prestados (CE6)

PARA GRADO			PARA POST-GRADO		
Valores	Frecuencia	Porcentaje	Valores	Frecuencia	Porcentaje
Nada	12	0,6%	Nada	42	1,9%
Poco	103	4,7%	Poco	51	2,3%
Bastante	705	32,4%	Bastante	351	16,1%
Mucho	1338	61,5%	Mucho	1688	77,6%
PERDIDAS	18	0,8%	PERDIDAS	44	2,0%
TOTAL	2176	100,0%	TOTAL	2176	100,0%

T9. Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes (CE7)

PARA GRADO			PARA POST-GRADO		
Valores	Frecuencia	Porcentaje	Valores	Frecuencia	Porcentaje
Nada	6	0,3%	Nada	39	1,8%
Poco	137	6,3%	Poco	88	4,0%
Bastante	817	37,6%	Bastante	459	21,1%
Mucho	1196	55,0%	Mucho	1541	70,9%
PERDIDAS	19	0,9%	PERDIDAS	48	2,2%
TOTAL	2175	100,0%	TOTAL	2175	100,0%

T10. Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud/mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico) (CE8)

PARA GRADO			PARA POST-GRADO		
Valores	Frecuencia	Porcentaje	Valores	Frecuencia	Porcentaje
Nada	6	0,3%	Nada	40	1,8%
Poco	52	2,4%	Poco	87	4,0%
Bastante	484	22,2%	Bastante	342	15,7%
Mucho	1620	74,4%	Mucho	1656	76,1%
PERDIDAS	14	0,6%	PERDIDAS	51	2,3%
TOTAL	2176	100,0%	TOTAL	2176	100,0%

Tablas 8 a 10: Frecuencia y porcentaje de valores para CE6...CE8

T11. Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales (CE9)

PARA GRADO			PARA POST-GRADO		
Valores	Frecuencia	Porcentaje	Valores	Frecuencia	Porcentaje
Nada	6	0,3%	Nada	33	1,5%
Poco	102	4,7%	Poco	70	3,2%
Bastante	706	32,4%	Bastante	361	16,6%
Mucho	1347	61,9%	Mucho	1661	76,3%
PERDIDAS	15	0,7%	PERDIDAS	51	2,3%
TOTAL	2176	100,0%	TOTAL	2176	100,0%

T12. Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la elección del paciente (CE10)

PARA GRADO			PARA POST-GRADO		
Valores	Frecuencia	Porcentaje	Valores	Frecuencia	Porcentaje
Nada	27	1,2%	Nada	47	2,2%
Poco	256	11,8%	Poco	101	4,6%
Bastante	1034	47,5%	Bastante	551	25,3%
Mucho	825	37,9%	Mucho	1412	64,9%
PERDIDAS	34	1,6%	PERDIDAS	65	3,0%
TOTAL	2176	100,0%	TOTAL	2176	100,0%

T13. Capacidad de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia (CE11)

PARA GRADO			PARA POST-GRADO		
Valores	Frecuencia	Porcentaje	Valores	Frecuencia	Porcentaje
Nada	26	1,7%	Nada	44	2,0%
Poco	239	11,0%	Poco	66	3,0%
Bastante	964	44,3%	Bastante	451	20,7%
Mucho	914	42,0%	Mucho	1565	71,9%
PERDIDAS	23	1,1%	PERDIDAS	50	2,3%
TOTAL	2176	100,0%	TOTAL	2176	100,0%

Tablas 11 a 13: Frecuencia y porcentaje de valores para CE9...CE11

T14. Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad del paciente (utilizando habilidades, intervenciones y actividades para proporcionar cuidados óptimos) (CE12)

PARA GRADO			PARA POST-GRADO		
Valores	Frecuencia	Porcentaje	Valores	Frecuencia	Porcentaje
Nada	6	0,3%	Nada	47	2,2%
Poco	27	1,2%	Poco	78	3,6%
Bastante	294	13,5%	Bastante	271	12,5%
Mucho	1832	84,2%	Mucho	1719	79,0%
PERDIDAS	17	0,8%	PERDIDAS	61	2,8%
TOTAL	2176	100,0%	TOTAL	2176	100,0%

T15. Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia (utilizando habilidades, intervenciones y actividades para proporcionar cuidados óptimos) (CE13)

PARA GRADO			PARA POST-GRADO		
Valores	Frecuencia	Porcentaje	Valores	Frecuencia	Porcentaje
Nada	8	0,4%	Nada	44	2,0%
Poco	27	1,2%	Poco	120	5,5%
Bastante	370	17,0%	Bastante	319	14,7%
Mucho	1758	80,8%	Mucho	1636	75,2%
PERDIDAS	14	0,6%	PERDIDAS	57	2,6%
TOTAL	2177	100,0%	TOTAL	2176	100,0%

T16. Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias (utilizando habilidades, intervenciones y actividades para proporcionar cuidados óptimos) (CE14)

PARA GRADO			PARA POST-GRADO		
Valores	Frecuencia	Porcentaje	Valores	Frecuencia	Porcentaje
Nada	9	0,4%	Nada	59	2,7%
Poco	26	1,2%	Poco	127	5,8%
Bastante	260	12,0%	Bastante	291	13,4%
Mucho	1866	85,8%	Mucho	1639	75,3%
PERDIDAS	14	0,6%	PERDIDAS	60	2,8%
TOTAL	2175	100,0%	TOTAL	2176	100,0%

Tablas 14 a 16: Frecuencia y porcentaje de valores para CE12...CE14

T17. Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas (utilizando habilidades, intervenciones y actividades para proporcionar cuidados óptimos) (CE15)

PARA GRADO			PARA POST-GRADO		
Valores	Frecuencia	Porcentaje	Valores	Frecuencia	Porcentaje
Nada	6	0,3%	Nada	56	2,6%
Poco	37	1,7%	Poco	113	5,2%
Bastante	387	17,8%	Bastante	401	18,4%
Mucho	1731	79,6%	Mucho	1546	71,0%
PERDIDAS	14	0,6%	PERDIDAS	60	2,8%
TOTAL	2175	100,0%	TOTAL	2176	100,0%

T18. Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud o enfermedad. Por ej, dolor, elecciones vitales, revalidación, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando habilidades, intervenciones y actividades para proporcionar cuidados óptimos) (CE16)

PARA GRADO			PARA POST-GRADO		
Valores	Frecuencia	Porcentaje	Valores	Frecuencia	Porcentaje
Nada	7	0,3%	Nada	44	2,0%
Poco	77	3,5%	Poco	93	4,3%
Bastante	614	28,2%	Bastante	449	20,6%
Mucho	1464	67,3%	Mucho	1532	70,4%
PERDIDAS	14	0,6%	PERDIDAS	57	2,6%
TOTAL	2176	100,0%	TOTAL	2175	100,0%

T19. Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias (utilizando habilidades, intervenciones y actividades para proporcionar cuidados óptimos) (CE17)

PARA GRADO			PARA POST-GRADO		
Valores	Frecuencia	Porcentaje	Valores	Frecuencia	Porcentaje
Nada	13	0,6%	Nada	43	2,0%
Poco	112	5,1%	Poco	62	2,9%
Bastante	712	32,7%	Bastante	333	15,3%
Mucho	1315	60,4%	Mucho	1672	76,9%
PERDIDAS	24	1,1%	PERDIDAS	65	3,0%
TOTAL	2176	100,0%	TOTAL	2175	100,0%

Tablas 17 a 19: Frecuencia y porcentaje de valores para CE15...CE17

T20. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar teorías de enfermería y práctica enfermera (CE18)

PARA GRADO			PARA POST-GRADO		
Valores	Frecuencia	Porcentaje	Valores	Frecuencia	Porcentaje
Nada	23	1,1%	Nada	35	1,6%
Poco	216	9,9%	Poco	112	5,1%
Bastante	880	40,5%	Bastante	446	20,5%
Mucho	1037	47,7%	Mucho	1531	70,4%
PERDIDAS	19	0,9%	PERDIDAS	51	2,3%
TOTAL	2175	100,0%	TOTAL	2175	100,0%

T21. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias naturales y de la vida (CE19)

PARA GRADO			PARA POST-GRADO		
Valores	Frecuencia	Porcentaje	Valores	Frecuencia	Porcentaje
Nada	35	1,6%	Nada	59	2,7%
Poco	429	19,7%	Poco	235	10,8%
Bastante	1106	50,8%	Bastante	790	36,3%
Mucho	573	26,3%	Mucho	1031	47,4%
PERDIDAS	33	1,5%	PERDIDAS	61	2,8%
TOTAL	2176	100,0%	TOTAL	2176	100,0%

T22. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud (CE20)

PARA GRADO			PARA POST-GRADO		
Valores	Frecuencia	Porcentaje	Valores	Frecuencia	Porcentaje
Nada	21	1,0%	Nada	32	1,5%
Poco	293	13,5%	Poco	146	6,7%
Bastante	1143	52,6%	Bastante	697	32,0%
Mucho	698	32,1%	Mucho	1251	57,5%
PERDIDAS	20	0,9%	PERDIDAS	50	2,3%
TOTAL	2175	100,0%	TOTAL	2176	100,0%

Tablas 20 a 22: Frecuencia y porcentaje de valores para CE18...CE20

T23. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ética, legislación y humanidades (CE21)

PARA GRADO			PARA POST-GRADO		
Valores	Frecuencia	Porcentaje	Valores	Frecuencia	Porcentaje
Nada	29	1,3%	Nada	38	1,7%
Poco	295	13,6%	Poco	134	6,2%
Bastante	1054	48,4%	Bastante	604	27,8%
Mucho	777	35,7%	Mucho	1347	61,9%
PERDIDAS	21	1,0%	PERDIDAS	53	2,4%
TOTAL	2176	100,0%	TOTAL	2176	100,0%

T24. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar tecnología e informática a los cuidados de salud (CE22)

PARA GRADO			PARA POST-GRADO		
Valores	Frecuencia	Porcentaje	Valores	Frecuencia	Porcentaje
Nada	30	1,4%	Nada	32	1,5%
Poco	411	18,9%	Poco	160	7,4%
Bastante	1183	54,4%	Bastante	767	35,2%
Mucho	535	24,6%	Mucho	1169	53,7%
PERDIDAS	17	0,8%	PERDIDAS	48	2,2%
TOTAL	2176	100,0%	TOTAL	2176	100,0%

T25. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar política nacional e internacional (CE23)

PARA GRADO			PARA POST-GRADO		
Valores	Frecuencia	Porcentaje	Valores	Frecuencia	Porcentaje
Nada	313	14,4%	Nada	187	8,6%
Poco	1040	47,8%	Poco	563	25,9%
Bastante	591	27,2%	Bastante	671	30,8%
Mucho	207	9,5%	Mucho	706	32,4%
PERDIDAS	25	1,1%	PERDIDAS	49	2,3%
TOTAL	2176	100,0%	TOTAL	2176	100,0%

Tablas 23 a 25: Frecuencia y porcentaje de valores para CE21...CE23

T26. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones (CE24)

PARA GRADO			PARA POST-GRADO		
Valores	Frecuencia	Porcentaje	Valores	Frecuencia	Porcentaje
Nada	21	1,0%	Nada	29	1,3%
Poco	161	7,4%	Poco	47	2,2%
Bastante	854	39,2%	Bastante	362	16,6%
Mucho	1123	51,6%	Mucho	1690	77,7%
PERDIDAS	17	0,8%	PERDIDAS	48	2,2%
TOTAL	2176	100,0%	TOTAL	2176	100,0%

T27. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar principios de investigación e información (CE25)

PARA GRADO			PARA POST-GRADO		
Valores	Frecuencia	Porcentaje	Valores	Frecuencia	Porcentaje
Nada	30	1,4%	Nada	30	1,4%
Poco	440	20,2%	Poco	82	3,8%
Bastante	1124	51,7%	Bastante	480	22,1%
Mucho	557	25,6%	Mucho	1533	70,5%
PERDIDAS	24	1,1%	PERDIDAS	50	2,3%
TOTAL	2175	100,0%	TOTAL	2175	100,0%

T28. Capacidad para una comunicación efectiva (incluyendo el uso de tecnologías): con pacientes, familias y grupos sociales, incluidos aquellos con dificultades de comunicación (CE26)

PARA GRADO			PARA POST-GRADO		
Valores	Frecuencia	Porcentaje	Valores	Frecuencia	Porcentaje
Nada	9	0,4%	Nada	28	1,3%
Poco	147	6,8%	Poco	78	3,6%
Bastante	859	39,5%	Bastante	411	18,9%
Mucho	1143	52,5%	Mucho	1606	73,8%
PERDIDAS	18	0,8%	PERDIDAS	53	2,4%
TOTAL	2176	100,0%	TOTAL	2176	100,0%

Tablas 26 a 28: Frecuencia y porcentaje de valores para CE24...CE26

T29. Capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses, y que puedan responder adecuadamente. Por ej, emocional, social, psicológica, espiritual o físicamente (CE27)

PARA GRADO			PARA POST-GRADO		
Valores	Frecuencia	Porcentaje	Valores	Frecuencia	Porcentaje
Nada	13	0,6%	Nada	38	1,7%
Poco	96	4,4%	Poco	81	3,7%
Bastante	691	31,8%	Bastante	433	19,9%
Mucho	1358	62,4%	Mucho	1569	72,1%
PERDIDAS	18	0,8%	PERDIDAS	55	2,5%
TOTAL	2176	100,0%	TOTAL	2176	100,0%

T30. Capacidad para representar adecuadamente la perspectiva del paciente y actuar para evitar abusos (CE28)

PARA GRADO			PARA POST-GRADO		
Valores	Frecuencia	Porcentaje	Valores	Frecuencia	Porcentaje
Nada	31	1,4%	Nada	44	2,0%
Poco	197	9,1%	Poco	111	5,1%
Bastante	840	38,6%	Bastante	586	26,9%
Mucho	1063	48,9%	Mucho	1355	62,3%
PERDIDAS	45	2,1%	PERDIDAS	79	3,6%
TOTAL	2176	100,0%	TOTAL	2175	100,0%

T31. Capacidad para usar adecuadamente las habilidades de consejo (técnicas de comunicación para promover el bienestar del paciente) (CE29)

PARA GRADO			PARA POST-GRADO		
Valores	Frecuencia	Porcentaje	Valores	Frecuencia	Porcentaje
Nada	11	0,5%	Nada	37	1,7%
Poco	140	6,4%	Poco	103	4,7%
Bastante	856	39,4%	Bastante	495	22,7%
Mucho	1123	51,6%	Mucho	1454	66,8%
PERDIDAS	45	2,1%	PERDIDAS	87	4,0%
TOTAL	2175	100,0%	TOTAL	2176	100,0%

Tablas 29 a 31: Frecuencia y porcentaje de valores para CE27...CE29

*T32. Capacidad para identificar y tratar comportamientos desafiantes
(técnicas de comunicación para promover el bienestar del paciente) (CE30)*

PARA GRADO			PARA POST-GRADO		
Valores	Frecuencia	Porcentaje	Valores	Frecuencia	Porcentaje
Nada	24	1,1%	Nada	44	2,0%
Poco	270	12,4%	Poco	139	6,4%
Bastante	1005	46,2%	Bastante	551	25,3%
Mucho	830	38,1%	Mucho	1358	62,4%
PERDIDAS	47	2,2%	PERDIDAS	84	3,9%
TOTAL	2176	100,0%	TOTAL	2176	100,0%

*T33. Capacidad para reconocer la ansiedad, el estrés y la depresión
(técnicas de comunicación para promover el bienestar del paciente) (CE31)*

PARA GRADO			PARA POST-GRADO		
Valores	Frecuencia	Porcentaje	Valores	Frecuencia	Porcentaje
Nada	12	0,6%	Nada	40	1,8%
Poco	134	6,2%	Poco	73	3,4%
Bastante	818	37,6%	Bastante	466	21,4%
Mucho	1171	53,8%	Mucho	1522	69,39%
PERDIDAS	41	1,9%	PERDIDAS	75	3,4%
TOTAL	2176	100,0%	TOTAL	2176	100,0%

*T34. Capacidad para dar apoyo emocional e identificar cuándo son necesarios
el consejo de un especialista u otras intervenciones
(técnicas de comunicación para promover el bienestar del paciente) (CE32)*

PARA GRADO			PARA POST-GRADO		
Valores	Frecuencia	Porcentaje	Valores	Frecuencia	Porcentaje
Nada	12	0,6%	Nada	40	1,8%
Poco	137	6,3%	Poco	80	3,7%
Bastante	791	36,4%	Bastante	449	20,6%
Mucho	1195	54,9%	Mucho	1527	70,2%
PERDIDAS	41	1,9%	PERDIDAS	79	3,6%
TOTAL	2176	100,0%	TOTAL	2175	100,0%

Tablas 32 a 34: Frecuencia y porcentaje de valores para CE30...CE32

T35. Capacidad para informar, registrar, documentar y derivar cuidados utilizando tecnologías adecuadas (técnicas de comunicación para promover el bienestar del paciente) (CE33)

PARA GRADO			PARA POST-GRADO		
Valores	Frecuencia	Porcentaje	Valores	Frecuencia	Porcentaje
Nada	23	1,1%	Nada	37	1,7%
Poco	124	5,7%	Poco	62	2,8%
Bastante	811	37,3%	Bastante	465	21,4%
Mucho	1171	53,8%	Mucho	1532	70,4%
PERDIDAS	46	2,1%	PERDIDAS	80	3,7%
TOTAL	2175	100,0%	TOTAL	2176	100,0%

T36. Capacidad para darse cuenta que el bienestar del paciente se alcanza a través de la combinación de recursos y acciones de los miembros del equipo socio-sanitario de cuidados (CE34)

PARA GRADO			PARA POST-GRADO		
Valores	Frecuencia	Porcentaje	Valores	Frecuencia	Porcentaje
Nada	19	0,9%	Nada	35	1,6%
Poco	183	8,4%	Poco	67	3,1%
Bastante	809	37,2%	Bastante	398	18,3%
Mucho	1119	51,4%	Mucho	1595	73,3%
PERDIDAS	45	2,1%	PERDIDAS	81	3,7%
TOTAL	2175	100,0%	TOTAL	2176	100,0%

T37. Capacidad para dirigir y coordinar un equipo, delegando cuidados adecuadamente (CE35)

PARA GRADO			PARA POST-GRADO		
Valores	Frecuencia	Porcentaje	Valores	Frecuencia	Porcentaje
Nada	41	1,9%	Nada	23	1,1%
Poco	504	23,2%	Poco	64	2,9%
Bastante	999	45,9%	Bastante	432	19,9%
Mucho	588	27,0%	Mucho	1589	73,0%
PERDIDAS	44	2,0%	PERDIDAS	68	3,1%
TOTAL	2176	100,0%	TOTAL	2176	100,0%

Tablas 35 a 37: Frecuencia y porcentaje de valores para CE33...CE35

T38. Capacidad para trabajar y comunicarse en colaboración y de forma efectiva con todo el personal de apoyo para priorizar y gestionar el tiempo eficientemente mientras se alcanzan los estándares de calidad (CE36)

PARA GRADO			PARA POST-GRADO		
Valores	Frecuencia	Porcentaje	Valores	Frecuencia	Porcentaje
Nada	24	1,1%	Nada	20	0,9%
Poco	255	11,7%	Poco	44	2,0%
Bastante	936	43,0%	Bastante	375	17,2%
Mucho	917	42,1%	Mucho	1664	76,5%
PERDIDAS	44	2,0%	PERDIDAS	72	3,3%
TOTAL	2176	100,0%	TOTAL	2175	100,0%

T39. Capacidad para valorar el riesgo y promocionar activamente el bienestar y seguridad de toda la gente del entorno de trabajo (incluida/os ella/os misma/os) (CE37)

PARA GRADO			PARA POST-GRADO		
Valores	Frecuencia	Porcentaje	Valores	Frecuencia	Porcentaje
Nada	27	1,2%	Nada	23	1,1%
Poco	282	13,0%	Poco	58	2,7%
Bastante	932	42,8%	Bastante	458	21,0%
Mucho	891	40,9%	Mucho	1564	71,9%
PERDIDAS	44	2,0%	PERDIDAS	73	3,4%
TOTAL	2176	100,0%	TOTAL	2176	100,0%

T40. Utiliza críticamente las herramientas de evaluación y auditoría del cuidado según los estándares de calidad relevantes (CE38)

PARA GRADO			PARA POST-GRADO		
Valores	Frecuencia	Porcentaje	Valores	Frecuencia	Porcentaje
Nada	51	2,3%	Nada	26	1,2%
Poco	451	20,7%	Poco	93	4,3%
Bastante	1056	48,5%	Bastante	542	24,9%
Mucho	567	26,1%	Mucho	1438	66,1%
PERDIDAS	51	2,3%	PERDIDAS	77	3,5%
TOTAL	2176	100,0%	TOTAL	2176	100,0%

Tablas 38 a 40: Frecuencia y porcentaje de valores para CE36...CE38

T41. Dentro del contexto clínico, capacidad para educar, facilitar, supervisar y apoyar a los estudiantes de cuidados de salud y otros trabajadores socio-sanitarios (CE39)

PARA GRADO			PARA POST-GRADO		
Valores	Frecuencia	Porcentaje	Valores	Frecuencia	Porcentaje
Nada	61	2,8%	Nada	25	1,1%
Poco	303	13,9%	Poco	67	3,1%
Bastante	888	40,8%	Bastante	400	18,4%
Mucho	878	40,3%	Mucho	1611	74,0%
PERDIDAS	46	2,1%	PERDIDAS	73	3,4%
TOTAL	2176	100,0%	TOTAL	2176	100,0%

T42. Es consciente de los principios de financiación de cuidados socio-sanitarios y uso los recursos eficientemente (CE40)

PARA GRADO			PARA POST-GRADO		
Valores	Frecuencia	Porcentaje	Valores	Frecuencia	Porcentaje
Nada	72	3,3%	Nada	37	1,7%
Poco	416	19,1%	Poco	92	4,2%
Bastante	1010	46,4%	Bastante	584	26,8%
Mucho	623	28,6%	Mucho	1381	63,5%
PERDIDAS	55	2,5%	PERDIDAS	82	3,8%
TOTAL	2176	100,0%	TOTAL	2176	100,0%

Tablas 41 a 42: Frecuencia y porcentaje de valores para CE39...CE40

T43. Competencia más importante número 1 (IMP1)

Valores	Frecuencia	Porcentaje
CE1 G	265	12,2%
CE2 G	358	16,5%
CE3 G	156	7,2%
CE4 G	204	9,4%
CE5 G	43	2,0%
CE6 G	82	3,8%
CE7 G	88	4,0%
CE8 G	130	6,0%
CE9 G	162	7,4%
CE10 G	3	0,1%
CE11 G	13	0,6%
CE12 G	40	1,8%
CE13 G	65	3,0%
CE14 G	26	1,2%
CE15 G	33	1,5%
CE16 G	21	1,0%
CE17 G	4	0,2%
CE18 G	62	2,8%
CE19 G	3	0,1%
CE20 G	7	0,3%
CE21 G	8	0,4%
CE22 G	4	0,2%
CE23 G	0	0,0%
CE24 G	25	1,1%
CE25 G	6	0,3%
CE26 G	20	0,9%
CE27 G	11	0,5%
CE28 G	3	0,1%
CE29 G	6	0,3%
CE30 G	3	0,1%
CE31 G	1	0,0%
CE32 G	5	0,2%
CE33 G	4	0,2%
CE34 G	34	1,6%
CE35 G	13	0,6%
CE36 G	18	0,8%
CE37 G	2	0,1%
CE38 G	5	0,2%
CE39 G	6	0,3%
CE40 G	12	0,6%
PERDIDOS	225	10,3%
TOTAL	2176	100,0%

T44. Competencia más importante número 2 (IMP2)

Valores	Frecuencia	Porcentaje
CE1 G	55	2,5%
CE2 G	162	7,4%
CE3 G	123	5,7%
CE4 G	94	4,3%
CE5 G	43	2,0%
CE6 G	100	4,6%
CE7 G	143	6,6%
CE8 G	193	8,9%
CE9 G	278	12,8%
CE10 G	32	1,5%
CE11 G	39	1,8%
CE12 G	100	4,6%
CE13 G	101	4,6%
CE14 G	60	2,8%
CE15 G	58	2,7%
CE16 G	59	2,7%
CE17 G	24	1,1%
CE18 G	46	2,1%
CE19 G	3	0,1%
CE20 G	4	0,2%
CE21 G	9	0,4%
CE22 G	5	0,2%
CE23 G	1	0,0%
CE24 G	38	1,7%
CE25 G	14	0,6%
CE26 G	22	1,0%
CE27 G	18	0,8%
CE28 G	4	0,2%
CE29 G	4	0,2%
CE30 G	4	0,2%
CE31 G	8	0,4%
CE32 G	5	0,2%
CE33 G	2	0,1%
CE34 G	24	1,1%
CE35 G	14	0,6%
CE36 G	30	1,4%
CE37 G	7	0,3%
CE38 G	4	0,2%
CE39 G	7	0,3%
CE40 G	7	0,3%
PERDIDOS	231	10,6%
TOTAL	2175	100,0%

Tablas 43 a 44. Frecuencia y porcentaje de valores para *IMP1* a *IMP2*

T45. Competencia más importante número 3 (IMP3)

Valores	Frecuencia	Porcentaje
CE1 G	49	2,3%
CE2 G	44	2,0%
CE3 G	74	3,4%
CE4 G	63	2,9%
CE5 G	35	1,6%
CE6 G	55	2,5%
CE7 G	61	2,8%
CE8 G	125	5,7%
CE9 G	180	8,3%
CE10 G	18	0,8%
CE11 G	30	1,4%
CE12 G	157	7,2%
CE13 G	129	5,9%
CE14 G	96	4,4%
CE15 G	107	4,9%
CE16 G	107	4,9%
CE17 G	56	2,6%
CE18 G	89	4,1%
CE19 G	5	0,2%
CE20 G	14	0,6%
CE21 G	13	0,6%
CE22 G	5	0,2%
CE23 G	1	0,0%
CE24 G	69	3,2%
CE25 G	16	0,7%
CE26 G	91	4,2%
CE27 G	44	2,0%
CE28 G	5	0,2%
CE29 G	15	0,7%
CE30 G	3	0,1%
CE31 G	23	1,1%
CE32 G	21	1,0%
CE33 G	27	1,2%
CE34 G	39	1,8%
CE35 G	18	0,8%
CE36 G	21	1,0%
CE37 G	12	0,6%
CE38 G	5	0,2%
CE39 G	4	0,2%
CE40 G	11	0,5%
PERDIDOS	239	11,0%
TOTAL	2176	100,0%

T46. Competencia más importante número 4 (IMP4)

Valores	Frecuencia	Porcentaje
CE1 G	20	0,9%
CE2 G	32	1,5%
CE3 G	43	2,0%
CE4 G	39	1,8%
CE5 G	29	1,3%
CE6 G	50	2,3%
CE7 G	47	2,2%
CE8 G	70	3,2%
CE9 G	109	5,0%
CE10 G	24	1,1%
CE11 G	28	1,3%
CE12 G	96	4,4%
CE13 G	81	3,7%
CE14 G	74	3,4%
CE15 G	92	4,2%
CE16 G	95	4,4%
CE17 G	55	2,5%
CE18 G	114	5,2%
CE19 G	4	0,2%
CE20 G	9	0,4%
CE21 G	25	1,1%
CE22 G	10	0,5%
CE23 G	4	0,2%
CE24 G	105	4,8%
CE25 G	25	1,1%
CE26 G	168	7,7%
CE27 G	81	3,7%
CE28 G	7	0,3%
CE29 G	32	1,5%
CE30 G	7	0,3%
CE31 G	23	1,1%
CE32 G	52	2,4%
CE33 G	63	2,9%
CE34 G	69	3,2%
CE35 G	34	1,6%
CE36 G	61	2,8%
CE37 G	9	0,4%
CE38 G	13	0,6%
CE39 G	18	0,8%
CE40 G	8	0,4%
PERDIDOS	250	11,5%
TOTAL	2175	100,0%

Tablas 45 a 46. Frecuencia y porcentaje de valores para IMP3 a IMP4

T47. Competencia más importante número 5 (IMP5)

Valores	Frecuencia	Porcentaje
CE1 G	23	1,1%
CE2 G	33	1,5%
CE3 G	45	2,1%
CE4 G	33	1,5%
CE5 G	30	1,4%
CE6 G	71	3,3%
CE7 G	14	0,6%
CE8 G	46	2,1%
CE9 G	44	2,0%
CE10 G	18	0,8%
CE11 G	26	1,2%
CE12 G	70	3,2%
CE13 G	42	1,9%
CE14 G	44	2,0%
CE15 G	65	3,0%
CE16 G	68	3,1%
CE17 G	62	2,8%
CE18 G	47	2,2%
CE19 G	3	0,1%
CE20 G	6	0,3%
CE21 G	13	0,6%

T47. Competencia más importante número 5 (IMP5)

Valores	Frecuencia	Porcentaje
CE22 G	13	0,6%
CE23 G	2	0,1%
CE24 G	57	2,6%
CE25 G	32	1,5%
CE26 G	152	7,0%
CE27 G	84	3,9%
CE28 G	21	1,0%
CE29 G	38	1,7%
CE30 G	8	0,4%
CE31 G	17	0,8%
CE32 G	35	1,6%
CE33 G	66	3,0%
CE34 G	165	7,6%
CE35 G	59	2,7%
CE36 G	163	7,5%
CE37 G	46	2,1%
CE38 G	30	1,4%
CE39 G	64	2,9%
CE40 G	44	2,0%
PERDIDOS	277	12,7%
TOTAL	2176	100,0%

Tabla 47. Frecuencia y porcentaje de valores para *IMP5*

Anexo 5

Diferencias significativas sobre los resultados de las competencias específicas

TABLA DE CONTINGENCIA							
			CE1 G: Trabajar en contexto ético reconociendo y respondiendo dilemas				
			Nada	Poco	Bastante	Mucho	TOTAL
Ocupación	Asistencial	Recuento	5	76	408	585	1074
		% de Ocupación	,5%	7,1%	38,0%	54,5%	100,0%
		% del total	,2%	3,6%	19,5%	27,9%	51,2%
		Residuos corregidos	,3	2,2	2,1	-3,1	
	Directivo	Recuento	3	16	135	181	335
		% de Ocupación	,9%	4,8%	40,3%	54,0%	100,0%
		% del total	,1%	,8%	6,4%	8,6%	16,0%
		Residuos corregidos	1,4	-1,0	1,8	-1,5	
	Docente	Recuento	1	33	209	445	688
		% de Ocupación	,1%	4,8%	30,4%	64,7%	100,0%
		% del total	,0%	1,6%	10,0%	21,2%	32,8%
		Residuos corregidos	-1,4	-1,6	-3,7	4,5	
TOTAL		Recuento	9	125	752	1211	2097
		% de Ocupación	,4%	6,0%	35,9%	57,7%	100,0%
		% del total	,4%	6,0%	35,9%	57,7%	100,0%

Ocupación CE1 G: Trabajar en contexto ético reconociendo y respondiendo dilemas

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO			
	Valor	gl.	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	25,107(a)	6	,000
Razón de verosimilitud	25,251	6	,000
Asociación lineal por lineal	17,327	1	,000
Nº de casos válidos	2097		

a 3 casillas (25,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,44.

MEDIDAS SIMÉTRICAS			
		Valor	Sig. aproximada
Nominal por Nominal	Coficiente de contingencia	,109	,000
Nº de casos válidos		2097	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

TABLA DE CONTINGENCIA							
			CE2 G: Trabajo holístico				
			Nada	Poco	Bastante	Mucho	TOTAL
Ocupación	Asistencial	Recuento	4	28	303	740	1075
		% de Ocupación	,4%	2,6%	28,2%	68,8%	100,0%
		% del total	,2%	1,3%	14,4%	35,3%	51,2%
		Residuos corregidos	,3	,7	3,2	-3,3	
	Directivo	Recuento	2	7	105	221	335
		% de Ocupación	,6%	2,1%	31,3%	66,0%	100,0%
		% del total	,1%	,3%	5,0%	10,5%	16,0%
		Residuos corregidos	,9	-,4	2,8	-2,7	
	Docente	Recuento	1	15	122	550	688
		% de Ocupación	,1%	2,2%	17,7%	79,9%	100,0%
		% del total	,0%	,7%	5,8%	26,2%	32,8%
		Residuos corregidos	-1,0	-,4	-5,5	5,6	
TOTAL	Recuento	7	50	530	1511	2098	
	% de Ocupación	,3%	2,4%	25,3%	72,0%	100,0%	
	% del total	,3%	2,4%	25,3%	72,0%	100,0%	

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO			
	Valor	gl.	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	35,128(a)	6	,000
Razón de verosimilitud	36,387	6	,000
Asociación lineal por lineal	19,297	1	,000
Nº de casos válidos	2098		

a 3 casillas (25,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,12.

MEDIDAS SIMÉTRICAS			
		Valor	Sig. aproximada
Nominal por Nominal	Coficiente de contingencia	,128	,000
Nº de casos válidos		2098	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CE2 G: Trabajo holístico

TABLA DE CONTINGENCIA							
			CE3 G: Educar, facilitar, apoyar y animar la salud				
			Nada	Poco	Bastante	Mucho	TOTAL
Ocupación	Asistencial	Recuento	2	42	284	746	1074
		% de Ocupación	,2%	3,9%	26,4%	69,5%	100,0%
		% del total	,1%	2,0%	13,5%	35,6%	51,2%
		Residuos corregidos	-,9	-,6	-,2,1	2,4	
	Directivo	Recuento	2	18	113	201	334
		% de Ocupación	,6%	5,4%	33,8%	60,2%	100,0%
		% del total	,1%	,9%	5,4%	9,6%	15,9%
		Residuos corregidos	1,2	1,2	2,4	-2,9	
	Docente	Recuento	2	27	200	460	689
		% de Ocupación	,3%	3,9%	29,0%	66,8%	100,0%
		% del total	,1%	1,3%	9,5%	21,9%	32,9%
		Residuos corregidos	,0	-,4	,4	-,2	
TOTAL	Recuento		6	87	597	1407	2097
	% de Ocupación		,3%	4,1%	28,5%	67,1%	100,0%
	% del total		,3%	4,1%	28,5%	67,1%	100,0%

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO			
	Valor	gl.	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	11,275(a)	6	,080
Razón de verosimilitud	10,869	6	,093
Asociación lineal por lineal	1,680	1	,195
Nº de casos válidos	2097		

a 3 casillas (25,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,96.

MEDIDAS SIMÉTRICAS			
		Valor	Sig. aproximada
Nominal por Nominal	Coficiente de contingencia	,073	,080
Nº de casos válidos		2097	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CE3 G: Educar, facilitar, apoyar y animar la salud

TABLA DE CONTINGENCIA							
			CE4 G: Consciente de roles, responsabilidades y funciones				TOTAL
			Nada	Poco	Bastante	Mucho	
Ocupación	Asistencial	Recuento	6	26	220	822	1074
		% de Ocupación	,6%	2,4%	20,5%	76,5%	100,0%
		% del total	,3%	1,2%	10,5%	39,2%	51,3%
		Residuos corregidos	,6	-,2	-2,2	2,1	
	Directivo	Recuento	0	7	88	240	335
		% de Ocupación	,0%	2,1%	26,3%	71,6%	100,0%
		% del total	,0%	,3%	4,2%	11,5%	16,0%
		Residuos corregidos	-1,4	-,5	1,8	-1,3	
	Docente	Recuento	4	19	163	500	686
		% de Ocupación	,6%	2,8%	23,8%	72,9%	100,0%
		% del total	,2%	,9%	7,8%	23,9%	32,7%
		Residuos corregidos	,5	,6	1,0	-1,2	
TOTAL		Recuento	10	52	471	1562	2095
		% de Ocupación	,5%	2,5%	22,5%	74,6%	100,0%
		% del total	,5%	2,5%	22,5%	74,6%	100,0%

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO			
	Valor	gl.	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8,107(a)	6	,230
Razón de verosimilitud	9,632	6	,141
Asociación lineal por lineal	2,564	1	,109
Nº de casos válidos	2095		

a 2 casillas (16,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,60.

MEDIDAS SIMÉTRICAS			
		Valor	Sig. aproximada
Nominal por Nominal	Coficiente de contingencia	,062	,230
Nº de casos válidos		2095	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CE4 G: Consciente de roles, responsabilidades y funciones

TABLA DE CONTINGENCIA							
			CE5 G: Ajustar papel para responder efectivamente a las necesidades de la población				
			Nada	Poco	Bastante	Mucho	TOTAL
Ocupación	Asistencial	Recuento	13	147	464	448	1072
		% de Ocupación	1,2%	13,7%	43,3%	41,8%	100,0%
		% del total	,6%	7,0%	22,2%	21,4%	51,3%
		Residuos corregidos	,1	-,9	-,2	2,7	
	Directivo	Recuento	5	47	158	122	332
		% de Ocupación	1,5%	14,2%	47,6%	36,7%	100,0%
		% del total	,2%	2,2%	7,6%	5,8%	15,9%
		Residuos corregidos	,6	-,1	,9	-,9	
	Docente	Recuento	7	106	327	245	685
		% de Ocupación	1,0%	15,5%	47,7%	35,8%	100,0%
		% del total	,3%	5,1%	15,7%	11,7%	32,8%
		Residuos corregidos	-,5	1,0	1,5	-,2	
TOTAL	Recuento		25	300	949	815	2089
	% de Ocupación		1,2%	14,4%	45,4%	39,0%	100,0%
	% del total		1,2%	14,4%	45,4%	39,0%	100,0%

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO			
	Valor	gl.	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,997(a)	6	,238
Razón de verosimilitud	7,988	6	,239
Asociación lineal por lineal	4,545	1	,033
Nº de casos válidos	2089		

a 1 casillas (8,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 3,97.

MEDIDAS SIMÉTRICAS			
		Valor	Sig. aproximada
Nominal por Nominal	Coficiente de contingencia	,062	,238
Nº de casos válidos		2089	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CE5 G: Ajustar papel para responder efectivamente a las necesidades de la población

TABLA DE CONTINGENCIA							
			CE6 G: Aceptar responsabilidad de aprendizaje propio				TOTAL
			Nada	Poco	Bastante	Mucho	
Ocupación	Asistencial	Recuento	8	64	344	657	1073
		% de Ocupación	,7%	6,0%	32,1%	61,2%	100,0%
		% del total	,4%	3,1%	16,4%	31,4%	51,3%
		Residuos corregidos	1,1	2,6	-,7	-,6	
	Directivo	Recuento	0	13	123	197	333
		% de Ocupación	,0%	3,9%	36,9%	59,2%	100,0%
		% del total	,0%	,6%	5,9%	9,4%	15,9%
		Residuos corregidos	-1,5	-,8	1,8	-1,1	
	Docente	Recuento	4	23	218	441	686
		% de Ocupación	,6%	3,4%	31,8%	64,3%	100,0%
		% del total	,2%	1,1%	10,4%	21,1%	32,8%
		Residuos corregidos	,0	-2,1	-,7	1,6	
TOTAL		Recuento	12	100	685	1295	2092
		% de Ocupación	,6%	4,8%	32,7%	61,9%	100,0%
		% del total	,6%	4,8%	32,7%	61,9%	100,0%

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO			
	Valor	gl.	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	12,322(a)	6	,055
Razón de verosimilitud	14,261	6	,027
Asociación lineal por lineal	3,875	1	,049
Nº de casos válidos	2092		

a 2 casillas (16,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,91.

MEDIDAS SIMÉTRICAS			
		Valor	Sig. aproximada
Nominal por Nominal	Coficiente de contingencia	,077	,055
Nº de casos válidos		2092	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CE6 G: Aceptar responsabilidad de aprendizaje propio

TABLA DE CONTINGENCIA							
			CE7 G: Empezar valoraciones exhaustivas y sistemáticas				
			Nada	Poco	Bastante	Mucho	TOTAL
Ocupación	Asistencial	Recuento	2	74	412	581	1069
		% de Ocupación	,2%	6,9%	38,5%	54,3%	100,0%
		% del total	,1%	3,5%	19,7%	27,8%	51,1%
		Residuos corregidos	-,9	1,2	,7	-1,1	
	Directivo	Recuento	1	22	129	183	335
		% de Ocupación	,3%	6,6%	38,5%	54,6%	100,0%
		% del total	,0%	1,1%	6,2%	8,8%	16,0%
		Residuos corregidos	,0	,2	,3	-,4	
	Docente	Recuento	3	36	250	397	686
		% de Ocupación	,4%	5,2%	36,4%	57,9%	100,0%
		% del total	,1%	1,7%	12,0%	19,0%	32,8%
		Residuos corregidos	,9	-1,4	-,9	1,5	
TOTAL	Recuento		6	132	791	1161	2090
	% de Ocupación		,3%	6,3%	37,8%	55,6%	100,0%
	% del total		,3%	6,3%	37,8%	55,6%	100,0%

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO			
	Valor	gl.	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,334(a)	6	,632
Razón de verosimilitud	4,365	6	,627
Asociación lineal por lineal	2,220	1	,136
Nº de casos válidos	2090		

a 3 casillas (25,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,96.

MEDIDAS SIMÉTRICAS			
		Valor	Sig. aproximada
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,045	,632
Nº de casos válidos		2090	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CE7 G: Empezar valoraciones exhaustivas y sistemáticas

TABLA DE CONTINGENCIA							
			CE8 G: Reconocer signos y síntomas normales o cambiantes				TOTAL
			Nada	Poco	Bastante	Mucho	
Ocupación	Asistencial	Recuento	4	29	259	780	1072
		% de Ocupación	,4%	2,7%	24,2%	72,8%	100,0%
		% del total	,2%	1,4%	12,4%	37,2%	51,1%
		Residuos corregidos	,8	,7	2,3	-2,5	
	Directivo	Recuento	1	7	73	253	334
		% de Ocupación	,3%	2,1%	21,9%	75,7%	100,0%
		% del total	,0%	,3%	3,5%	12,1%	15,9%
		Residuos corregidos	,0	-,5	-,1	,3	
	Docente	Recuento	1	16	132	541	690
		% de Ocupación	,1%	2,3%	19,1%	78,4%	100,0%
		% del total	,0%	,8%	6,3%	25,8%	32,9%
		Residuos corregidos	-,8	-,3	-2,3	2,5	
TOTAL		Recuento	6	52	464	1574	2096
		% de Ocupación	,3%	2,5%	22,1%	75,1%	100,0%
		% del total	,3%	2,5%	22,1%	75,1%	100,0%

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO			
	Valor	gl.	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,872(a)	6	,248
Razón de verosimilitud	8,034	6	,236
Asociación lineal por lineal	6,710	1	,010
Nº de casos válidos	2096		

a 3 casillas (25,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,96.

MEDIDAS SIMÉTRICAS			
		Valor	Sig. aproximada
Nominal por Nominal	Coficiente de contingencia	,061	,248
Nº de casos válidos		2096	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CE8 G: Reconocer signos y síntomas normales o cambiantes

TABLA DE CONTINGENCIA							
			CE9 G: Planificar y prestar servicios individualizados				TOTAL
			Nada	Poco	Bastante	Mucho	
Ocupación	Asistencial	Recuento	3	60	324	684	1071
		% de Ocupación	,3%	5,6%	30,3%	63,9%	100,0%
		% del total	,1%	2,9%	15,5%	32,6%	51,1%
		Residuos corregidos	-,1	2,3	-2,4	1,3	
	Directivo	Recuento	1	10	101	223	335
		% de Ocupación	,3%	3,0%	30,1%	66,6%	100,0%
		% del total	,0%	,5%	4,8%	10,6%	16,0%
		Residuos corregidos	,0	-1,5	-1,1	1,7	
	Docente	Recuento	2	26	259	402	689
		% de Ocupación	,3%	3,8%	37,6%	58,3%	100,0%
		% del total	,1%	1,2%	12,4%	19,2%	32,9%
		Residuos corregidos	,0	-1,2	3,4	-2,7	
TOTAL	Recuento		6	96	684	1309	2095
	% de Ocupación		,3%	4,6%	32,6%	62,5%	100,0%
	% del total		,3%	4,6%	32,6%	62,5%	100,0%

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO			
	Valor	gl.	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	16,072(a)	6	,013
Razón de verosimilitud	16,083	6	,013
Asociación lineal por lineal	1,221	1	,269
Nº de casos válidos	2095		

a 3 casillas (25,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,96.

MEDIDAS SIMÉTRICAS			
		Valor	Sig. aproximada
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,087	,013
Nº de casos válidos		2095	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CE9 G: Planificar y prestar servicios individualizados

TABLA DE CONTINGENCIA							
			CE10 G: Cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar información				TOTAL
			Nada	Poco	Bastante	Mucho	
Ocupación	Asistencial	Recuento	16	128	493	423	1060
		% de Ocupación	1,5%	12,1%	46,5%	39,9%	100,0%
		% del total	,8%	6,2%	23,7%	20,4%	51,1%
		Residuos corregidos	1,1	,3	-1,5	1,1	
	Directivo	Recuento	5	39	164	124	332
		% de Ocupación	1,5%	11,7%	49,4%	37,3%	100,0%
		% del total	,2%	1,9%	7,9%	6,0%	16,0%
		Residuos corregidos	,5	-,1	,5	-,6	
	Docente	Recuento	5	80	342	257	684
		% de Ocupación	,7%	11,7%	50,0%	37,6%	100,0%
		% del total	,2%	3,9%	16,5%	12,4%	32,9%
		Residuos corregidos	-1,5	-,2	1,2	-,8	
TOTAL		Recuento	26	247	999	804	2076
		% de Ocupación	1,3%	11,9%	48,1%	38,7%	100,0%
		% del total	1,3%	11,9%	48,1%	38,7%	100,0%

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO			
	Valor	gl.	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,237(a)	6	,645
Razón de verosimilitud	4,455	6	,615
Asociación lineal por lineal	,025	1	,875
Nº de casos válidos	2076		

a 1 casillas (8,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 4,16.

MEDIDAS SIMÉTRICAS			
		Valor	Sig. aproximada
Nominal por Nominal	Coficiente de contingencia	,645	,045
Nº de casos válidos		2076	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CE10 G: Cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar información

TABLA DE CONTINGENCIA							
			Ocupación * CE11 G: Hacer valer los juicios clínicos				TOTAL
			Nada	Poco	Bastante	Mucho	
Ocupación	Asistencial	Recuento	20	120	424	502	1066
		% de Ocupación	1,9%	11,3%	39,8%	47,1%	100,0%
		% del total	1,0%	5,7%	20,3%	24,1%	51,1%
		Residuos corregidos	,9	,2	-4,6	4,3	
	Directivo	Recuento	5	25	176	128	334
		% de Ocupación	1,5%	7,5%	52,7%	38,3%	100,0%
		% del total	,2%	1,2%	8,4%	6,1%	16,0%
		Residuos corregidos	-,2	-2,3	3,2	-1,7	
	Docente	Recuento	9	87	333	258	687
		% de Ocupación	1,3%	12,7%	48,5%	37,6%	100,0%
		% del total	,4%	4,2%	16,0%	12,4%	32,9%
		Residuos corregidos	-,8	1,6	2,4	-3,2	
TOTAL		Recuento	34	232	933	888	2087
		% de Ocupación	1,6%	11,1%	44,7%	42,5%	100,0%
		% del total	1,6%	11,1%	44,7%	42,5%	100,0%

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO			
	Valor	gl.	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	29,670(a)	6	,000
Razón de verosimilitud	30,086	6	,000
Asociación lineal por lineal	7,679	1	,006
Nº de casos válidos	2087		

a 0 casillas (,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 5,44.

MEDIDAS SIMÉTRICAS			
		Valor	Sig. aproximada
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,118	,000
Nº de casos válidos		2087	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CE11 G: Hacer valer los juicios clínicos

TABLA DE CONTINGENCIA							
			CE12 G: Mantener dignidad y privacidad de la persona				TOTAL
			Nada	Poco	Bastante	Mucho	
Ocupación	Asistencial	Recuento	1	19	171	878	1069
		% de Ocupación	,1%	1,8%	16,0%	82,1%	100,0%
		% del total	,0%	,9%	8,2%	41,9%	51,1%
		Residuos corregidos	-1,7	2,0	3,1	-3,4	
	Directivo	Recuento	1	4	51	280	336
		% de Ocupación	,3%	1,2%	15,2%	83,3%	100,0%
		% del total	,0%	,2%	2,4%	13,4%	16,0%
		Residuos corregidos	,0	-,2	,9	-,8	
	Docente	Recuento	4	4	65	616	689
		% de Ocupación	,6%	,6%	9,4%	89,4%	100,0%
		% del total	,2%	,2%	3,1%	29,4%	32,9%
		Residuos corregidos	1,8	-2,0	-4,0	4,2	
TOTAL		Recuento	6	27	287	1774	2094
		% de Ocupación	,3%	1,3%	13,7%	84,7%	100,0%
		% del total	,3%	1,3%	13,7%	84,7%	100,0%

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO			
	Valor	gl.	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	24,657(a)	6	,000
Razón de verosimilitud	26,049	6	,000
Asociación lineal por lineal	12,235	1	,000
Nº de casos válidos	2094		

a 4 casillas (33,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,96.

MEDIDAS SIMÉTRICAS			
		Valor	Sig. aproximada
Nominal por Nominal	Coficiente de contingencia	,108	,000
Nº de casos válidos		2094	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CE12 G: Mantener dignidad y privacidad de la persona

TABLA DE CONTINGENCIA							
			CE13 G: Poner en práctica principios de salud y seguridad				TOTAL
			Nada	Poco	Bastante	Mucho	
Ocupación	Asistencial	Recuento	2	14	190	865	1071
		% de Ocupación	,2%	1,3%	17,7%	80,8%	100,0%
		% del total	,1%	,7%	9,1%	41,3%	51,1%
		Residuos corregidos	-,9	,1	,6	-,5	
	Directivo	Recuento	0	4	64	268	336
		% de Ocupación	,0%	1,2%	19,0%	79,8%	100,0%
		% del total	,0%	,2%	3,1%	12,8%	16,0%
		Residuos corregidos	-1,1	-,2	1,0	-,7	
	Docente	Recuento	4	9	107	569	689
		% de Ocupación	,6%	1,3%	15,5%	82,6%	100,0%
		% del total	,2%	,4%	5,1%	27,1%	32,9%
		Residuos corregidos	1,8	,1	-1,4	1,1	
TOTAL	Recuento		6	27	361	1702	2096
	% de Ocupación		,3%	1,3%	17,2%	81,2%	100,0%
	% del total		,3%	1,3%	17,2%	81,1%	100,0%

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO			
	Valor	gl.	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,682(a)	6	,460
Razón de verosimilitud	6,230	6	,398
Asociación lineal por lineal	,187	1	,666
Nº de casos válidos	2096		

a 4 casillas (33,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,96.

MEDIDAS SIMÉTRICAS			
		Valor	Sig. aproximada
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,052	,460
Nº de casos válidos		2096	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CE13 G: Poner en práctica principios de salud y seguridad

TABLA DE CONTINGENCIA							
			CE14 G: Administrar con seguridad fármacos y otras terapias				TOTAL
			Nada	Poco	Bastante	Mucho	
Ocupación	Asistencial	Recuento	4	10	143	912	1070
		% de Ocupación	,4%	,9%	13,4%	85,2%	100,0%
		% del total	,2%	,5%	6,8%	43,5%	51,0%
		Residuos corregidos	-,4	-1,1	1,6	-1,1	
	Directivo	Recuento	1	8	38	289	336
		% de Ocupación	,3%	2,4%	11,3%	86,0%	100,0%
		% del total	,0%	,4%	1,8%	13,8%	16,0%
		Residuos corregidos	-,4	2,2	-,6	,0	
	Docente	Recuento	4	7	76	603	690
		% de Ocupación	,6%	1,0%	11,0%	87,4%	100,0%
		% del total	,2%	,3%	3,6%	28,8%	32,9%
		Residuos corregidos	,7	-,5	-1,2	1,2	
TOTAL		Recuento	9	25	257	1804	2096
		% de Ocupación	,4%	1,2%	12,3%	86,1%	100,0%
		% del total	,4%	1,2%	12,3%	86,1%	100,0%

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO			
	Valor	gl.	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8,706(a)	8	,368
Razón de verosimilitud	8,239	8	,410
Asociación lineal por lineal	,116	1	,734
Nº de casos válidos	2096		

a 7 casillas (46,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,16.

MEDIDAS SIMÉTRICAS			
		Valor	Sig. aproximada
Nominal por Nominal	Coficiente de contingencia	,064	,368
Nº de casos válidos		2096	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CE14 G: Administrar con seguridad fármacos y otras terapias

TABLA DE CONTINGENCIA							
			CE15 G: Considerar cuidados emocionales, físicos y personales				TOTAL
			Nada	Poco	Bastante	Mucho	
Ocupación	Asistencial	Recuento	0	25	212	834	1071
		% de Ocupación	,0%	2,3%	19,8%	77,9%	100,0%
		% del total	,0%	1,2%	10,1%	39,8%	51,1%
		Residuos corregidos	-2,5	2,0	2,5	-2,7	
	Directivo	Recuento	1	9	56	270	336
		% de Ocupación	,3%	2,7%	16,7%	80,4%	100,0%
		% del total	,0%	,4%	2,7%	12,9%	16,0%
		Residuos corregidos	,0	1,4	-,6	,1	
	Docente	Recuento	5	3	104	577	689
		% de Ocupación	,7%	,4%	15,1%	83,7%	100,0%
		% del total	,2%	,1%	5,0%	27,5%	32,9%
		Residuos corregidos	2,6	-3,2	-2,2	2,8	
TOTAL	Recuento		6	37	372	1681	2096
	% de Ocupación		,3%	1,8%	17,7%	80,2%	100,0%
	% del total		,3%	1,8%	17,7%	80,2%	100,0%

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO			
	Valor	gl.	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	25,457(a)	6	,000
Razón de verosimilitud	29,796	6	,000
Asociación lineal por lineal	7,230	1	,007
Nº de casos válidos	2096		

a 3 casillas (25,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,96.

MEDIDAS SIMÉTRICAS			
		Valor	Sig. aproximada
Nominal por Nominal	Coficiente de contingencia	,110	,000
Nº de casos válidos		2096	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CE15 G: Considerar cuidados emocionales, físicos y personales

TABLA DE CONTINGENCIA							
			CE16 G: Responder a necesidades del ciclo vital				TOTAL
			Nada	Poco	Bastante	Mucho	
Ocupación	Asistencial	Recuento	2	44	312	712	1070
		% de Ocupación	,2%	4,1%	29,2%	66,5%	100,0%
		% del total	,1%	2,1%	14,9%	34,0%	51,0%
		Residuos corregidos	-1,2	1,1	1,2	-1,4	
	Directivo	Recuento	1	13	81	241	336
		% de Ocupación	,3%	3,9%	24,1%	71,7%	100,0%
		% del total	,0%	,6%	3,9%	11,5%	16,0%
		Residuos corregidos	-,1	,2	-1,8	1,6	
	Docente	Recuento	4	20	195	471	690
		% de Ocupación	,6%	2,9%	28,3%	68,3%	100,0%
		% del total	,2%	1,0%	9,3%	22,5%	32,9%
		Residuos corregidos	1,4	-1,3	,1	,2	
TOTAL		Recuento	7	77	588	1424	2096
		% de Ocupación	,3%	3,7%	28,1%	67,9%	100,0%
		% del total	,3%	3,7%	28,1%	67,9%	100,0%

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO			
	Valor	gl.	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,046(a)	6	,317
Razón de verosimilitud	7,097	6	,312
Asociación lineal por lineal	,777	1	,378
Nº de casos válidos	2096		

a 3 casillas (25,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,12.

MEDIDAS SIMÉTRICAS			
		Valor	Sig. aproximada
Nominal por Nominal	Coficiente de contingencia	,058	,317
Nº de casos válidos		2096	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CE16 G: Responder a necesidades del ciclo vital

TABLA DE CONTINGENCIA							
			CE17 G: Informar, educar y supervisar pacientes, educadores y sus familias				TOTAL
			Nada	Poco	Bastante	Mucho	
Ocupación	Asistencial	Recuento	5	60	344	655	1064
		% de Ocupación	,5%	5,6%	32,3%	61,6%	100,0%
		% del total	,2%	2,9%	16,5%	31,4%	51,0%
		Residuos corregidos	-,9	,9	-,6	,4	
	Directivo	Recuento	1	13	111	209	334
		% de Ocupación	,3%	3,9%	33,2%	62,6%	100,0%
		% del total	,0%	,6%	5,3%	10,0%	16,0%
		Residuos corregidos	-,8	-1,2	,1	,6	
	Docente	Recuento	7	36	233	412	688
		% de Ocupación	1,0%	5,2%	33,9%	59,9%	100,0%
		% del total	,3%	1,7%	11,2%	19,8%	33,0%
		Residuos corregidos	1,6	,0	,6	-,8	
TOTAL	Recuento		13	109	688	1276	2086
	% de Ocupación		,6%	5,2%	33,0%	61,2%	100,0%
	% del total		,6%	5,2%	33,0%	61,2%	100,0%

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO			
	Valor	gl.	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,790(a)	6	,571
Razón de verosimilitud	4,787	6	,571
Asociación lineal por lineal	,458	1	,499
Nº de casos válidos	2086		

a 2 casillas (16,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 2,08.

MEDIDAS SIMÉTRICAS			
		Valor	Sig. aproximada
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,048	,571
Nº de casos válidos		2086	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CE17 G: Informar, educar y supervisar pacientes, educadores y sus familias

TABLA DE CONTINGENCIA							
			CE18 G: Conoc. aplicac. teorías de enfermería y práctica enfermera				TOTAL
			Nada	Poco	Bastante	Mucho	
Ocupación	Asistencial	Recuento	15	117	391	544	1068
		% de Ocupación	1,4%	11,0%	36,6%	50,9%	100,0%
		% del total	,7%	5,6%	18,7%	26,0%	51,1%
		Residuos corregidos	1,6	1,3	-3,9	2,7	
	Directivo	Recuento	3	36	140	156	335
		% de Ocupación	,9%	10,7%	41,8%	46,6%	100,0%
		% del total	,1%	1,7%	6,7%	7,5%	16,0%
		Residuos corregidos	-,3	,4	,4	-,6	
	Docente	Recuento	4	58	321	305	688
		% de Ocupación	,6%	8,4%	46,7%	44,3%	100,0%
		% del total	,2%	2,8%	15,4%	14,6%	32,9%
		Residuos corregidos	-1,5	-1,8	3,9	-2,4	
TOTAL		Recuento	22	211	852	1005	2091
		% de Ocupación	1,1%	10,1%	40,7%	48,1%	100,0%
		% del total	1,1%	10,1%	40,7%	48,1%	100,0%

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO			
	Valor	gl.	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	21,014(a)	8	,007
Razón de verosimilitud	21,567	8	,006
Asociación lineal por lineal	1,385	1	,239
Nº de casos válidos	2091		

a 4 casillas (26,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,16.

MEDIDAS SIMÉTRICAS			
		Valor	Sig. aproximada
Nominal por Nominal	Coficiente de contingencia	,100	,007
Nº de casos válidos		2091	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CE18 G: Conoc. aplicac. teorías de enfermería y práctica enfermera

TABLA DE CONTINGENCIA							
			CE19 G: Conoc. aplicac. ciencias naturales y de la vida				TOTAL
			Nada	Poco	Bastante	Mucho	
Ocupación	Asistencial	Recuento	20	243	517	283	1063
		% de Ocupación	1,9%	22,9%	48,6%	26,6%	100,0%
		% del total	1,0%	11,7%	24,9%	13,6%	51,2%
		Residuos corregidos	1,5	3,7	-3,1	-,2	
	Directivo	Recuento	5	54	197	76	332
		% de Ocupación	1,5%	16,3%	59,3%	22,9%	100,0%
		% del total	,2%	2,6%	9,5%	3,7%	16,0%
		Residuos corregidos	,0	-1,7	2,9	-1,8	
	Docente	Recuento	6	113	365	198	682
		% de Ocupación	,9%	16,6%	53,5%	29,0%	100,0%
		% del total	,3%	5,4%	17,6%	9,5%	32,8%
		Residuos corregidos	-1,6	-2,5	1,0	1,6	
TOTAL		Recuento	31	410	1079	557	2077
		% de Ocupación	1,5%	19,7%	51,9%	26,8%	100,0%
		% del total	1,5%	19,7%	51,9%	26,8%	100,0%

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO			
	Valor	gl.	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	22,769(a)	6	,001
Razón de verosimilitud	23,022	6	,001
Asociación lineal por lineal	8,944	1	,003
Nº de casos válidos	2077		

a 1 casillas (8,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 4,96.

MEDIDAS SIMÉTRICAS			
		Valor	Sig. aproximada
Nominal por Nominal	Coficiente de contingencia	,104	,001
Nº de casos válidos		2077	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CE19 G: Conoc. aplicac. ciencias naturales y de la vida

TABLA DE CONTINGENCIA							
			CE20 G: Conoc. aplicac. ciencias sociales, del comportamiento y de la salud				TOTAL
			Nada	Poco	Bastante	Mucho	
Ocupación	Asistencial	Recuento	13	174	516	365	1068
		% de Ocupación	1,2%	16,3%	48,3%	34,2%	100,0%
		% del total	,6%	8,3%	24,7%	17,5%	51,1%
		Residuos corregidos	1,2	4,3	-4,5	1,5	
	Directivo	Recuento	2	47	205	80	335
		% de Ocupación	,6%	14,0%	61,2%	23,9%	100,0%
		% del total	,1%	2,2%	9,8%	3,8%	16,0%
		Residuos corregidos	-,7	,5	3,2	-3,7	
	Docente	Recuento	5	55	389	238	687
		% de Ocupación	,7%	8,0%	56,6%	34,6%	100,0%
		% del total	,2%	2,6%	18,6%	11,4%	32,9%
		Residuos corregidos	-,8	-4,9	2,3	1,3	
TOTAL		Recuento	20	276	1110	683	2090
		% de Ocupación	1,0%	13,2%	53,1%	32,7%	100,0%
		% del total	1,0 %	13,2%	53,1%	32,7%	100,0%

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO			
	Valor	gl.	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	48,590(a)	8	,000
Razón de verosimilitud	49,560	8	,000
Asociación lineal por lineal	4,179	1	,041
Nº de casos válidos	2090		
a 4 casillas (26,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,16.			

MEDIDAS SIMÉTRICAS			
		Valor	Sig. aproximada
Nominal por Nominal	Coficiente de contingencia	,151	,000
Nº de casos válidos		2090	
a Asumiendo la hipótesis alternativa. b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.			

Ocupación * CE20 G: Conoc. aplicac. ciencias sociales, del comportamiento y de la salud

TABLA DE CONTINGENCIA							
			CE21 G: Conoc. aplicac. ética, legislación y humanidades				TOTAL
			Nada	Poco	Bastante	Mucho	
Ocupación	Asistencial	Recuento	16	190	499	362	1067
		% de Ocupación	1,5%	17,8%	46,8%	33,9%	100,0%
		% del total	,8%	9,1%	23,9%	17,3%	51,1%
		Residuos corregidos	1,5	5,5	-1,8	-2,4	
	Directivo	Recuento	3	43	171	118	335
		% de Ocupación	,9%	12,8%	51,0%	35,2%	100,0%
		% del total	,1%	2,1%	8,2%	5,6%	16,0%
		Residuos corregidos	-,5	-,5	,9	-,5	
	Docente	Recuento	5	54	347	281	687
		% de Ocupación	,7%	7,9%	50,5%	40,9%	100,0%
		% del total	,2%	2,6%	16,6%	13,5%	32,9%
		Residuos corregidos	-1,3	-5,5	1,2	3,0	
TOTAL		Recuento	24	287	1017	761	2089
		% de Ocupación	1,1%	13,7%	48,7%	36,4%	100,0%
		% del total	1,1%	13,7%	48,7%	36,4%	100,0%

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO			
	Valor	gl.	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	40,122(a)	6	,000
Razón de verosimilitud	42,174	6	,000
Asociación lineal por lineal	27,980	1	,000
Nº de casos válidos	2089		

a 1 casillas (8,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 3,85.

MEDIDAS SIMÉTRICAS			
		Valor	Sig. aproximada
Nominal por Nominal	Coficiente de contingencia	,137	,000
Nº de casos válidos		2089	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CE21 G: Conoc. aplicac. ética, legislación y humanidades

TABLA DE CONTINGENCIA							
			CE22 G: Conoc. aplicac. tecnología e informática a cuidados				TOTAL
			Nada	Poco	Bastante	Mucho	
Ocupación	Asistencial	Recuento	20	225	552	272	1069
		% de Ocupación	1,9%	21,0%	51,6%	25,4%	100,0%
		% del total	1,0%	10,8%	26,4%	13,0%	51,1%
		Residuos corregidos	1,9	2,7	-3,2	,7	
	Directivo	Recuento	1	58	189	88	336
		% de Ocupación	,3%	17,3%	56,3%	26,2%	100,0%
		% del total	,0%	2,8%	9,0%	4,2%	16,1%
		Residuos corregidos	-1,9	-,8	,5	,6	
	Docente	Recuento	8	111	410	159	688
		% de Ocupación	1,2%	16,1%	59,6%	23,1%	100,0%
		% del total	,4%	5,3%	19,6%	7,6%	32,9%
		Residuos corregidos	-6	-2,2	3,0	-1,3	
TOTAL		Recuento	29	394	1151	519	2093
		% de Ocupación	1,4%	18,8%	55,0%	24,8%	100,0%
		% del total	1,4%	18,8%	55,0%	24,8%	100,0%

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO			
	Valor	gl.	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	16,989(a)	6	,009
Razón de verosimilitud	18,217	6	,006
Asociación lineal por lineal	1,670	1	,196
Nº de casos válidos	2093		

a 1 casillas (8,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 4,66.

MEDIDAS SIMÉTRICAS			
		Valor	Sig. aproximada
Nominal por Nominal	Coficiente de contingencia	,090	,009
Nº de casos válidos		2093	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CE22 G: Conoc. aplicac. tecnología e informática a cuidados

TABLA DE CONTINGENCIA							
			CE23 G: Conoc. aplicac. política nacional e internacional				TOTAL
			Nada	Poco	Bastante	Mucho	
Ocupación	Asistencial	Recuento	181	497	261	127	1066
		% de Ocupación	17,0%	46,6%	24,5%	11,9%	100,0%
		% del total	8,7%	23,8%	12,5%	6,1%	51,1%
		Residuos corregidos	3,4	-1,7	-3,1	3,6	
	Directivo	Recuento	42	173	94	23	332
		% de Ocupación	12,7%	52,1%	28,3%	6,9%	100,0%
		% del total	2,0%	8,3%	4,5%	1,1%	15,9%
		Residuos corregidos	-1,0	1,4	,4	-1,8	
	Docente	Recuento	77	341	218	51	687
		% de Ocupación	11,2%	49,6%	31,7%	7,4%	100,0%
		% del total	3,7%	16,4%	10,5%	2,4%	32,9%
		Residuos corregidos	-2,9	,7	3,0	-2,4	
TOTAL		Recuento	300	1011	573	201	2085
		% de Ocupación	14,4%	48,5%	27,5%	9,6%	100,0%
		% del total	14,4%	48,5%	27,5%	9,6%	100,0%

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO			
	Valor	gl.	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	32,185(a)	6	,000
Razón de verosimilitud	32,425	6	,000
Asociación lineal por lineal	,852	1	,356
Nº de casos válidos	2085		

a 0 casillas (,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 32,01.

MEDIDAS SIMÉTRICAS			
		Valor	Sig. aproximada
Nominal por Nominal	Coficiente de contingencia	,123	,000
Nº de casos válidos		2085	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CE23 G: Conoc. aplicac. política nacional e internacional

TABLA DE CONTINGENCIA							
			CE24 G: Conoc. aplicac. resolución de problemas y toma decisiones				TOTAL
			Nada	Poco	Bastante	Mucho	
Ocupación	Asistencial	Recuento	12	87	411	559	1069
		% de Ocupación	1,1%	8,1%	38,4%	52,3%	100,0%
		% del total	,6%	4,2%	19,6%	26,7%	51,1%
		Residuos corregidos	1,1	1,3	-1,2	,3	
	Directivo	Recuento	1	24	136	174	335
		% de Ocupación	,3%	7,2%	40,6%	51,9%	100,0%
		% del total	,0%	1,1%	6,5%	8,3%	16,0%
		Residuos corregidos	-1,3	-,2	,4	,0	
	Docente	Recuento	6	44	284	355	689
		% de Ocupación	,9%	6,4%	41,2%	51,5%	100,0%
		% del total	,3%	2,1%	13,6%	17,0%	32,9%
		Residuos corregidos	-,1	-1,2	1,0	-,3	
TOTAL		Recuento	19	155	831	1088	2093
		% de Ocupación	,9%	7,4%	39,7%	52,0%	100,0%
		% del total	,9%	7,4%	39,7%	52,0%	100,0%

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO			
	Valor	gl.	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,631(a)	6	,592
Razón de verosimilitud	5,103	6	,531
Asociación lineal por lineal	,241	1	,624
Nº de casos válidos	2093		

a 1 casillas (8,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 3,04.

MEDIDAS SIMÉTRICAS			
		Valor	Sig. aproximada
Nominal por Nominal	Coficiente de contingencia	,047	,592
Nº de casos válidos		2093	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CE24 G: Conoc. aplicac. resolución de problemas y toma decisiones

TABLA DE CONTINGENCIA							
			CE25 G: Conoc. aplicac. principios de investigación e información				TOTAL
			Nada	Poco	Bastante	Mucho	
Ocupación	Asistencial	Recuento	18	203	522	324	1067
		% de Ocupación	1,7%	19,0%	48,9%	30,4%	100,0%
		% del total	,9%	9,7%	25,0%	15,5%	51,2%
		Residuos corregidos	1,2	-1,5	-2,9	4,4	
	Directivo	Recuento	1	72	174	86	333
		% de Ocupación	,3%	21,6%	52,3%	25,8%	100,0%
		% del total	,0%	3,5%	8,3%	4,1%	16,0%
		Residuos corregidos	-1,9	,6	,1	-2	
	Docente	Recuento	10	149	389	137	685
		% de Ocupación	1,5%	21,8%	56,8%	20,0%	100,0%
		% del total	,5%	7,1%	18,7%	6,6%	32,9%
		Residuos corregidos	,2	1,1	3,0	-4,5	
TOTAL		Recuento	29	424	1085	547	2085
		% de Ocupación	1,4%	20,3%	52,0%	26,2%	100,0%
		% del total	1,4%	20,3%	52,0%	26,2%	100,0%

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO			
	Valor	gl.	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	27,465(a)	6	,000
Razón de verosimilitud	29,303	6	,000
Asociación lineal por lineal	12,612	1	,000
Nº de casos válidos	2085		

a 1 casillas (8,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 4,63.

MEDIDAS SIMÉTRICAS			
		Valor	Sig. aproximada
Nominal por Nominal	Coficiente de contingencia	,114	,000
Nº de casos válidos		2085	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CE25 G: Conoc. aplicac. principios de investigación e información

TABLA DE CONTINGENCIA							
			CE26 G: Comunicación efectiva, usando tecnologías				TOTAL
			Nada	Poco	Bastante	Mucho	
Ocupación	Asistencial	Recuento	5	71	415	575	1066
		% de Ocupación	,5%	6,7%	38,9%	53,9%	100,0%
		% del total	,2%	3,4%	19,8%	27,5%	51,0%
		Residuos corregidos	,7	,5	-1,1	,8	
	Directivo	Recuento	0	22	148	166	336
		% de Ocupación	,0%	6,5%	44,0%	49,4%	100,0%
		% del total	,0%	1,1%	7,1%	7,9%	16,1%
		Residuos corregidos	-1,2	,1	1,6	-1,5	
	Docente	Recuento	3	41	276	370	690
		% de Ocupación	,4%	5,9%	40,0%	53,6%	100,0%
		% del total	,1%	2,0%	13,2%	17,7%	33,0%
		Residuos corregidos	,3	-,6	-,1	,3	
TOTAL	Recuento		8	134	839	1111	2092
	% de Ocupación		,4%	6,4%	40,1%	53,1%	100,0%
	% del total		,4%	6,4%	40,1%	53,1%	100,0%

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO			
	Valor	gl.	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,606(a)	6	,595
Razón de verosimilitud	5,861	6	,439
Asociación lineal por lineal	,004	1	,947
Nº de casos válidos	2092		

a 3 casillas (25,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,28.

MEDIDAS SIMÉTRICAS			
		Valor	Sig. aproximada
Nominal por Nominal	Coficiente de contingencia	,047	,595
Nº de casos válidos		2092	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CE26 G: Comunicación efectiva, usando tecnologías

TABLA DE CONTINGENCIA							
			CE27 G: expresión de sentimientos y emociones de cuidadores y pacientes				
			Nada	Poco	Bastante	Mucho	TOTAL
Ocupación	Asistencial	Recuento	7	53	334	674	1068
		% de Ocupación	,7%	5,0%	31,3%	63,1%	100,0%
		% del total	,3%	2,5%	16,0%	32,2%	51,1%
		Residuos corregidos	,5	1,5	-,8	,0	
	Directivo	Recuento	3	18	117	196	334
		% de Ocupación	,9%	5,4%	35,0%	58,7%	100,0%
		% del total	,1%	,9%	5,6%	9,4%	16,0%
		Residuos corregidos	,9	1,1	1,3	-1,8	
	Docente	Recuento	2	19	219	450	690
		% de Ocupación	,3%	2,8%	31,7%	65,2%	100,0%
		% del total	,1%	,9%	10,5%	21,5%	33,0%
		Residuos corregidos	-1,2	-2,4	-,2	1,4	
TOTAL	Recuento		12	90	670	1320	2092
	% de Ocupación		,6%	4,3%	32,0%	63,1%	100,0%
	% del total		,6%	4,3%	32,0%	63,1%	100,0%

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO			
	Valor	gl.	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10,224(a)	6	,116
Razón de verosimilitud	10,785	6	,095
Asociación lineal por lineal	2,332	1	,127
Nº de casos válidos	2092		

a 2 casillas (16,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,92.

MEDIDAS SIMÉTRICAS			
		Valor	Sig. aproximada
Nominal por Nominal	Coficiente de contingencia	,070	,116
Nº de casos válidos		2092	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CE27 G: expresión de sentimientos y emociones de cuidadores y pacientes

TABLA DE CONTINGENCIA							
			CE28 G: Representar la perspectiva del paciente y actuar para evitar abusos				TOTAL
			Nada	Poco	Bastante	Mucho	
Ocupación	Asistencial	Recuento	13	111	430	504	1058
		% de Ocupación	1,2%	10,5%	40,6%	47,6%	100,0%
		% del total	,6%	5,4%	20,8%	24,4%	51,2%
		Residuos corregidos	-,5	2,1	1,0	-2,0	
	Directivo	Recuento	5	29	135	160	329
		% de Ocupación	1,5%	8,8%	41,0%	48,6%	100,0%
		% del total	,2%	1,4%	6,5%	7,7%	15,9%
		Residuos corregidos	,3	-,3	,6	-,5	
	Docente	Recuento	10	50	253	365	678
		% de Ocupación	1,5%	7,4%	37,3%	53,8%	100,0%
		% del total	,5%	2,4%	12,3%	17,7%	32,8%
		Residuos corregidos	,3	-2,0	-1,5	2,5	
TOTAL		Recuento	28	190	818	1029	2065
		% de Ocupación	1,4%	9,2%	39,6%	49,8%	100,0%
		% del total	1,4%	9,2%	39,6%	49,8%	100,0%

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO			
	Valor	gl.	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9,341(a)	6	,155
Razón de verosimilitud	9,412	6	,152
Asociación lineal por lineal	6,225	1	,013
Nº de casos válidos	2065		

a 1 casillas (8,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 4,46.

MEDIDAS SIMÉTRICAS			
		Valor	Sig. aproximada
Nominal por Nominal	Coficiente de contingencia	,067	,155
Nº de casos válidos		2065	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CE28 G: Representar la perspectiva del paciente y actuar para evitar abusos

TABLA DE CONTINGENCIA							
			CE29 G: Usar habilidades de consejo				TOTAL
			Nada	Poco	Bastante	Mucho	
Ocupación	Asistencial	Recuento	6	80	415	554	1055
		% de Ocupación	,6%	7,6%	39,3%	52,5%	100,0%
		% del total	,3%	3,9%	20,1%	26,8%	51,1%
		Residuos corregidos	,2	2,4	-1,0	-2	
	Directivo	Recuento	1	22	142	166	331
		% de Ocupación	,3%	6,6%	42,9%	50,2%	100,0%
		% del total	,0%	1,1%	6,9%	8,0%	16,0%
		Residuos corregidos	-,6	,2	1,0	-1,0	
	Docente	Recuento	4	29	277	369	680
		% de Ocupación	,6%	4,3%	40,7%	54,3%	100,0%
		% del total	,2%	1,4%	13,4%	17,9%	32,9%
		Residuos corregidos	,2	-2,7	,2	1,0	
TOTAL		Recuento	11	131	834	1089	2066
		% de Ocupación	,5%	6,3%	40,4%	52,7%	100,0%
		% del total	,5%	6,3%	40,4%	52,7%	100,0%

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO			
	Valor	gl.	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	11,230(a)	8	,189
Razón de verosimilitud	11,923	8	,155
Asociación lineal por lineal	4,060	1	,044
Nº de casos válidos	2066		

a 5 casillas (33,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,16.

MEDIDAS SIMÉTRICAS			
		Valor	Sig. aproximada
Nominal por Nominal	Coficiente de contingencia	,074	,189
Nº de casos válidos		2066	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CE29 G: Usar habilidades de consejo

TABLA DE CONTINGENCIA							
			CE30 G: Identificar y tratar comportamientos desafiantes				TOTAL
			Nada	Poco	Bastante	Mucho	
Ocupación	Asistencial	Recuento	12	142	478	421	1053
		% de Ocupación	1,1%	13,5%	45,4%	40,0%	100,0%
		% del total	,6%	6,9%	23,2%	20,4%	51,0%
		Residuos corregidos	,6	1,2	-1,8	,9	
	Directivo	Recuento	1	33	171	126	331
		% de Ocupación	,3%	10,0%	51,7%	38,1%	100,0%
		% del total	,0%	1,6%	8,3%	6,1%	16,0%
		Residuos corregidos	-1,4	-1,6	1,7	-,4	
	Docente	Recuento	8	86	328	258	680
		% de Ocupación	1,2%	12,6%	48,2%	37,9%	100,0%
		% del total	,4%	4,2%	15,9%	12,5%	32,9%
		Residuos corregidos	,5	,0	,6	-,7	
TOTAL		Recuento	21	261	977	805	2064
		% de Ocupación	1,0%	12,6%	47,3%	39,0%	100,0%
		% del total	1,0%	12,6%	47,3%	39,0%	100,0%

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO			
	Valor	gl.	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,242(a)	6	,299
Razón de verosimilitud	7,979	6	,240
Asociación lineal por lineal	,083	1	,774
Nº de casos válidos	2064		

a 1 casillas (8,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 3,37.

MEDIDAS SIMÉTRICAS			
		Valor	Sig. aproximada
Nominal por Nominal	Coficiente de contingencia	,059	,299
Nº de casos válidos		2064	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CE30 G: Identificar y tratar comportamientos desafiantes

TABLA DE CONTINGENCIA							
			CE31 G: Reconocer ansiedad, estrés y depresión				TOTAL
			Nada	Poco	Bastante	Mucho	
Ocupación	Asistencial	Recuento	5	76	375	600	1056
		% de Ocupación	,5%	7,2%	35,5%	56,8%	100,0%
		% del total	,2%	3,7%	18,1%	29,0%	51,0%
		Residuos corregidos	-,6	2,3	-2,7	1,7	
	Directivo	Recuento	2	21	127	180	330
		% de Ocupación	,6%	6,4%	38,5%	54,5%	100,0%
		% del total	,1%	1,0%	6,1%	8,7%	15,9%
		Residuos corregidos	,1	,3	,1	-2	
	Docente	Recuento	5	28	292	359	684
		% de Ocupación	,7%	4,1%	42,7%	52,5%	100,0%
		% del total	,2%	1,4%	14,1%	17,3%	33,0%
		Residuos corregidos	,6	-2,6	2,8	-1,6	
TOTAL		Recuento	12	125	794	1139	2070
		% de Ocupación	,6%	6,0%	38,4%	55,0%	100,0%
		% del total	,6%	6,0%	38,4%	55,0%	100,0%

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO			
	Valor	gl.	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	14,180(a)	6	,028
Razón de verosimilitud	14,532	6	,024
Asociación lineal por lineal	,336	1	,562
Nº de casos válidos	2070		

a 2 casillas (16,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,91.

MEDIDAS SIMÉTRICAS			
		Valor	Sig. aproximada
Nominal por Nominal	Coficiente de contingencia	,082	,028
Nº de casos válidos		2070	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CE31 G: Reconocer ansiedad, estrés y depresión

TABLA DE CONTINGENCIA							
			CE32 G: Dar apoyo emocional				
			Nada	Poco	Bastante	Mucho	TOTAL
Ocupación	Asistencial	Recuento	7	84	381	584	1056
		% de Ocupación	,7%	8,0%	36,1%	55,3%	100,0%
		% del total	,3%	4,1%	18,4%	28,2%	51,0%
		Residuos corregidos	,8	3,0	-1,0	-,6	
	Directivo	Recuento	2	17	133	178	330
		% de Ocupación	,6%	5,2%	40,3%	53,9%	100,0%
		% del total	,1%	,8%	6,4%	8,6%	15,9%
		Residuos corregidos	,2	-1,0	1,3	-,8	
	Docente	Recuento	2	31	255	396	684
		% de Ocupación	,3%	4,5%	37,3%	57,9%	100,0%
		% del total	,1%	1,5%	12,3%	19,1%	33,0%
		Residuos corregidos	-1,1	-2,4	,1	1,3	
TOTAL		Recuento	11	132	769	1158	2070
		% de Ocupación	,5%	6,4%	37,1%	55,9%	100,0%
		% del total	,5%	6,4%	37,1%	55,9%	100,0%

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO			
	Valor	gl.	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	11,654(a)	6	,070
Razón de verosimilitud	11,915	6	,064
Asociación lineal por lineal	4,485	1	,034
Nº de casos válidos	2070		

a 2 casillas (16,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,75.

MEDIDAS SIMÉTRICAS			
		Valor	Sig. aproximada
Nominal por Nominal	Coficiente de contingencia	,075	,070
Nº de casos válidos		2070	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CE32 G: Dar apoyo emocional

TABLA DE CONTINGENCIA							
			CE33 G: Informar, registrar y documentar cuidados				TOTAL
			Nada	Poco	Bastante	Mucho	
Ocupación	Asistencial	Recuento	11	70	393	579	1054
		% de Ocupación	1,0%	6,6%	37,3%	54,9%	100,0%
		% del total	,5%	3,4%	19,0%	28,0%	51,0%
		Residuos corregidos	,4	1,5	-,8	-,1	
	Directivo	Recuento	1	11	136	180	328
		% de Ocupación	,3%	3,4%	41,5%	54,9%	100,0%
		% del total	,0%	,5%	6,6%	8,7%	15,9%
		Residuos corregidos	-1,3	-2,1	1,4	-,1	
	Docente	Recuento	8	40	258	377	683
		% de Ocupación	1,2%	5,9%	37,8%	55,2%	100,0%
		% del total	,4%	1,9%	12,5%	18,3%	33,1%
		Residuos corregidos	,7	,0	-,2	,1	
TOTAL		Recuento	20	121	787	1136	2065
		% de Ocupación	1,0%	5,9%	38,1%	55,0%	100,0%
		% del total	1,0%	5,9%	38,1%	55,0%	100,0%

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO			
	Valor	gl.	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8,599(a)	8	,377
Razón de verosimilitud	10,090	8	,259
Asociación lineal por lineal	,283	1	,595
Nº de casos válidos	2065		

a 4 casillas (26,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,16.

MEDIDAS SIMÉTRICAS			
		Valor	Sig. aproximada
Nominal por Nominal	Coficiente de contingencia	,064	,377
Nº de casos válidos		2065	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CE33 G: Informar, registrar y documentar cuidados

TABLA DE CONTINGENCIA							
			CE34 G: Combinar recursos y acciones del equipo sociosanitario para alcanzar bienestar del paciente				TOTAL
			Nada	Poco	Bastante	Mucho	
Ocupación	Asistencial	Recuento	7	95	387	565	1055
		% de Ocupación	,7%	9,0%	36,7%	53,6%	100,0%
		% del total	,3%	4,6%	18,7%	27,3%	51,1%
		Residuos corregidos	-1,2	,9	-1,0	,7	
	Directivo	Recuento	4	25	116	185	330
		% de Ocupación	1,2%	7,6%	35,2%	56,1%	100,0%
		% del total	,2%	1,2%	5,6%	9,0%	16,0%
		Residuos corregidos	,6	-,6	-1,1	1,3	
	Docente	Recuento	8	55	277	341	681
		% de Ocupación	1,2%	8,1%	40,7%	50,1%	100,0%
		% del total	,4%	2,7%	13,4%	16,5%	33,0%
		Residuos corregidos	,9	-,5	1,9	-1,7	
TOTAL		Recuento	19	175	780	1091	2066
		% de Ocupación	,9%	8,5%	37,8%	52,8%	100,0%
		% del total	,9%	8,5%	37,8%	52,8%	100,0%

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO			
	Valor	gl.	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,481(a)	8	,486
Razón de verosimilitud	7,870	8	,446
Asociación lineal por lineal	1,790	1	,181
Nº de casos válidos	2066		

a 4 casillas (26,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,16.

MEDIDAS SIMÉTRICAS			
		Valor	Sig. aproximada
Nominal por Nominal	Coficiente de contingencia	,060	,486
Nº de casos válidos		2066	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CE34 G: Combinar recursos y acciones del equipo sociosanitario para alcanzar bienestar del paciente

TABLA DE CONTINGENCIA							
			CE35 G: Dirigir y coordinar un equipo				TOTAL
			Nada	Poco	Bastante	Mucho	
Ocupación	Asistencial	Recuento	18	216	468	353	1055
		% de Ocupación	1,7%	20,5%	44,4%	33,5%	100,0%
		% del total	,9%	10,4%	22,6%	17,1%	51,0%
		Residuos corregidos	-,9	-3,3	-2,4	6,1	
	Directivo	Recuento	5	65	166	94	330
		% de Ocupación	1,5%	19,7%	50,3%	28,5%	100,0%
		% del total	,2%	3,1%	8,0%	4,5%	16,0%
		Residuos corregidos	-,7	-1,8	1,3	,4	
	Docente	Recuento	18	205	336	123	682
		% de Ocupación	2,6%	30,1%	49,3%	18,0%	100,0%
		% del total	,9%	9,9%	16,3%	6,0%	33,0%
		Residuos corregidos	1,5	4,9	1,5	-6,8	
TOTAL		Recuento	41	486	970	570	2067
		% de Ocupación	2,0%	23,5%	46,9%	27,6%	100,0%
		% del total	2,0%	23,5%	46,9%	27,6%	100,0%

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO			
	Valor	gl.	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	59,802(a)	6	,000
Razón de verosimilitud	61,321	6	,000
Asociación lineal por lineal	48,483	1	,000
Nº de casos válidos	2067		

a 0 casillas (,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 6,55.

MEDIDAS SIMÉTRICAS			
		Valor	Sig. aproximada
Nominal por Nominal	Coficiente de contingencia	,168	,000
Nº de casos válidos		2067	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CE35 G: Dirigir y coordinar un equipo

TABLA DE CONTINGENCIA							
			CE36 G: Trabajar y comunicarse en colaboración con personal de apoyo				TOTAL
			Nada	Poco	Bastante	Mucho	
Ocupación	Asistencial	Recuento	13	114	433	496	1056
		% de Ocupación	1,2%	10,8%	41,0%	47,0%	100,0%
		% del total	,6%	5,5%	20,9%	24,0%	51,1%
		Residuos corregidos	,5	-1,6	-2,6	3,5	
	Directivo	Recuento	4	33	150	141	328
		% de Ocupación	1,2%	10,1%	45,7%	43,0%	100,0%
		% del total	,2%	1,6%	7,3%	6,8%	15,9%
		Residuos corregidos	,2	-1,1	,8	-,1	
	Docente	Recuento	6	99	322	256	683
		% de Ocupación	,9%	14,5%	47,1%	37,5%	100,0%
		% del total	,3%	4,8%	15,6%	12,4%	33,0%
		Residuos corregidos	-,7	2,6	2,2	-3,7	
TOTAL		Recuento	23	246	905	893	2067
		% de Ocupación	1,1%	11,9%	43,8%	43,2%	100,0%
		% del total	1,1%	11,9%	43,8%	43,2%	100,0%

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO			
	Valor	gl.	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	18,939(a)	6	,004
Razón de verosimilitud	18,936	6	,004
Asociación lineal por lineal	12,304	1	,000
Nº de casos válidos	2067		

a 1 casillas (8,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 3,65.

MEDIDAS SIMÉTRICAS			
		Valor	Sig. aproximada
Nominal por Nominal	Coficiente de contingencia	,095	,004
Nº de casos válidos		2067	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CE36 G: Trabajar y comunicarse en colaboración con personal de apoyo

TABLA DE CONTINGENCIA							
			CE37 G: Valorar riesgo y promocionar activamente bienestar y seguridad				TOTAL
			Nada	Poco	Bastante	Mucho	
Ocupación	Asistencial	Recuento	8	127	438	482	1055
		% de Ocupación	,8%	12,0%	41,5%	45,7%	100,0%
		% del total	,4%	6,1%	21,2%	23,3%	51,0%
		Residuos corregidos	-2,1	-1,5	-2,0	3,5	
	Directivo	Recuento	7	35	152	134	328
		% de Ocupación	2,1%	10,7%	46,3%	40,9%	100,0%
		% del total	,3%	1,7%	7,4%	6,5%	15,9%
		Residuos corregidos	1,6	-1,4	1,1	-,5	
	Docente	Recuento	11	109	312	252	684
		% de Ocupación	1,6%	15,9%	45,6%	36,8%	100,0%
		% del total	,5%	5,3%	15,1%	12,2%	33,1%
		Residuos corregidos	1,0	2,7	1,3	-3,3	
TOTAL		Recuento	26	271	902	868	2067
		% de Ocupación	1,3%	13,1%	43,6%	42,0%	100,0%
		% del total	1,3%	13,1%	43,6%	42,0%	100,0%

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO			
	Valor	gl.	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	21,443(a)	6	,002
Razón de verosimilitud	21,338	6	,002
Asociación lineal por lineal	16,230	1	,000
Nº de casos válidos	2067		
a 1 casillas (8,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 4,13.			

MEDIDAS SIMÉTRICAS			
		Valor	Sig. aproximada
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,101	,002
Nº de casos válidos		2067	
a Asumiendo la hipótesis alternativa. b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.			

Ocupación * CE37 G: Valorar riesgo y promocionar activamente bienestar y seguridad

TABLA DE CONTINGENCIA							
			CE38 G: Usar críticamente las herramientas de evaluación y auditoría				TOTAL
			Nada	Poco	Bastante	Mucho	
Ocupación	Asistencial	Recuento	29	206	513	304	1052
		% de Ocupación	2,8%	19,6%	48,8%	28,9%	100,0%
		% del total	1,4%	10,0%	24,9%	14,8%	51,0%
		Residuos corregidos	1,3	-1,8	-,9	2,2	
	Directivo	Recuento	6	52	169	100	327
		% de Ocupación	1,8%	15,9%	51,7%	30,6%	100,0%
		% del total	,3%	2,5%	8,2%	4,9%	15,9%
		Residuos corregidos	-,6	-2,6	,8	1,7	
	Docente	Recuento	13	179	342	148	682
		% de Ocupación	1,9%	26,2%	50,1%	21,7%	100,0%
		% del total	,6%	8,7%	16,6%	7,2%	33,1%
		Residuos corregidos	-,9	3,9	,3	-3,7	
TOTAL		Recuento	48	437	1024	552	2061
		% de Ocupación	2,3%	21,2%	49,7%	26,8%	100,0%
		% del total	2,3%	21,2%	49,7%	26,8%	100,0%

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO			
	Valor	gl.	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	26,076(a)	6	,000
Razón de verosimilitud	26,296	6	,000
Asociación lineal por lineal	9,163	1	,002
Nº de casos válidos	2061		

a 0 casillas (,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 7,62.

MEDIDAS SIMÉTRICAS			
		Valor	Sig. aproximada
Nominal por Nominal	Coficiente de contingencia	,112	,000
Nº de casos válidos		2061	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CE38 G: Usar críticamente las herramientas de evaluación y auditoría

TABLA DE CONTINGENCIA							
			CE39 G: Educar facilitar y supervisar estudiantes dentro del contexto clínico				
			Nada	Poco	Bastante	Mucho	TOTAL
Ocupación	Asistencial	Recuento	30	143	415	467	1055
		% de Ocupación	2,8%	13,6%	39,3%	44,3%	100,0%
		% del total	1,5%	6,9%	20,1%	22,6%	51,1%
		Residuos corregidos	,0	-1,0	-2,1	2,8	
	Directivo	Recuento	5	44	157	121	327
		% de Ocupación	1,5%	13,5%	48,0%	37,0%	100,0%
		% del total	,2%	2,1%	7,6%	5,9%	15,8%
		Residuos corregidos	-1,6	-,5	2,6	-1,7	
	Docente	Recuento	24	108	287	264	683
		% de Ocupación	3,5%	15,8%	42,0%	38,7%	100,0%
		% del total	1,2%	5,2%	13,9%	12,8%	33,1%
		Residuos corregidos	1,3	1,4	,3	-1,7	
TOTAL		Recuento	59	295	859	852	2065
		% de Ocupación	2,9%	14,3%	41,6%	41,3%	100,0%
		% del total	2,9%	14,3%	41,6%	41,3%	100,0%

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO			
	Valor	gl.	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	14,149(a)	6	,028
Razón de verosimilitud	14,358	6	,026
Asociación lineal por lineal	5,666	1	,017
Nº de casos válidos	2065		

a 0 casillas (,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 9,34.

MEDIDAS SIMÉTRICAS			
		Valor	Sig. aproximada
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,082	,028
Nº de casos válidos		2065	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CE39 G: Educar facilitar y supervisar estudiantes dentro del contexto clínico

TABLA DE CONTINGENCIA							
			CE40 G: Conocer principios de financiación y uso recursos en cuidados sociosanitarios				TOTAL
			Nada	Poco	Bastante	Mucho	
Ocupación	Asistencial	Recuento	39	202	476	331	1048
		% de Ocupación	3,7%	19,3%	45,4%	31,6%	100,0%
		% del total	1,9%	9,8%	23,2%	16,1%	51,0%
		Residuos corregidos	1,6	-,4	-2,0	1,9	
	Directivo	Recuento	9	49	166	104	328
		% de Ocupación	2,7%	14,9%	50,6%	31,7%	100,0%
		% del total	,4%	2,4%	8,1%	5,1%	16,0%
		Residuos corregidos	-,4	-2,3	1,2	,9	
	Docente	Recuento	16	152	337	175	680
		% de Ocupación	2,4%	22,4%	49,6%	25,7%	100,0%
		% del total	,8%	7,4%	16,4%	8,5%	33,1%
		Residuos corregidos	-1,4	2,2	1,2	-2,7	
TOTAL		Recuento	64	403	979	610	2056
		% de Ocupación	3,1%	19,6%	47,6%	29,7%	100,0%
		% del total	3,1%	19,6%	47,6%	29,7%	100,0%

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO			
	Valor	gl.	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	16,492(a)	6	,011
Razón de verosimilitud	16,883	6	,010
Asociación lineal por lineal	2,054	1	,152
Nº de casos válidos	2056		

a 0 casillas (,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 10,21.

MEDIDAS SIMÉTRICAS			
		Valor	Sig. aproximada
Nominal por Nominal	Coficiente de contingencia	,089	,011
Nº de casos válidos		2056	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.
b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ocupación * CE40 G: Conocer principios de financiación y uso recursos en cuidados sociosanitarios

Anexo 6

Estudio de la dedicación horaria a los planes de estudios actuales

El estudio que se presenta en este anexo 6 se estructura en las siguientes fases:

1. En la primera se valora la carga horaria presencial y no presencial.
2. A continuación se asignan las cargas horarias de las directrices troncales obtenidas a través de las encuestas a los bloques de materias establecidos en el apartado 12.
3. Se distribuyen y asignan los créditos europeos ECTS a todos los bloques de materias antes mencionados.
4. Finalmente se muestran los resultados de cada universidad en particular.

Para iniciar el estudio de la distribución de la carga horaria presencial y no presencial del estudiante es conveniente partir de la estructura existente respetando su distribución actual según consta en los respectivos planes publicados en el BOE de las universidades / escuelas participantes de la convocatoria. De esta manera se parte del análisis del componente más específico, es decir la asignatura, para luego agrupar de acuerdo con las directrices troncales vigentes. Este último paso es necesario para homogeneizar la diversidad de los planes de estudio de cada una de las universidades / escuelas.

La valoración del trabajo del estudiante se compone de una carga horaria presencial que se obtiene a partir de multiplicar los créditos de los planes de estudio publicados en el BOE por su equivalente en horas, más las horas de dedicación a exámenes que hayan considerado los profesores para

sus respectivas asignaturas. La equivalencia de los créditos teóricos y prácticos es de 10 horas, en los créditos clínicos varía entre 20 y 40 y los créditos seminarios entre 10 y 15.

El cálculo de las horas de dedicación presencial¹ de los estudiantes se obtiene de la traducción de los créditos actuales según consta en los respectivos planes de estudios de acuerdo con la equivalencia de horas de teoría, práctica, práctica clínica y/o seminarios que corresponda a cada caso. Adicionalmente debe sumarse el tiempo que cada profesor dedica para la toma de exámenes.

Distinto es el caso de las horas de dedicación no presencial porque a priori no existe una equivalencia entre horas de dedicación presencial y horas de dedicación no presencial², por lo que resulta necesario estudiar por un lado, la estimación del profesor ya que éste conoce el contenido de su asignatura y por lo tanto el grado de dificultad para alcanzar los objetivos de aprendizaje, y por otro, la experiencia de aquellos estudiantes que hayan cursado la asignatura, cuyas vivencias confirman y/o ajustan las estimaciones de los profesores.

Para conocer ambos casos, estimación de los profesores y experiencia de los estudiantes, se han realizado encuestas a los profesores y estudiantes correspondientes a cada una de las asignaturas troncales, obligatorias y optativas de las distintas universidades / escuelas de Enfermería que forman parte de la presente convocatoria. Se adjunta un modelo de cada una de las encuestas y sus respectivas instrucciones en el ANEXO A.

Para simplificar el análisis de los datos se ha establecido un óptimo de 20 encuestas por estudiantes y una sola estimación por asignatura resultado de la estimación de un solo profesor, la media de más de uno o el resultado de unificar el criterio de más de un profesor para una sola asignatura.

Para conferirle validez a los resultados de la convocatoria, se ha establecido un indicador para conocer el cumplimiento de cada universidad y/o escuela, con el fin de excluir aquellos casos que no cumplan con un requisito mínimo de cumplimiento ya que pueden distorsionar los resultados generales.

El indicador de calidad se calcula asignándole una ponderación de 0,5 a las estimaciones de los profesores y otra de 0,5 a las encuestas de los estudiantes. Luego se calcula el número de encuestas de los profesores sobre el total de asignaturas de la titulación. Ese resultado se multiplica por el peso de la estimación de los profesores, es decir, por 0,5. Si se han estimado todas las asignaturas, entonces la parte del indicador de calidad correspondiente a los profesores será igual a: $\text{Ponderación} * (\text{encuestas recibidas} / \text{número de asignaturas por titulación})$ o, por ejemplo, $0,5 (20 / 20)$, lo que arroja un resultado de 0,5. Por otro lado, para conocer el componente correspondiente a las encuestas de los estudiantes, se calcula: $\text{Ponderación} * (\text{encuestas recibidas} / 20)$ o $0,5 * (20 / 20)$, lo que resulta en 0,5. La suma de ambos resultados es el indicador de calidad. Si el indi-

¹ " ... las horas correspondientes a las clases lectivas, teóricas o prácticas ..." artículo 4. Real Decreto 1125/2003. Dentro de esta distribución se consideran incluidas las horas dedicadas a los exámenes.

² "... las horas de estudio, las dedicadas a la realización de seminarios, trabajos, prácticas o proyectos, y las exigidas para la preparación y realización de los exámenes y pruebas de evaluación" artículo 4. Real Decreto 1125/2003, incluidas las horas de tutorías.

valor es igual a uno significa que la universidad / escuela cumple con el óptimo. Si es menor que uno está por debajo de las exigencias mínimas y si es mayor que uno supera dichas exigencias.

El cálculo y asignación de créditos ECTS está realizado a través de una base de datos ACCES cuya estructura es la siguiente:

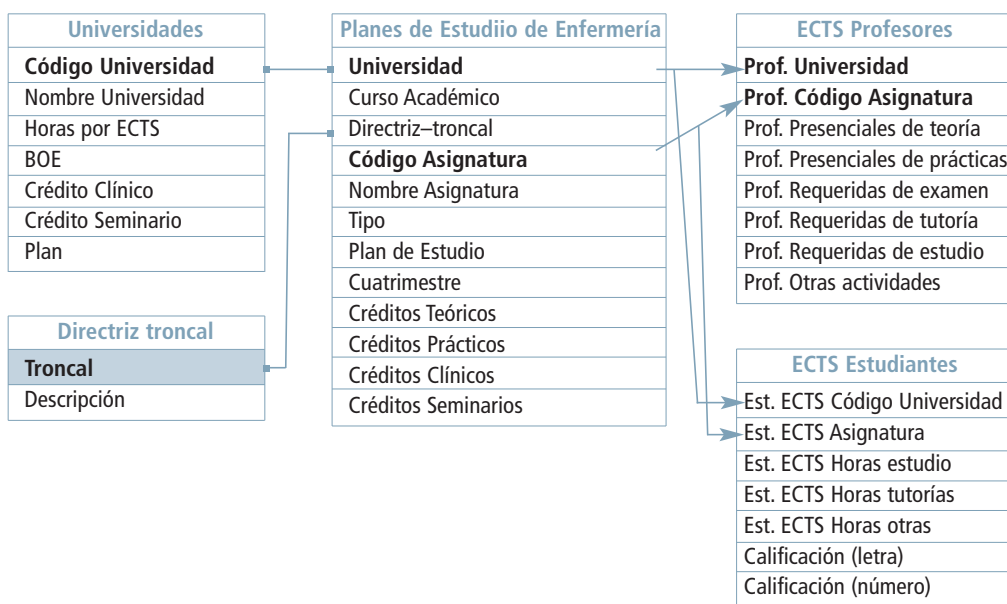
Tabla con una lista de universidades / escuelas (54 registros)

Tabla con las directrices troncales (11 registros)

Tabla con los planes de estudio publicados en el BOE de cada universidad / escuela.
(1.861 registros)

Tabla con las estimaciones de los profesores (1.861 registros)

Tabla con las encuestas a los estudiantes (27.853 registros)



Explicación de los [campos] de la Tabla Universidades:

- [Código Universidad]: código de cinco caracteres que identifica al [Nombre Universidad]
- [Horas por ECTS]: Corresponde al tipo de ECTS que será aplicado al global de la titulación y que surge como resultado del análisis global de la misma.
- [BOE]: número y fecha del Boletín Oficial del Estado en el que se publica el plan de estudios.
- [Crédito Clínico]: Horas correspondientes por cada crédito clínico según lo publicado en el plan de estudios del Boletín Oficial del Estado de cada titulación y universidad.

[Crédito Seminario]: Horas correspondientes por cada crédito seminario según lo publicado en el plan de estudios del Boletín Oficial del Estado de cada titulación y universidad.

[Plan]: Año correspondiente al plan de estudios.

Explicación de los [campos] de la Tabla Directriz troncal:

[Troncal]: Código asignado a cada directriz troncal.

[Descripción]: Directriz troncal

Explicación de los [campos] de la Tabla Planes de Estudio de Enfermería:

[Universidad]: Código de cinco caracteres que identifica a la universidad y está relacionado con la Tabla Universidades.

[Curso Académico]: Se identifica mediante un 1, 2, 3 o T en el caso de asignaturas optativas o de libre configuración que no estén directamente relacionadas con un curso académico.

[Directriz – troncal]: Código de la Directriz troncal correspondiente a las asignaturas troncales. Este campos está relacionado con la Tabla Directriz troncal.

[Código Asignatura]: Código de tres caracteres que identifica al [Nombre Asignatura]

[Tipo]: Asume los siguientes valores: TR = Troncal; OB = Obligatoria; OP = Optativa; LC = Libre Configuración

[Plan de estudio]: Asume el valor Sí si es troncal, obligatoria o créditos optativos y de libre configuración sin identificación específica. Asume el valor No si es una asignatura optativa o de libre configuración. Se utiliza para filtrar los registros necesarios para simular el plan de estudios que un estudiante debe cumplir.

[Cuatrimestre]: Asume los siguientes valores: 1; 2; A = Anual; o vacío o T en el caso de asignaturas optativas que no están directamente relacionadas con un cuatrimestre.

[Créditos Teóricos]: Según el plan de estudios publicado en el Boletín Oficial del Estado.

[Créditos Prácticos]: Según el plan de estudios publicado en el Boletín Oficial del Estado.

[Créditos Clínicos]: Según el plan de estudios publicado en el Boletín Oficial del Estado.

[Créditos Seminarios]: Según el plan de estudios publicado en el Boletín Oficial del Estado.

Explicación de los [campos] de la Tabla ECTS Profesores:

[Prof Universidad]: Código de la universidad relacionado con la Tabla Planes de Estudio de Enfermería.

[Prof Código Asignatura]: Código de la asignatura relacionado con la Tabla Planes de Estudio de Enfermería.

[Prof Presenciales de teoría]: Estimación de los profesores de horas de tipo presencial de teoría. Este valor no es tenido en cuenta para la valoración de la carga presencial. Es sólo para información.

[Prof Presenciales de prácticas]: Estimación de los profesores de horas de tipo presencial de práctica. Este valor no es tenido en cuenta para la valoración de la carga presencial. Es sólo para información.

[Prof Requeridas de examen]: Estimación de los profesores de horas de tipo presencial de examen.

[Prof Requeridas de tutoría]: Estimación de los profesores de horas de tipo presencial de tutoría.

[Prof Requeridas de estudio]: Estimación de los profesores de horas de tipo presencial de estudio.

[Prof Otras actividades]: Estimación de los profesores de horas de tipo presencial dedicadas a otras actividades.

Explicación de los [campos] de la Tabla ECTS Estudiantes:

[Est ECTS Código Universidad]: Código que identifica a la universidad y que está relacionado con la Tabla Planes de Estudio de Enfermería.

[Est ECTS Asignatura] Código que identifica a la universidad y que está relacionado con la Tabla Planes de Estudio de Enfermería.

[Est ECTS Horas estudio]: Experiencia de los estudiantes de horas de dedicación de estudio no presencial.

[Est ECTS Horas tutorías]: Experiencia de los estudiantes de horas de dedicación a tutorías.

[Est ECTS Horas otras]: Experiencia de los estudiantes de horas de dedicación a otras actividades no presencial.

[Calificación (letra)]: Calificación con el baremo NP, SS, AP, NP, SB y MH obtenida en la asignatura analizada. Debido a la inconsistencia de los datos recibidos, este campo no ha sido tenido en cuenta en la valoración y asignación de créditos ECTS.

[Calificación (número)]: Calificación en escala numérica obtenida en la asignatura analizada. Debido a la inconsistencia de los datos recibidos, este campo no ha sido tenido en cuenta en la valoración y asignación de créditos ECTS.

Explicación de las Relaciones entre las Tablas:

La Tabla Planes de Estudio de Enfermería sirve de base estructural ya que contiene los planes de estudios publicados en el Boletín Oficial del Estado. Las Tablas ECTS Profesores y ECTS Estudiantes contienen los resultados de las encuestas y están relacionadas con la Tabla Planes de Estudio de Enfermería de manera tal que para el procesamiento de datos sólo sean tenidos en cuenta aquellos registros en los que coincidan los códigos de las universidades y los códigos de las asignaturas con dicha tabla maestra.

La Tabla Planes de Estudio de Enfermería está relacionada con la Tabla Universidades y la Tabla Directriz – troncal. Éstas contienen los códigos utilizados para los análisis globales por universidad y troncalidad.

Para este informe se analizaron e ingresaron a la base de datos, todas las encuestas enviadas por todas las 54 Universidades / Escuelas que forman parte de la convocatoria de la ANECA.

Se han excluido del informe las siguientes Universidades / Escuelas por los motivos que se exponen:

Universidad de Santiago de Compostela por falta de encuestas a estudiantes.

Universidad de Barcelona. Escuela del Mar por falta de encuestas a estudiantes.

Universidad de Barcelona. Escuela San Juan de Dios por falta de encuestas a estudiantes.

Las siguientes Universidad / Escuelas no enviaron las encuestas de los profesores:
 Universidad de Zaragoza (Zaragoza)
 Universidad Illes Balears

Por falta de los planes de estudios publicados en el BOE, se han estimado los créditos clínicos de la Universidad Cardenal Herrera – CEU, indicándolos con un “- e” al término del nombre de la asignatura estimada.

Para cada una de las asignaturas se calcula: $([\text{Créditos Teóricos}] * 10) + ([\text{Créditos Prácticos}] * 10) + ([\text{Créditos Clínicos}] * [\text{Crédito Clínico}]) + ([\text{Créditos Seminarios}] * [\text{Crédito Seminario}])$. Por ejemplo si una asignatura tiene 3 créditos teóricos, 2 prácticos, 2 prácticos clínicos y 1 de seminarios, y la equivalencia del crédito clínico es de 30 horas y del crédito seminario de 15 horas, y el profesor indica que dedica 2 horas a exámenes, la carga horaria presencial de la asignatura es: $(3*10) + (2*10) + (2*30) + (1*15) + 2 = 127$ horas de carga presencial.

La tabla I muestra la valoración de carga horaria presencial de las directrices troncales actuales (BOE 1466/1990):

Directriz - troncal	Horas presencial	Crédito BOE
Administración de servicios de enfermería	105,0	7,0
Ciencias psicosociales aplicadas	90,0	6,0
Enfermería comunitaria	630,0	26,0
Enfermería geriátrica	155,0	6,0
Enfermería materno infantil	380,0	14,0
Enfermería médico quirúrgica	1360,0	48,0
Enfermería psiquiátrica y de salud mental	150,0	6,0
Estructura y función del cuerpo humano	140,0	8,0
Farmacología, nutrición y dietética	125,0	8,0
Fundamentos de Enfermería	280,0	12,0
Legislación y ética profesional	40,0	2,0
Total carga horaria presencial	3.455.0	143,0

Tabla 1: Valoración de la carga presencial de las directrices troncales actuales

Es evidente que la carga horaria presencial es significativamente mayor en todos los casos porque hay planes de estudio con equivalencias distintas para créditos clínicos y porque están sumadas las horas de exámenes según informaron los profesores de las asignaturas relacionadas con las direc-

³ Por limitaciones en el procesamiento manual de datos y como excepción se han tomado sólo 20 encuestas por cada curso académico de la Universidad Cardenal Herrera CEU de la totalidad enviada por esa institución. Sin embargo se respeta el óptimo establecido.

⁴ Equivalencia en horas de los créditos clínicos según el plan publicado en el BOE.

⁵ Equivalencia en horas de los créditos seminarios según el plan publicado en el BOE.

trices troncales y que no se corresponden directamente con la equivalencia de los créditos de los planes de estudio publicados en el BOE.

En la valoración de la carga horaria no presencial se tiene en cuenta el trabajo del estudiante abierto en tres grandes conceptos para facilitar su cálculo: a) Horas de dedicación a estudio; b) Horas de dedicación a tutorías; c) Horas de dedicación a otras actividades. El total de estas tres aperturas dan como resultado la carga horaria no presencial.

Para las mediciones se tuvieron en cuenta por un lado, la estimación de los profesores y por otro, la experiencia de los estudiantes. La primera de las mediciones refleja, según el criterio de los profesores, el tiempo que un estudiante medio necesita para el aprendizaje de los contenidos de las respectivas asignaturas. La experiencia de los estudiantes indica el tiempo medio efectivo que los estudiantes dedicaron al aprendizaje de cada asignatura.

Al trabajar con las experiencias de varios estudiantes por cada asignatura de los Planes de estudio, la obtención de un solo valor requiere la asignación de un valor medio. Por tal motivo se analizaron los indicadores estadísticos⁶ más comunes para el análisis de distribuciones de este tipo: a) Media; b) Desviación típica; c) Mediana; y, d) Asimetría. Del análisis de los resultados se descubren distorsiones muy significativas que parecen proceder de errores de los estudiantes al momento de hacer los cálculos y en el menor de los casos, por simple sesgo por parte de los estudiantes, contestando valores que a la vista resultan irreales. Como resultado, las mediciones arrojaron distribuciones asimétricas positivas en la gran mayoría de las asignaturas y en todas las universidades, por lo que fue necesario considerar un indicador estadístico distinto de la media.

Generalmente ante estos casos se suele utilizar la mediana como indicador estadístico alternativo. Sin embargo y con motivo de encontrarle una solución metodológica adicional y, por lo tanto, de brindar una alternativa adicional al cuerpo de ideas que esta convocatoria pretende desarrollar, se investigó una serie de fuentes teóricas⁷ estadísticas para encontrar una solución metodológica que haya sido anteriormente desarrollada para estos casos específicos de distribuciones asimétricas. Se descubre y se acepta como válida la propuesta de Peña Sanchez de Rivera, D. (1997) "Estadística. Modelos y Métodos - 1. Fundamentos" Madrid: Alianza Editorial, quien propone la transformación de los valores a logaritmo n ya que con este procedimiento se "comprimen los valores altos y expanden los bajos, produciendo además este efecto en orden creciente".

A continuación se muestra un ejemplo de la transformación de la media:

Ejemplo:

Asignatura "Anatomía Humana"

N: 57 casos – Media: 129 – Desv std: 146 – Mínimo: 0 – Máximo: 900 – Asimetría 3,371 – Mediana: 90

Fórmula de Media transformada: $\ln \text{media de } x - 1/2 (\text{desv std}/\text{media } x)^2$

⁶ Para la obtención de la Media y la Desviación típica se utiliza ACCESS mientras que la Mediana y la Asimetría se calcula con SPSS

⁷ Se han consultado: Nortes Checa, Andrés "Estadística teórica y aplicada" DM PPU, 1993 - Perez Juste, Ramón "Estadística Descriptiva" UNED, 1997 - Ranzon y Habes "Estadística para las ciencias sociales" ADDISON - WESLEY IBEROAMERICANA, 1986

Media transformada (y) = $\ln 129 - 0,5 (146/129)^2 = 4,22$

Finalmente para obtener el resultado transformado es necesario calcular el antilogaritmo del valor obtenido: $2,718281828 ^{4,22} = 68$ horas

Para el cálculo de carga horaria no presencial se necesita al menos una de las dos fuentes de datos para la determinación de la carga horaria no presencial. La estimación de los profesores y/o la experiencia de los estudiantes. Por lo que las posibilidades en esta primera instancia son tres:

1. Si sólo se conoce la estimación de los profesores, se toma este valor como carga horaria no presencial.
2. Si sólo se conoce la experiencia de los estudiantes se toma este valor como carga horaria no presencial.
3. Si se conocen ambos datos, para no dar preferencia a ninguno de ellos, se calcula la media entre ambos valores.

Si se diera la posibilidad de no contar con la estimación de los profesores o las experiencias de los estudiantes, se aplica un procedimiento para su estimación.

El proceso para el cálculo de la carga horaria no presencial se divide en: a) Cálculo preliminar del crédito ECTS; b) Coeficiente de Distribución de Carga de la Titulación – CDT; c) Estimación de las asignaturas no medidas en las encuestas.

Cálculo preliminar del crédito ECTS: A cada asignatura se asigna el total de horas de tipo presencial y no presencial resultado de la encuesta a los profesores y estudiantes.

Una vez que se consigue establecer la carga horaria de tipo presencial y no presencial de las asignaturas medidas a través de las encuestas, se totalizan esos valores para obtener la carga total de la titulación (presencial + no presencial) provisional. La suma de estas horas indicaría el total de horas que un estudiante debe dedicar para completar sus estudios. Por lo tanto si se divide este indicador por el total de créditos ECTS que en teoría un estudiante debe cumplir a lo largo de una titulación de tres años, es decir, 180 créditos ECTS, se obtiene una aproximación provisional de cuántas horas por crédito ECTS serán necesarias para la estructuración del plan de estudios. Por ejemplo, si el total de horas provisional es de 5.220 horas, entonces y a priori la titulación se estructuraría en créditos ECTS de 29 horas (5.220 / 180).

Con este indicador se procede a calcular para cada una de las asignaturas medidas el correspondiente crédito ECTS provisional. Una vez alcanzado este resultado se calcula el coeficiente de Distribución de la Titulación que servirá para la estimación de las asignaturas no medidas en las encuestas.

Coeficiente de Distribución de la Titulación (CDT): es un indicador que se calcula como promedio simple de la relación entre horas de tipo no presencial y horas de tipo presencial de cada una de las asignaturas, ponderadas por el peso que las mismas tienen en cada curso académico. El indicador

resulta un descriptor del tipo de plan de estudio de la titulación y de la universidad y, por lo tanto, un método de estimación no sesgado para el cálculo de horas de tipo no presencial que no hayan sido calculadas en el proceso de recolección de datos.

En primer lugar se calcula la relación existente entre horas de tipo no presencial y horas de tipo presencial de cada una de las asignaturas. Por ejemplo, si una asignatura tiene 200 horas de tipo presencial y 100 horas de tipo no presencial, el coeficiente sería 0,5. Luego y con motivo de respetar la estructura existente de la titulación y darle el peso correspondiente a cada una de las asignaturas, se pondera el coeficiente por su peso en el curso académico. Por ejemplo, si la asignatura estudiada pesa 0,15 (15% del total del curso académico analizado en las encuestas), entonces esa asignatura participa con 0,075 ($0,5 * 0,15$) en el Coeficiente de Distribución de la Titulación.

Vale aclarar que se pondera el coeficiente por curso académico porque se entiende que cada curso académico es un módulo independiente y que por lo tanto puede tener una distribución distinta. De esta manera se obtienen tres coeficientes, uno por cada curso académico.

Por ejemplo, en una titulación se obtuvieron tres coeficientes: a) 0,81 en primer curso, b) 0,43 en segundo curso y, c) 0,7 en el tercer curso; el Coeficiente de Distribución de Carga de la Titulación es 0,647 $\{(0,81 + 0,43 + 0,7)/3\}$.

Estimación de las asignaturas no medidas en las encuestas: Conociendo el Coeficiente de Distribución de la Titulación se procede con la estimación de los créditos de aquellas asignaturas no medidas a través de las encuestas.

Como el coeficiente es el resultado de dividir las horas de tipo no presencial sobre las horas de tipo presencial y teniendo en cuenta que las horas de tipo presencial es un valor conocido, se despeja la variable incógnita (horas de tipo no presencial) para obtener una estimación de la carga horaria total. Por ejemplo, si en el plan de estudios se incluyen 4,5 créditos actuales, se sabe que las horas de tipo presencial equivale a 4,5 por 10 horas, es decir, 45 horas de tipo presencial, más 2 horas estimadas para examen. De esta forma 4,5 créditos BOE equivale a 47 horas de tipo presencial y, si se aplica la formula antes mencionada, se estima que el estudiante dedicaría 30 horas de tipo no presencial ($47 * 0,647$). Finalmente, a la suma de ambas cargas horarias, se aplica la fórmula para la obtención de créditos ECTS.

A continuación en la tabla II se exponen los resultados obtenidos en la valoración de la carga no presencial como valor medio entre la estimación de los profesores y la experiencia de los estudiantes. Igual que en el cálculo de la carga presencial, los resultados se obtuvieron por asignatura y luego se agrupan en las directrices troncales vigentes.

Directriz - troncal	Horas no presenciales
Administración de servicios de enfermería	82,0
Ciencias psicosociales aplicadas	71,0
Enfermería comunitaria	326,0
Enfermería geriátrica	75,0
Enfermería materno infantil	143,0
Enfermería médico quirúrgica	441,0
Enfermería psiquiátrica y de salud mental	74,0
Estructura y función del cuerpo humano	204,0
Farmacología, nutrición y dietética	144,0
Fundamentos de Enfermería	131,0
Legislación y ética profesional	56,0
Total carga horaria no presencial	1.747,0

Tabla 2: Valoración de carga horaria no presencial de las directrices troncales actuales

En la tabla III se suman las cargas horarias presencial y no presencial para obtener la carga total que el estudiante dedica al aprendizaje de los contenidos troncales de la titulación actual de Enfermería.

Directriz - troncal	Horas presencial	Horas no presencial	Total	NP / P
Administración de servicios de enfermería	105,0	82,0	187,0	0,781
Ciencias psicosociales aplicadas	90,0	71,0	161,0	0,789
Enfermería comunitaria	630,0	326,0	956,0	0,517
Enfermería geriátrica	155,0	75,0	230,0	0,484
Enfermería materno infantil	380,0	143,0	523,0	0,376
Enfermería médico quirúrgica	1.360,0	441,0	1.801,0	0,324
Enfermería psiquiátrica y de salud mental	150,0	74,0	224,0	0,493
Estructura y función del cuerpo humano	140,0	204,0	344,0	1,457
Farmacología, nutrición y dietética	125,0	144,0	269,0	1,152
Fundamentos de Enfermería	280,0	131,0	411,0	0,568
Legislación y ética profesional	40,0	56,0	96,0	1,400
Total carga horaria presencial	3.455,0	1.747,0	5.202,0	

Tabla 3: Valoración de carga horaria total de las directrices troncales actuales

La valoración de las directrices troncales indica que la titulación actual de Enfermería requiere una dedicación total media del estudiante de 5.202 horas para el aprendizaje de sus contenidos troncales. Y que la distribución entre carga no presencial y presencial es menor a 1 salvo en el caso de Estructura y función del cuerpo humano y Legislación y ética profesional que el coeficiente es de 1,4, es decir, que la carga horaria no presencial es significativamente mayor al resto de las tronca-

les. Debe recordarse que estos valores son el resultado de una media entre las mediciones de cada una de las universidades / escuelas que participan de la red y que se detallan en la tabla IV cuyos datos corresponden a las cargas horarias presencial y no presencial de los planes de estudio completos, incluyendo las asignaturas obligatorias, y los créditos optativos y de libre configuración. Los resultados demuestran la particularidad de cada una de las universidades para una misma titulación que sigue los parámetros de directrices troncales comunes. Por este motivo si se establecen valores medios de aplicación general a todas las titulaciones debe tenerse en cuenta las variaciones que dichos cambios ocasionan.

IC		CDT	Crédito Clínico	Crédito Seminario	Horas Presencial	Horas no Presencial	Total horas
3,26	U Autónoma de Madrid	0,597	30	–	3.495,0	02.048,0	5.543,0
2,34	U Complutense de Madrid	0,586	35	–	4.012,0	1.926,3	5.938,3
2,28	Universidad Pontificia Comillas	0,314	38	–	4.666,5	1.304,4	5.970,9
2,01	Universidad Alfonso X El Sabio	0,154	38	–	4.008,0	642,7	4.650,7
1,20	U Rey Juan Carlos	0,615	30	–	4.228,0	2.201,4	6.429,4
0,99	U de Valladolid (Valladolid)	0,600	28	–	3.968,5	2.167,1	6.135,6
0,88	U del País Vasco (Bilbao)	1,019	43	15	4.689,0	3.474,1	8.163,1
0,86	U de la Laguna	0,531	30	–	4.013,0	1.888,7	5.901,7
0,85	U Europea de Madrid	0,468	35	–	4.177,0	1.870,3	6.047,3
0,85	U San Pablo-CEU	0,822	30	–	3.861,0	2.834,0	6.695,0
0,83	U de Castilla La Mancha (Toledo)	0,998	30	–	3.465,6	2.450,1	5.915,7
0,83	U de Lleida	0,382	28	–	4.053,0	1.626,6	5.679,6
0,79	U de Cantabria	0,522	35	15	4.655,0	2.104,5	6.759,5
0,76	U Ramón Lull	0,403	35	20	4.159,0	1.545,9	5.704,9
0,75	U Pública de Navarra	0,829	53	–	4.008,5	2.602,7	6.611,2
0,72	U de Navarra	0,704	29	–	4.119,5	2.154,8	6.274,3
0,72	U de Las Palmas de Gran Canaria	0,840	35	15	4.164,0	2.936,3	7.100,3
0,72	U de Alcalá (Guadalajara)	0,907	30	–	3.479,0	2.768,1	6.247,1
0,72	U de Alcalá	1,328	30	–	2.374,5	3.105,9	5.480,4
0,71	U de Salamanca (Zamora)	1,006	30	–	3.940,0	3.547,1	7.487,1
0,70	U Autónoma de Barcelona	0,306	39	–	4.501,2	1.420,5	5.921,7
0,69	U de Salamanca (Avila)	0,741	30	–	3.964,0	2.525,7	6.489,7
0,68	U de Girona	0,334	35	–	4.232,0	1.228,6	5.460,6
0,67	U A Coruña	0,547	38	–	4.607,0	2.161,0	6.768,0
0,67	U de Barcelona	0,604	35	16	4.681,0	2.832,5	7.513,5
0,66	U de Huelva	1,163	27	–	3.376,5	2.997,1	6.373,6
0,65	U de Oviedo	0,630	31	–	3.947,0	1.869,3	5.816,3
0,65	U de Salamanca (Salamanca)	0,630	30	–	3.992,0	2.207,5	6.199,5
0,64	U del País Vasco (Vitoria)	0,428	43	15	4.680,5	2.468,5	7.149,0
0,63	U de León	0,607	33	15	3.993,3	2.436,7	6.430,0

Tabla 4: Resultados globales y coeficiente de distribución de la titulación

IC		CDT	Crédito Clínico	Crédito Seminario	Horas Presencial	Horas no Presencial	Total horas
0,63	U del País Vasco (San Sebastián)	0,606	43	15	4.682,5	1.731,8	6.414,3
0,63	U Internacional de Catalunya	0,373	35	–	4.358,0	1.588,0	5.946,0
0,60	U Rovira i Virgili Tarragona	0,477	35	20	4.202,5	1.945,3	6.147,8
0,58	U de Las Palmas de Gran Canarias	0,511	35	15	4.118,0	1.587,3	5.705,3
0,57	U de Zaragoza (Teruel)	0,799	30	20	4.708,0	3.245,0	7.953,0
0,57	U de Barcelona (Santa Madrona)	0,345	35	–	4.344,5	1.667,5	6.012,0
0,55	U Cardenal Herrera CEU	0,661	40	20	4.363,0	2.332,4	6.695,4
0,55	U de Extremadura	1,339	37	–	4.862,3	5.009,9	9.872,2
0,54	U de Valladolid (Palencia)	0,559	28	–	3.994,5	2.137,4	6.131,9
0,53	U de Jaén	0,647	40	–	3.983,0	2.238,8	6.221,8
0,50	U de Vic (Barcelona)	0,524	40	–	4.526,0	1.901,2	6.427,2
0,49	U de Valladolid (Soria)	0,446	28	–	3.953,0	1.690,0	5.643,0
0,47	U Rovira i Virgili Tortosa	0,410	35	20	4.195,0	2.011,1	6.206,1
0,45	U de Almería	1,206	42	–	4.160,5	3.198,6	7.359,1
0,44	U Católica San Antonio	0,606	40	–	4.571,0	2.321,9	6.892,9
0,43	U de Alicante	0,861	44	–	4.711,0	3.279,3	7.990,3
0,39	U de Castilla La Mancha (Albacete)	0,491	30	–	3.512,5	1.978,5	5.491,0
0,38	U de Málaga	0,685	28	–	3.962,5	2.764,5	6.727,0
0,15	U de Zaragoza (Huesca)	1,510	30	20	4.602,0	4.183,6	8.785,6
0,00	U de Zaragoza	0,518	30	20	4.580,0	1.779,0	6.359,0
0,00	U Illes Balears	0,588	35	–	4.167,5	2.054,7	6.222,2
0,80	Valores medios	0,667			4.149,40	2.329,77	6.479,16
0,55	desviación estándar	0,292			451,8	781,9	928,9

Tabla 4: Resultados globales y coeficiente de distribución de la titulación

Así mismo y en la misma línea de análisis, como resultado del proceso de valoración de las directrices troncales se obtuvo un coeficiente de distribución de la titulación que indica la proporción de horas no presencial sobre horas presencial de cada titulación y universidad. El coeficiente refleja asimismo la diversidad de una misma titulación en distintas universidades y confirma la independencia de cada institución en la determinación de la planificación del aprendizaje.

En el gráfico I se distingue una agrupación de los coeficientes de distribución de la titulación (CDT) entre 0,5 y 0,8 con algunas desviaciones que alcanzan un mínimo de 0,2 y un máximo de 1,2. El valor medio de este coeficiente es útil para la estimación de la distribución de la carga horaria total de los contenidos comunes obligatorias sobre los que no se tenga medición empírica pero que son incorporados en el apartado 12.

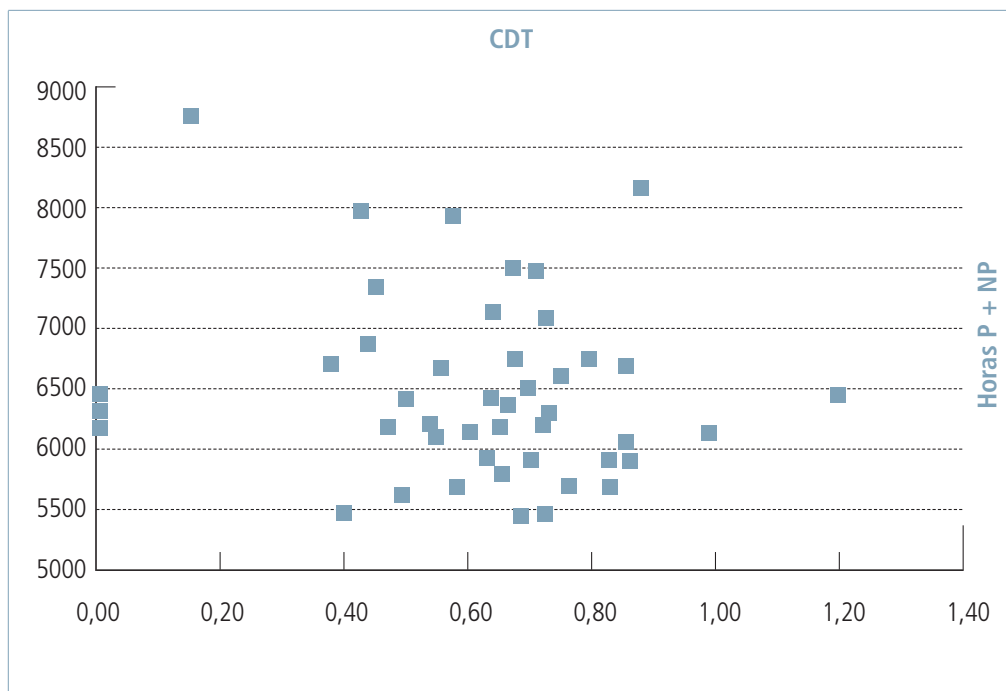


Gráfico 1: Relación de coeficientes de distribución de la titulación (CDT) y horas

A partir de estos datos se realiza una estimación de la carga horaria presencial y no presencial a los contenidos comunes obligatorios según consta en el apartado 12 "Estructura general del título", teniendo en cuenta asimismo las recomendaciones de los puntos 1 y 2 respecto a los contenidos mínimos necesarios para el reconocimiento de la titulación por organismos internacionales y cumplir con el objetivo de movilidad de los titulados en enfermería en el ámbito europeo e internacional.

Del análisis de las competencias surge un campo de conocimiento que es necesario agregar: el campo ciencias instrumentales. En algunos planes de estudio estos contenidos están contemplados dentro de enfermería comunitaria y en otros planes de estudio corresponden a asignaturas obligatorias y/o a créditos optativos.

En la tabla V se muestra la selección de asignaturas obligatorias para el cálculo de la carga horaria para los contenidos instrumentales obligatorios incorporados como ciencias instrumentales.

De la totalidad de los planes de estudios procesados se han identificados aquellas asignaturas cuyo nombre coincidiese con "bioestadística", "estadística", "investigación" y "documentación". De la tabla V se desprende que 18 universidades tienen en cuenta dentro de la troncalidad asignaturas que podrían corresponder a ciencias instrumentales. Otras 14 universidades las tienen en sus planes de estudio como asignaturas obligatorias u optativas. En total son 32 universidades las que

incluyen estos contenidos en sus planes y que por lo tanto son una muestra representativa y suficiente para incorporar su experiencia en los contenidos comunes obligatorios para ciencias instrumentales.

En cuanto a la carga horaria total no cabe duda que se aproxima a las 110 horas y una distribución equitativa entre carga presencial y no presencial, sea cual fuere el método de aproximación. Es decir, si se tiene en cuenta la media de las asignaturas troncales, o la media de las asignaturas obligatorias y optativas, o la media de las 32 asignaturas troncales, obligatorias y optativas seleccionadas. Por lo tanto para respetar la representatividad de la muestra se toma como carga horaria total para los contenidos comunes obligatorios de ciencias instrumentales la media que incluye las 32 asignaturas: 56,4 horas presencial + 56,8 horas no presencial = 113,2 horas total.

Por otro lado, como son sólo 18 las universidades / escuelas que contemplan esos contenidos dentro de la troncalidad enfermería comunitaria, no se reducirá la carga correspondiente a esa troncalidad al momento de asignarle su respectiva carga horaria.

Universidad. Escuela			Asignaturas	Horas Presenciales	Horas no Presenciales
U A Coruña	TR	TR03	Bioestadística	45,0	39,8
U Autónoma de Madrid	TR	TR03	Bioestadística	52,0	46,9
U Cardenal Herrera CEU	TR	TR03	Bioestadística y demografía	47,5	36,5
U de Alicante	TR	TR03	Bioestadística y Demografía	66,0	63,7
U de Castilla La Mancha (Albacete)	TR	TR03	Estadística ...	70,0	109,0
U de Castilla La Mancha (Toledo)	TR	TR03	Estadística ...	45,0	68,0
U de Huelva	TR	TR03	Bioestadística y análisis cuantitativo...	70,0	198,7
U de Jaén	TR	TR03	Bioestadística	45,0	38,7
U de León	TR	TR03	Bioestadística y Demografía ...	45,0	45,7
U de Valladolid (Palencia)	TR	TR03	Bioestadística	46,5	59,1
U de Valladolid (Soria)	TR	TR03	Bioestadística	45,0	38,5
U de Valladolid (Valladolid)	TR	TR03	Bioestadística	47,0	25,3
U del País Vasco (Bilbao)	TR	TR03	Bioestadística y Demografía	52,0	54,7
U del País Vasco (San Sebastián)	TR	TR03	Bioestadística y Demografía	50,0	44,7
U del País Vasco (Vitoria)	TR	TR03	Bioestadística y Demografía	52,0	41,3
U Pública de Navarra	TR	TR03	Bioestadística	53,0	100,8
U San Pablo-CEU	TR	TR03	Bioestadística	64,0	101,5
U de les Illes Balears	TR	TR03	Bioestadística	45,0	53,9
18				52,2	64,8
U Autónoma de Barcelona	OB		Bioestadística	62,3	48,9
U Católica San Antonio	OB		Historia de la enf y doc	47,0	48,3
U de Girona	OB		Bioestadística y metodología...	60,0	28,9
U de la Laguna	OB		Bioestadística	65,0	60,6
U de Las Palmas de Gran Canarias	OB		Bioestadística	55,5	57,0
U de Vic (Barcelona)	OB		Bioestadística	47,0	41,5
U Ramón Lull	OB		Estadística Aplicada	47,0	29,3
U Rey Juan Carlos	OB		Planes de Cuid Inf. - Doc. sanitaria	49,0	44,1
U A Coruña	OP		Documentación	62,0	12,2

Universidad. Escuela		Asignaturas	Horas Presenciales	Horas no Presenciales
U Autónoma de Madrid	OP	Documentación y sist de Información...	52,0	32,6
U de Alcalá	OP	Estadísticas para Enfermería	47,0	52,3
U de Alcalá (Guadalajara)	OP	Estadística en Enfermería	47,0	63,5
U de Barcelona	OP	Bases metodológicas...	180,0	101,0
U Pontificia Comillas	OP	Metodología de la Investigación...	45,0	29,8
14			61,8	46,4
32			56,4	56,8

Tabla 5: Selección de asignaturas para complementar los contenidos instrumentales obligatorios de ciencias instrumentales

En la tabla VI se recoge la asignación de horas presenciales y no presenciales de los bloques de materias (campos de conocimiento) propuestos en el apartado 12 del proyecto a partir de la información recogida en las tablas anteriores.

	Presencial	No Presencial	P + NP
Bases teóricas y metodológicas de la enfermería	280	131	411
Ciencias básicas	265	348	613
Enfermería clínica	1360	441	1801
Enfermería comunitaria	630	326	956
Enfermería en diferentes etapas del ciclo vital	535	218	753
Enfermería psicosocial y de salud mental	240	145	385
Gestión de servicios de enfermería. Ética y legislación sanitaria	145	138	283
TOTAL	3.455	1.747	5.202

Tabla 6: Asignación de horas presenciales y no presenciales de los bloques de materias

La carga horaria total de la titulación de enfermería, con los datos que tenemos en este momento, para los bloques de materias propuestos en el apartado 12 es de 5.202 horas de las cuales 3.455 corresponden a carga horaria presencial y 1.747 a carga horaria no presencial.

Si la carga horaria total es de 5.202 horas y esto supone el 75 % del plan de estudios de Enfermería, quiere decir que el 100% de la titulación alcanzaría una carga horaria total de 6.936 horas, para el aprendizaje de los contenidos totales recogidos en las materias troncales de las directrices actuales, que son las horas que aparecen en la opción de 240 créditos (6000/7200 horas) del punto 13 del anexo 5 de la presente convocatoria.

El peso relativo de cada uno de los bloques de materias de la titulación de enfermería se calcula en la tabla VII que sigue a continuación:

		%
Bases teóricas y metodológicas de la Enfermería	411	5,9%
Ciencias básicas	613	8,8%
Enfermería clínica	1801	26,0%
Enfermería comunitaria	956	13,8%
Enfermería en diferentes etapas del ciclo vital	753	10,9%
Enfermería psicosocial y de salud mental	385	5,6%
Gestión de Servicios de Enfermería. Ética y Legislación sanitaria	283	4,1%
Total Contenidos comunes obligatorios	5.202	75,00%
Total Contenidos del plan de estudios	6.936	

Tabla 7: Porcentaje que representan los bloques de materias sobre el total del título

Distribución y asignación de créditos europeos ECTS a los bloques de materias

La carga horaria de los bloques de materias a distribuir se establece en 5.202 horas y la carga horaria total de la titulación de enfermería en 6.936 horas por lo que la distribución y asignación de créditos europeos ECTS se realiza para una titulación que se estructura en cuatro cursos académicos de 60 créditos ECTS cada uno o, en 240 créditos ECTS en total.

Para la distribución y asignación de los créditos europeos ECTS se pueden tomar dos caminos. Por un lado, como los contenidos comunes obligatorios representan el 75% de la carga horaria total, de los 240 créditos ECTS se distribuyen y asignan 180 créditos ECTS ($240 \cdot 0,75$) en las 5.202 horas de carga horaria total de contenidos comunes obligatorios. Es decir, que la equivalencia es igual a $5.202 \text{ horas} / 180 \text{ créditos ECTS} = 28,9 \text{ horas por crédito ECTS}$. La tabla VIII refleja la distribución y asignación de créditos ECTS según este criterio.

	P	NP	P + NP	horas x ECTS	ECTS
Bases teóricas y metodológicas de la Enfermería	280,0	131,0	411,0	28,9	14,2
Ciencias básicas	265,0	348,0	613,0	28,9	21,2
Enfermería Clínica	1.360,0	441,0	1.081,0	28,9	62,3
Enfermería comunitaria	630,0	326,0	956,0	28,9	33,1
Enfermería en diferentes etapas del ciclo vital	535,0	218,0	753,0	28,9	26,1
Enfermería psicosocial y de salud mental	240,0	145,0	385,0	28,9	13,3
Gestión de Servicios de Enfermería. Ética y Legislación sanitaria	125,0	138,0	283,0	28,9	9,8
Total Contenidos comunes obligatorios	3.455,0	1.747,0	5.220,0		180

Tabla 8: Asignación de créditos europeos ECTS a los contenidos comunes obligatorios

O bien, el otro camino para la distribución y asignación de créditos ECTS es mediante el establecimiento de una equivalencia dentro del margen establecido en el Real Decreto 1125/2003 de entre 25 y 30 horas por crédito ECTS en función de la dificultad y dedicación necesaria para cada uno de los contenidos comunes obligatorios. La tabla IX presenta un escenario en el que se establece una equivalencia común para todos los contenidos comunes obligatorios de 25 horas por crédito ECTS.

	P	NP	P + NP	horas x ECTS	ECTS
Bases teóricas y metodológicas de la Enfermería	280,0	131,0	411,0	25	16,4
Ciencias básicas	265,0	348,0	613,0	25	24,5
Enfermería Clínica	1.360,0	441,0	1,081,0	25	72
Enfermería comunitaria	630,0	326,0	956,0	25	38,2
Enfermería en diferentes etapas del ciclo vital	535,0	218,0	753,0	25	30,1
Enfermería psicosocial y de salud mental	240,0	145,0	385,0	25	15,4
Gestión de Servicios de Enfermería. Ética y Legislación sanitaria	125,0	138,0	283,0	25	11,3
Total Contenidos comunes obligatorios	3.455,0	1.747,0	5.220,0		207,9

Tabla 8: Asignación de créditos europeos ECTS a los contenidos comunes obligatorios

Mediante la primera aproximación se obtiene una distribución de 180 créditos ECTS en los contenidos comunes obligatorios. En la segunda aproximación, que a diferencia de la anterior, tiene en cuenta la particularidad de cada uno de los bloques de materias, éstos se distribuyen en 207,9 créditos ECTS por lo que habría que plantear la carga horaria presencial y no presencial obtenida por medios empíricos para ajustarse a una estructura de 180 créditos ECTS para el 75% del plan de estudio de enfermería.

ANEXO A

UNIVERSIDAD:

ESCUELA: (si corresponde)

NORMAS DE CUMPLIMIENTO (Estudiantes)

Los créditos ECTS reflejan la carga de trabajo que se exige al estudiante para alcanzar los objetivos de aprendizaje de cada asignatura (clases, prácticas, seminarios, trabajo personal y estudio, exámenes ...).

Esta encuesta trata de recoger, por un lado, una estimación de las horas que dedicaste durante el **pasado curso 2002-03** a las distintas **asignaturas** de las que te **examinaste** en dicho curso. El significado de los campos es el siguiente:

Medición de la dedicación de estudio de acuerdo a:

- El campo **Horas totales que dedicaste al estudio** debes rellenarlo con las horas totales que dedicaste solamente durante el **curso 2002-03** al trabajo personal, sólo o en grupo **pero sin contacto con el profesor**. En ellas debes incluir las horas que dedicaste al estudio, a pasar apuntes, a consultar libros etc. Ten en cuenta que **no debes contar las horas de asistencia a clases de teoría/ salas de demostración, ni las de asistencia a prácticas clínicas**. Dado que cada cuatrimestre dura aproximadamente 20 semanas (de las cuales 15 son lectivas, 3 se dedican a exámenes y 2 son festivas), te recomendamos que hagas el cálculo por partes. Primero estima las horas/semana que dedicaste al estudio de la asignatura durante el periodo de clases, las multiplicas por 15 si la asignatura era cuatrimestral o por 30 si era anual, y al resultado le sumas el número de horas totales que dedicaste al estudio de la asignatura tanto durante los periodos de exámenes como durante los periodos festivos.
- El campo **Horas totales dedicadas a tutorías** debes rellenarlo con las **horas totales** de trabajo que hayas dedicado personalmente con el profesorado durante el **curso 2002-03** tanto en la Facultad como en el Centro donde realizas las practicas clínicas.
- En el campo de **Horas/semana dedicadas a otras actividades** académicas debes incluir gestiones en Biblioteca, fotocopias, elaboración de trabajos, cumplimentación del Cuaderno o Dossier de prácticas clínicas, etc.
- En el campo **Calificación que obtuviste** debes marcar la casilla que corresponda (NP, SS, AP, NT, SB o MH). En caso de no conocer todavía la calificación, deja este campo sin cumplimentar.

Análisis de las cargas de trabajo para la determinación de los créditos europeos (ECTS) para el proyecto de la titulación de Enfermería presentado y aprobado por la ANECA

ANEXO A

DATOS DEL ENCUESTADO
Nombre y Apellidos: _____ e-mail: _____ Departamento: Enfermería Teléfono: _____
NORMAS DE CUMPLIMENTACIÓN (PROFESORES)
<p>Esta encuesta trata de recoger la estimación que hace el profesor de las horas de dedicación que en su opinión un alumno medio necesita para aprender los objetivos, en primera convocatoria, de las asignaturas que imparte. La encuesta consta de algunas columnas ya rellenas cuyo significado es el siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ La columna curso académico indica el curso académico en el que se imparten las asignaturas. ■ La columna truncalidad indica a qué directriz general corresponde cada asignatura. ■ La columna cuatrimestre indica el cuatrimestre(s) en el que se impartieron las asignaturas. ■ Las columnas código de asignatura, nombre de asignatura y tipo indican el nombre de la asignatura y su correspondiente código establecido para este estudio y a qué tipo de asignatura corresponde. ■ La columna de créditos teóricos, créditos prácticos indican la carga docente por cuatrimestre de cada asignatura medida en créditos actuales de acuerdo con el Plan de Estudios publicado en el B.O.E. <p>Las columnas vacías restantes son las que debes rellenar, pero rellena solamente las que se correspondan con asignaturas que impartiste en el curso 2002-03. Trata de estimar la dedicación del alumno en horas/cuatrimetre o año, se admiten fracciones de 0,5 horas. Si realizas la estimación en horas/semana no olvides multiplicarla por el número de semanas (se ha acordado que la duración de un cuatrimestre medio es de 20 semanas, de las cuales 15 semanas son lectivas, 3 se dedican a exámenes y 2 son festivas). Para las asignaturas anuales la estimación en horas corresponderá a todo el año. El significado de dichas columnas es el siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ La columna de horas requeridas de examen debes rellenarla con la duración total de los exámenes parciales y finales correspondientes a la primera convocatoria, siempre que los realizaras fuera del horario establecido para impartir clases. ■ La columna de horas requeridas de tutoría debes rellenarla con el número de horas/cuatrimetre o año que consideres que un alumno medio debe asistir a tutorías para facilitar que apruebe la asignatura. ■ La columna de horas requeridas de estudio debes rellenarla con el número de horas/cuatrimetre o año que consideres que un alumno medio debe dedicar al trabajo personal, sólo o en grupo pero sin contacto con el profesor, para aprender los objetivos de la asignatura. En ellas se incluyen las

NORMAS DE CUMPLIMENTACIÓN (PROFESORES)

horas dedicadas al estudio, a la realización de trabajos o problemas, a la preparación de prácticas, a la elaboración de memorias, etc. Ten en cuenta que las horas de asistencia a clases de teoría/problemas y las de asistencia a prácticas regladas están ya estimadas en las columnas de horas presenciales.

- La columna de *otras actividades* debes rellenarla sólo si ha habido otras actividades docentes complementarias relativas a la asignatura (ej. visitas a instalaciones científicas o industriales)
- Las *asignaturas prácticas* deben ser cumplimentadas por los coordinadores de dichas asignaturas y no por cada uno de los profesores que las imparten con objeto de no multiplicar el número de encuestas en una sola asignatura.

ANEXO A

UNIVERSIDAD:

ESCUELA: (si corresponde)

	Código asignatura	Código asignatura	Horas estudio (x curso) "tu experiencia"	Horas tutorías (x curso) "tu experiencia"	Horas otras (x curso) "tu experiencia"	Calificación (letra)
primer curso						
segundo curso						
tercer curso						

Análisis de las cargas de trabajo para la determinación de los créditos europeos (ECTS) para el proyecto de la titulación de Enfermería aprobado por la ANECA

Anexo 6 (bis)

Resultado de los planes de estudios actuales

UNIVERSIDAD A CORUÑA						
Resultados generales		CCD 0,547	hx 30	Horas 6.768,0	◀ total ▶	ECTS 225,6
Asignaturas del curso académico: 1				Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
Estructura y función del cuerpo humano				110,0	111,6	7,4
Bioestadística				45,0	39,7	2,8
créditos OP				60,0	33,9	3,1
Enfermería Comunitaria I				94,0	70,1	5,5
Ciencias Psicosociales aplicadas a la Enfermería				75,0	24,0	3,3
créditos LC				60,0	33,9	3,1
Cuidados Básicos de Enfermería				400,5	80,9	16,0
Fundamentos de Enfermería				325,5	84,8	13,7
Resultados del Curso Académico 1		1.648,9 hs 25 hs cr		1.170,0	478,9	55,0
Asignaturas del curso académico: 2				Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
Enfermería Médico Quirúrgica: bases fisiopa.				45,0	152,2	6,6
Enfermería Médico Quirúrgica I				1.051,0	176,2	40,9
Farmacología				52,0	90,8	4,8
Nutrición y Dietética				58,0	122,2	6,0
Enfermería Comunitaria II				55,0	100,0	5,2
Enfermería Psiquiátrica y de Salud Mental				170,0	106,1	9,2
Ética y legislación				27,0	62,1	3,0
créditos LC				90,0	50,3	4,7
créditos OP				90,0	50,3	4,7
Resultados del Curso Académico 2		2.548,0 hs 30 hs cr		1.638,0	910,0	84,9

UNIVERSIDAD A CORUÑA						
Resultados generales		CCD 0,547	hx 30	Horas ◀ total ▶ 6.768,0	ECTS 225,6	
Asignaturas del curso académico: 3				Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
Enfermería Médico Quirúrgica II				457,0	151,5	20,3
Enfermería Materno Infantil II				229,5	93,6	10,8
Enfermería Comunitaria III				406,5	96,7	16,8
Administración de Servicios de Enfermería				70,0	78,5	4,9
Promoción de la Salud				46,5	71,8	3,9
créditos LC				90,0	50,3	4,7
créditos Op				90,0	50,3	4,7
Enfermería Materno Infantil I				222,5	86,9	10,3
Enfermería Geriátrica				187,0	92,7	9,3
Resultados del Curso Académico	3	2.571,1 hs	30 hs cr	1.799,0	772,1	85,7

UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO						
Resultados generales		CCD 0,154	hx 26	Horas ◀ total ▶ 4.650,7		ECTS 180,0
Asignaturas del curso académico: 1				Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
Enfermería Médico Quirúrgica				474,0	58,3	20,6
Estructura y Función del Cuerpo Humano				154,0	49,8	7,9
Fundamentos de Enfermería				390,0	32,5	16,4
Ciencias Psicosociales Aplicadas				92,0	14,1	4,1
Créditos de Libre configuración 1				122,0	18,8	5,4
Resultados del Curso Académico	1	1.405,4 hs	25 hs cr	1.232,0	173,4	54,4
Asignaturas del curso académico: 2				Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
Farmacología				73,0	32,4	4,1
Créditos de Libre Configuración 2				122,0	18,8	5,4
Enfermería Psiquiátrica y de Salud Mental				128,0	18,6	5,7
Enfermería Geriátrica				130,0	10,9	5,5
Enfermería Médico Quirúrgica II				504,0	62,8	21,9
Enfermería Comunitaria I				360,0	33,1	15,2
Nutrición y Dietética				72,0	24,5	3,7
Resultados del Curso Académico	2	1.590,0 hs	25 hs cr	1.389,0	201,0	61,5
Asignaturas del curso académico: 3				Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
Optativas				92,0	14,1	4,1
Enfermería Comunitaria II				360,0	57,3	16,2
Enfermería Médico Quirúrgica III				504,0	124,2	24,3
Enfermería Materno Infantil				297,0	43,6	13,2
Legislación y Ética Profesional				62,0	14,4	3,0
Administración de Servicios de Enfermería				72,0	14,7	3,4
Resultados del Curso Académico	3	1.655,3 hs	25 hs cr	1.387,0	268,3	64,1

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BARCELONA						
Resultados generales		CCD 0,306	hx 30	Horas 5.921,7	◀ total ▶ ECTS 197,4	
Asignaturas del curso académico: 1				Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
créditos OP				60,0	19,0	2,6
Historia de enfermería y fuentes				51,7	38,9	3,0
Nutrición y Dietética				57,5	34,5	3,1
Bioestadística				62,3	48,9	3,7
Ciencias Psicosociales Aplicadas				71,8	44,3	3,9
Fundamentos de Enfermería				356,0	88,0	14,8
Estructura y función del cuerpo humano				103,0	90,4	6,4
Enfermería Comunitaria I				201,0	62,2	8,8
créditos LC				45,0	14,4	2,0
Resultados del Curso Académico	1	1.448,9 hs	25 hs cr	1.008,3	440,6	48,3
Asignaturas del curso académico: 2				Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
créditos LC				90,0	28,1	3,9
Educación para la Salud				46,8	41,1	2,9
Farmacología				46,7	62,5	3,6
Relación de ayuda de enfermería				46,8	34,5	2,7
Legislación y Ética Profesional				47,0	39,9	2,9
Enfermería Médico Quirúrgica. Adulto I				1.050,3	162,2	40,4
Enfermería Comunitaria II				266,7	74,1	11,4
créditos OP				60,0	19,0	2,6
Resultados del Curso Académico	2	2.115,6 hs	30 hs cr	1.654,3	461,3	70,5
Asignaturas del curso académico: 3				Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
Enfermería Geriátrica				188,0	52,4	8,0
créditos LC				90,0	28,1	3,9
Administración de Servicios de Enfermería				72,7	52,2	4,2
Enfermería Materno Infantil				432,8	86,0	17,3
Enfermería Médico Quirúrgica. Adulto II				541,3	153,4	23,2
Enfermería Comunitaria III				266,0	70,5	11,2
créditos OP				60,0	19,0	2,6
Enfermería Psiquiátrica y de Salud Mental				187,8	57,0	8,2
Resultados del Curso Académico	3	2.357,2 hs	30 hs cr	1.838,6	518,6	78,6

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID						
Resultados generales		CCD 0,597	hx 30	Horas 5.543,0	◀ total ▶	ECTS 184,8
Asignaturas del curso académico: 1				Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
Cuidados de Enfermería				323,0	109,5	14,4
Legislación y Ética Profesional				52,0	55,5	3,6
Bioestadística				52,0	46,9	3,3
Ecología Humana y Salud Comunitaria				103,0	71,8	5,8
Historia y Fundamentos del Cuidado				103,0	90,0	6,4
Enfermería Psicosocial				62,0	52,3	3,8
Anatomía Descriptiva				52,0	73,7	4,2
créditos LC				100,0	60,9	5,4
Fisiología Humana				82,0	70,9	5,1
Resultados del Curso Académico	1	1.560,5 hs	25 hs cr	929,0	631,5	52,0
Asignaturas del curso académico: 2				Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
Nutrición y Dietética				52,0	51,0	3,4
Enfermería Médico Quirúrgica I				996,0	307,4	43,4
Farmacología Clínica				63,0	121,3	6,1
Psicología del Cuidado				62,0	67,1	4,3
Teoría del Conocimiento				52,0	66,2	3,9
créditos LC				100,0	60,9	5,4
Enfermería Comunitaria I				122,0	88,7	7,0
Resultados del Curso Académico	2	2.209,7 hs	30 hs cr	1.447,0	762,7	73,7
Asignaturas del curso académico: 3				Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
Enfermería Psiquiátrica y de Salud Mental				72,0	63,7	4,5
Administración de los Servicios de Enfermería				72,0	65,8	5,6
Pensamiento Crítico y Razonamiento				52,0	40,8	3,1
créditos Op				50,0	31,1	2,7
Enfermería Geriátrica				112,0	49,6	5,4
Enfermería Infantil				142,0	87,6	7,7
Enfermería Maternal				133,0	89,4	7,4
Enfermería Comunitaria II				142,0	69,2	7,0
Enfermería Médico Quirúrgica II				294,0	125,6	14,0
créditos LC				50,0	31,1	2,7
Resultados del Curso Académico	3	1.772,8 hs	25 hs cr	1.119,0	653,8	59,1

UNIVERSIDAD CARDENAL HERRERA CEU						
Resultados generales		CCD 0,661	hx 30	Horas 6.695,4	◀ total ▶	ECTS 223,2
Asignaturas del curso académico: 1				Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
Nutrición y Dietética - e				91,5	36,4	4,3
Patología general				62,0	106,8	5,6
Ciencias Psicosociales aplicadas				60,0	26,2	2,9
Bioestadística y demografía				47,5	36,5	2,8
Microbiología y parasitología				64,0	83,2	4,9
Epidemiología				47,5	34,1	2,7
Estructura y Función del Cuerpo Humano - e				213,0	207,6	14,0
créditos LC				90,0	60,8	5,0
Fundamentos de Enfermería - e				384,0	135,8	17,3
Resultados del Curso Académico 1		1.786,8 hs	25 hs cr	1.059,5	727,3	59,6
Asignaturas del curso académico: 2				Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
Enfermería médico quirúrgica I - e				501,0	130,4	21,0
Enfermería médico quirúrgica II - e				501,0	133,0	21,1
Enfermería maternal - e				270,0	122,3	13,1
Enfermería infantil - e				270,0	103,2	12,4
créditos OP				90,0	60,8	5,0
Farmacología clínica				47,5	157,1	6,8
créditos LC				70,0	47,6	3,9
Resultados del Curso Académico 2		2.504,0 hs	30 hs cr	1.749,5	754,5	83,5
Asignaturas del curso académico: 3				Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
créditos LC				40,0	27,8	2,3
créditos OP				90,0	60,8	5,0
Administración de los servicios de Enfermería - e				164,0	240,0	13,5
Enfermería psiquiátrica y de salud mental - e				180,0	120,3	10,0
Salud Pública - e				304,0	60,0	12,1
Enfermería geriátrica - e				183,0	91,0	9,1
Legislación sanitaria y deontología				45,0	31,1	2,5
Enfermería médico quirúrgica III - e				503,0	188,5	23,1
Bioética				45,0	31,1	2,5
Resultados del Curso Académico 3		2.404,6 hs	30 hs cr	1.554,0	850,6	80,2

UNIVERSIDAD CATÓLICA SAN ANTONIO					
Resultados generales	CCD 0,606	hx 30	Horas ◀ total ▶ 6.892,9	ECTS 229,8	
Asignaturas del curso académico: 1			Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
Ciencias psicosociales aplicadas			61,5	86,7	4,9
Teología y doctrina social			90,0	9,1	3,3
Informática			45,0	11,8	1,9
Historia de la enfermería y documentación			47,0	48,3	3,2
Legislación y ética profesional			47,0	47,2	3,1
Enfermería comunitaria I			200,0	59,6	8,7
Estructura y función del cuerpo humano			80,0	105,1	6,2
Fundamentos de Enfermería			430,0	159,6	19,7
Farmacología, nutrición y dietética			100,0	87,4	6,2
Resultados del Curso Académico 1	1.715,4 hs	25 hs cr	1.100,5	614,9	57,2
Asignaturas del curso académico: 2			Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
Relaciones humanas			46,5	97,5	40,8
Enfermería clínica del adulto			785,0	133,9	30,6
Administración de servicios de enfermería			70,0	94,6	5,5
Inglés específico			45,0	50,7	3,2
Bioquímica y Biofísica			80,0	73,1	5,1
Enfermería geriátrica			180,0	65,2	8,2
Enfermería comunitaria II			152,0	111,2	8,8
Resultados del Curso Académico 2	1.984,6 hs	30 hs cr	1.358,5	626,1	66,2
Asignaturas del curso académico: 3			Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
Enfermería clínica del adulto II			780,0	225,3	33,5
Enfermería psiquiátrica y de salud mental			182,0	77,2	8,6
Enfermería materno infantil I			220,0	115,0	11,2
Trabajo fin de carrera			45,0	115,6	5,4
Enfermería comunitaria III			300,0	215,8	17,2
Enfermería materno infantil II			220,0	105,0	10,8
Resultados del Curso Académico 3	2.600,8 hs	30 hs cr	1.747,0	853,8	86,7
Asignaturas del curso académico: T			Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
créditos OP2			90,0	55,7	4,9
créditos OP3			45,0	28,5	2,4
créditos LC1			60,0	37,6	3,3
créditos LC3			100,0	61,8	5,4
créditos LC2			70,0	43,6	3,8
Resultados del Curso Académico T	592,1 hs	25 hs cr	365,0	227,1	19,7

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID						
Resultados generales		CCD	hx	Horas ◀ total ▶		ECTS
		0,586	30	5.938,3		197,9
Asignaturas del curso académico: 1				Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
Administración de los Servicios de Enfermería				72,0	17,2	3,0
Ciencias Psicosociales Aplicadas				62,0	31,7	3,1
Salud Pública				103,0	55,7	5,3
Fundamentos de Enfermería				299,0	142,5	14,7
Anatomía				90,0	164,4	8,5
Bioquímica				50,0	73,5	4,1
Créditos de Libre Configuración 1				142,0	83,2	7,5
Bases Científicas de Enfermería				48,0	73,9	4,1
Historia de Enfermería				46,0	61,2	3,6
Fisiología				96,0	103,8	6,7
Resultados del Curso Académico 1		1.815,2 hs	30 hs cr	1.008,0	807,2	60,5
Asignaturas del curso académico: 2				Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
Créditos de Libre configuración 2				87,0	51,0	4,6
Enfermería Materno - Infantil I				209,0	54,6	8,8
Enfermería Comunitaria I				249,0	45,3	9,8
Drogodependencias				47,0	28,8	2,5
Nutrición Humana				55,0	69,9	4,2
Farmacología				87,0	118,8	6,9
Enfermería Materno Infantil II				215,0	57,8	9,1
Enfermería Médico Quirúrgica I				686,0	161,6	28,3
Resultados del Curso Académico 2		2.222,7 hs	30 hs cr	1.635,0	587,7	74,1
Asignaturas del curso académico: 3				Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
Enfermería Comunitaria II				244,0	50,8	9,8
Legislación y Ética Profesional				46,0	61,7	3,6
Educación Sanitaria				45,0	48,9	3,1
Especialidades Médico Quirúrgica				51,0	42,4	3,1
Farmacología Clínica				47,0	58,1	3,5
Enfermería Psiquiátrica y de Salud				62,0	33,4	3,2
Enfermería Médico Quirúrgica II				811,0	156,6	32,3
Enfermería Geriátrica				63,0	79,5	4,8
Resultados del Curso Académico 3		1.900,5 hs	30 hs cr	1.369,0	531,5	63,3

UNIVERSIDAD DE ALCALÁ				
Resultados generales	CCD 1,328	hx 30	Horas 5.480,4	total ▶ ECTS 182,7
Asignaturas del curso académico: 1			Horas presencial	Horas no presencial
Relaciones Interprofesionales			52,0	83,9
Modelos de Cuidados Enfermeros I			47,0	85,8
créditos LC			160,0	215,1
Ética y Legislación			47,0	47,8
Morfologías e Historia de la Enfermería			72,0	136,0
Fundamentos de Enfermería			144,0	159,8
Ciencias Psicosociales Aplicadas			62,0	69,2
Enfermería Comunitaria. Ecología Humana I			104,0	108,1
Bioquímica			47,0	54,2
Fisiología			62,5	128,8
Resultados del Curso Académico 1	1.886,2 hs	30 hs cr	797,5	1.088,7
Asignaturas del curso académico: 2			Horas presencial	Horas no presencial
Enfermería Médica. Orientación desde los problemas médicos			47,0	116,1
Metodología del Cuidado			96,0	164,0
créditos Op			45,0	62,4
Enfermería Comunitaria II. Ecología Humana			94,0	128,7
Enfermería Medicoquirúrgica I. Orientación desde los cuidados			366,0	258,2
Farmacología			47,0	76,2
Nutrición y Dietética			47,0	72,5
Enfermería Quirúrgica. Orientación desde los probl.			47,0	107,1
Resultados del Curso Académico 2	1.774,2 hs	25 hs cr	789,0	985,2
Asignaturas del curso académico: 3			Horas presencial	Horas no presencial
Enfermería Medicoquirúrgica II. Orientación desde los			108,0	163,6
Modelos de Cuidados Enfermeros II			47,0	66,4
Enfermería Psiquiátrica y de Salud Mental			72,0	75,9
Administración de Servicios de Enfermería			84,0	136,9
Enfermería Materno Infantil			171,0	166,8
Enfermería Comunitaria III. Ecología Humana			114,0	146,3
créditos Op			45,0	62,4
créditos LC			75,0	102,2
Enfermería Geriátrica			72,0	111,7
Resultados del Curso Académico 3	1.820,1 hs	30 hs cr	788,0	1.032,1

UNIVERSIDAD DE ALCALÁ (GUADALAJARA)						
Resultados generales		CCD 0,907	hx 30	Horas 6.247,1	◀ total ▶	ECTS 208,2
Asignaturas del curso académico: 1				Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
Bioquímica				47,0	85,6	4,4
Fundamentos de Enfermería				284,0	191,0	15,8
Enfermería Comunitaria. Ecología Humana I				184,0	147,5	11,0
Legislación y Ética Profesional				47,0	72,4	4,0
Morfología e Histología Humana				72,0	143,5	7,2
Fisiología				62,0	117,9	6,0
Ciencias Psicosociales aplicadas				102,0	68,2	5,7
Relaciones Interprofesionales				52,0	73,5	4,2
Modelos de Cuidados Enfermeros I				47,0	89,8	4,6
Resultados del Curso Académico	1	1.886,5 hs	30 hs cr	897,0	989,5	62,9
Asignaturas del curso académico: 2				Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
Farmacología				47,0	127,2	5,8
Metodología del Cuidado				95,0	169,5	8,8
Nutrición y Dietética				47,0	103,4	5,0
Enfermería Comunitaria. Ecología Humana II				174,0	132,8	10,2
Enfermería Médico Quirúrgica I				979,0	422,5	46,7
Resultados del Curso Académico	2	2.297,3 hs	30 hs cr	1.342,0	955,3	76,6
Asignaturas del curso académico: 3				Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
Modelos de Cuidados Enfermeros II				46,0	68,5	3,8
Enfermería Materno Infantil				378,0	167,1	18,2
Enfermería Geriátrica				151,0	81,2	7,7
Enfermería Psiquiátrica y de Salud Mental				152,0	81,0	7,8
Enfermería Médico Quirúrgica II				155,0	178,5	11,1
Administración de Servicios de Enfermería				144,0	121,9	8,9
Enfermería Comunitaria. Ecología Humana III				214,0	125,1	11,3
Resultados del Curso Académico	3	2.063,2 hs	30 hs cr	1.240,0	823,2	68,8

UNIVERSIDAD DE ALICANTE					
Resultados generales	CCD 0,861	hx 30	Horas ◀ total ▶ 7.990,3	ECTS 266,3	
Asignaturas del curso académico: 1			Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
Evaluación de Intervenciones de Enfermería			55,0	113,8	5,6
Bioestadística y Demografía			66,0	63,7	4,3
Enfermería Comunitaria			277,0	81,6	12,0
Enfermería Médico Quirúrgica I			568,0	166,2	24,5
Fisiología Humana			64,0	158,9	7,4
Relación de Ayuda			50,0	112,0	5,4
Estructura y Fundión del Cuerpo Humano			95,0	240,0	11,2
Fundamentos de Enfermería			316,0	154,5	15,7
Resultados del Curso Académico 1	2.581,7 hs	30 hs cr	1.491,0	1.090,7	86,1
Asignaturas del curso académico: 2			Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
Enfermería Médico Quirúrgica II			424,0	177,9	20,1
créditos OP			50,0	44,8	3,2
Farmacología, Nutrición y Dietética			130,0	212,2	11,4
créditos LC			120,0	105,0	7,5
Salud Pública			228,0	127,0	11,8
Enfermería Geriátrica			294,0	57,9	11,7
Enfermería Materno Infantil			398,0	258,4	21,9
Psicología y Calidad de Vida			64,0	143,0	6,9
Resultados del Curso Académico 2	2.834,2 hs	30 hs cr	1.708,0	1.126,2	94,5
Asignaturas del curso académico: 3			Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
Administración de Servicios de Enfermería			120,0	65,4	6,2
Ciencias Psicosociales Aplicadas			60,0	90,6	5,0
Promoción y Educación para la Salud			79,0	151,6	7,7
Legislación y Ética Profesional			26,0	46,3	2,4
Enfermería Psiquiátrica y de Salud Mental			141,0	86,9	7,6
Enfermería Médico Quirúrgica III			564,0	263,7	27,6
Cuidados Paliativos			124,0	86,6	7,0
créditos OP			60,0	53,4	3,8
Intervención Comunitaria			218,0	113,0	11,0
créditos LC			120,0	105,0	7,5
Resultados del Curso Académico 3	2.574,4 hs	30 hs cr	1.512,0	1.062,4	85,8

UNIVERSIDAD DE ALMERIA				
Resultados generales	CCD 1,206	hx 30	Horas 7.359,1	◀ total ▶ ECTS 245,3
Asignaturas del curso académico: 1			Horas presencial	Horas no presencial
Fundamentos de Enfermería			324,5	88,1
Legislación y ética profesional			20,0	23,8
Historia de la profesión y evolución del pensamiento enfermero			60,0	50,8
Enfermería Comunitaria II			154,0	63,7
Ciencias Psicosociales aplicadas			60,0	43,1
Procedimientos de soporte a los cuidados de enfermería			90,0	51,2
Enfermería Comunitaria I			127,0	89,6
créditos OP			45,0	56,7
créditos LC			55,0	68,7
Estructura y función del cuerpo humano			156,0	250,0
Resultados del Curso Académico 1	1.877,0 hs	30 hs cr	1.091,5	785,5
Asignaturas del curso académico: 2			Horas presencial	Horas no presencial
créditos LC			90,0	110,9
Administración de servicios de enfermería			70,0	200,0
Enfermería Materno infantil			397,0	143,6
Enfermería Médico Quirúrgica I			427,0	148,4
Farmacología clínica I. Nutrición y Dietética			63,0	206,0
créditos OP			154,0	188,1
Procedimientos especiales en enfermería			232,0	122,1
Resultados del Curso Académico 2	2.552,0 hs	30 hs cr	1.433,0	1.119,0
Asignaturas del curso académico: 3			Horas presencial	Horas no presencial
Enfermería Medicoquirúrgica II. Orientación desde los			48,0	246,7
Modelos de Cuidados Enfermeros II			45,0	83,4
Enfermería Psiquiátrica y de Salud Mental			136,0	90,7
Administración de Servicios de Enfermería			881,0	350,3
Enfermería Materno Infantil			122,0	149,5
Enfermería Comunitaria III. Ecología Humana			134,0	104,5
créditos Op			180,0	158,0
créditos LC			90,0	110,9
Resultados del Curso Académico 3	2.930,1 hs	30 hs cr	1.636,0	1.294,1

UNIVERSIDAD DE BARCELONA						
Resultados generales		CCD 0,604	hx 30	Horas 7.513,5	◀ total ▶ ECTS 250,5	
Asignaturas del curso académico: 1				Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
Enfermería de la Salud pública				96,0	115,5	7,1
Estructura y función del cuerpo humano				164,0	139,5	10,1
Ciencias psicosociales				65,5	100,6	5,5
Enfermería Comunitaria I				105,0	138,0	8,1
Enfermería psicosocial y de Salud Mental				108,5	91,5	6,7
Nutrición y dietética				75,0	108,2	6,1
Farmacología clínica				75,0	110,3	6,2
Historia de la profesión				66,5	102,0	5,6
Introducción a la Enfermería Médico Quirúrgica				155,5	147,5	10,1
Fundamentos de Enfermería				316,0	169,6	16,2
Resultados del Curso Académico	1	2.449,8 hs	30 hs cr	1.227,0	1.222,8	81,7
Asignaturas del curso académico: 2				Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
Administración de los Servicios de enfermería				154,0	105,1	8,6
Enfermería psiquiátrica y de Salud Mental				162,0	80,1	8,1
Enfermería Comunitaria II				162,5	131,8	9,8
Enfermería Médico Quirúrgica II				191,0	136,4	10,9
Practicum Introductoria				207,0	74,5	9,4
Legislación y ética profesional				65,5	86,2	5,1
Enfermería Maternoinfantil I				202,0	131,8	11,1
Enfermería Médico Quirúrgica I				157,5	138,7	9,9
Enfermería geriátrica				164,0	107,7	9,1
Enfermería Maternoinfantil II				202,0	116,7	10,6
Resultados del Curso Académico	2	2.776,4 hs	30 hs cr	1.667,5	1.108,9	92,5
Asignaturas del curso académico: 3				Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
Practicum Hospitalario				662,0	109,8	25,7
Practicum Comunitario				487,0	70,5	18,6
Practicum Cuidados Especiales				227,5	70,4	9,9
Resultados del Curso Académico	3	1.627,2 hs	25 hs cr	1.376,5	250,7	54,2
Asignaturas del curso académico: T				Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
Libre Configuración para el ciclo				230,0	140,1	12,3
Optativa para el ciclo				180,0	109,9	9,7
Resultados del Curso Académico	T	660,1 hs	25 hs cr	410,0	250,1	22,0

UNIVERSIDAD DE BARCELONA (SANTA MADRONA)						
Resultados generales		CCD 0,345	hx 30	Horas 6.012,0	◀ total ▶ ECTS 200,4	
Asignaturas del curso académico: 1				Horas presencial	Horas no presencial	
					ECTS	
	Historia de la profesión			49,5	50,9	3,3
	Fundamentos de Enfermería			308,0	49,9	11,9
	Ciencias psicosociales			49,5	24,0	2,5
	Enfermería de la Salud pública			79,5	53,6	4,4
	Introducción a la Enfermería Médico Quirúrgica			152,5	53,2	6,9
	Enfermería Comunitaria I			97,0	45,6	4,8
	Enfermería psicosocial y de Salud Mental			84,5	31,5	3,9
	Nutrición y dietética			67,0	24,7	3,1
	Farmacología clínica			67,0	56,6	4,1
	Estructura y función del cuerpo humano			147,0	71,9	7,3
	Resultados del Curso Académico 1	1.563,3 hs	25 hs cr	1.101,5	461,8	52,1
Asignaturas del curso académico: 2				Horas presencial	Horas no presencial	
						ECTS
	Enfermería psiquiátrica y de Salud Mental			162,0	57,1	7,3
	Enfermería Comunitaria II			114,5	64,2	6,0
	Enfermería Médico Quirúrgica II			167,0	85,2	8,4
	Practicum Introdutoria			175,0	44,2	7,3
	Legislación y ética profesional			49,5	47,9	3,2
	Enfermería Maternoinfantil II			202,0	60,9	8,8
	Enfermería Médico Quirúrgica I			149,5	84,1	7,8
	Enfermería geriátrica			162,0	63,3	7,5
	Enfermería Maternoinfantil I			202,0	64,4	8,9
	Resultados del Curso Académico 2	1.955,0 hs	30 hs cr	1.383,5	571,5	65,2
Asignaturas del curso académico: 3				Horas presencial	Horas no presencial	
						ECTS
	Practicum Cuidados Especiales			227,5	46,9	9,1
	Administración de los Servicios de enfermería			137,0	77,9	7,2
	Practicum Hospitalario			630,0	65,6	23,2
	Practicum Comunitario			455,0	301,2	25,2
	Resultados del Curso Académico 3	1.941,1 hs	30 hs cr	1.449,5	491,6	64,7
Asignaturas del curso académico: T				Horas presencial	Horas no presencial	
						ECTS
	Libre Configuración para el ciclo			230,0	79,9	10,3
	Optativa para el ciclo			180,0	62,7	8,1
	Resultados del Curso Académico T	552,7 hs	25 hs cr	410,0	142,7	18,4

UNIVERSIDAD DE CANTABRIA						
Resultados generales		CCD 0,522	hx 30	Horas 6.759,5	◀ total ▶	ECTS 225,3
Asignaturas del curso académico: 1				Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
Anatomía				91,0	106,1	6,6
Ciencias Psicosociales Aplicadas				112,0	89,0	6,7
Enfermería Comunitaria I				114,5	118,9	7,8
Promoción de la Salud				87,0	85,2	5,7
Generalidades de Enf. Médico Quirúrgica				71,5	124,9	6,5
Fundamentos de Enfermería				43,5	126,8	17,7
Fisiología				140,5	192,8	11,1
Nutrición y Dietética				72,0	82,9	5,2
Resultados del Curso Académico	1	2.018,6 hs	30 hs cr	1.092,0	926,6	67,3
Asignaturas del curso académico: 2				Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
Créditos libre configuración curso 2				100,0	53,2	5,1
Farmacología				87,5	34,1	4,1
Enfermería Médico Quirúrgica I				831,5	119,3	31,7
Créditos optativos curso 2				90,0	48,0	4,6
Enfermería Geriátrica				185,5	13,8	6,6
Enfermería Comunitaria II				125,5	32,9	5,3
Enfermería Psiquiátrica y de Salud Mental				212,0	94,3	10,2
Legislación y Ética Profesional				57,0	56,8	3,8
Resultados del Curso Académico	2	2.141,4 hs	30 hs cr	1.689,0	452,4	71,4
Asignaturas del curso académico: 3				Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
Enfermería Médico Quirúrgica II				642,0	257,9	30,0
Créditos libre configuración curso 3				1345,0	71,5	6,9
Créditos Optativos curso 3				90,0	48,0	4,6
Administración Servicios de Enfermería				147,0	74,8	7,4
Enfermería Comunitaria III				407,0	55,4	15,4
Enfermería Materno Infantil I				226,5	113,3	11,3
Enfermería Materno Infantil II				226,5	104,7	11,0
Resultados del Curso Académico	3	2.599,5 hs	30 hs cr	1.874,0	725,5	86,7

UNIVERSIDAD DE CASTILLA-LA MANCHA (ALBACETE)						
Resultados generales		CCD	hx	Horas ◀ total ▶		ECTS
		0,491	30	5.491,0		183,0
Asignaturas del curso académico: 1				Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
créditos LC				90,0	45,2	4,5
créditos OP				90,0	45,2	4,5
Enfermería Médico Quirúrgica I				680,0	235,8	30,5
Introducción a la Salud Pública				181,5	75,0	8,6
Bioquímica				70,0	109,0	6,0
Anatomía y Fisiología Humana				99,0	105,0	6,8
Fundamentos de Enfermería				326,0	233,0	18,6
Psicología aplicada a los cuidados				67,0	53,0	4,0
Legislación y Ética profesional				32,5	82,0	3,8
Estadística para Ciencias de la Salud				70,0	109,0	6,0
Resultados del Curso Académico	1	2.798,1 hs	30 hs cr	1.706,0	1.092,1	93,3
Asignaturas del curso académico: 2				Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
Nutrición y Dietética				45,0	49,7	3,2
Ciencias Psicosociales aplicadas				62,0	63,5	4,2
Farmacología				55,0	82,0	4,6
Enfermería Comunitaria I				204,0	135,3	11,3
créditos LC				90,0	45,2	4,5
créditos OP				90,0	45,2	4,5
Resultados del Curso Académico	2	966,8 hs	25 hs cr	546,0	420,8	32,2
Asignaturas del curso académico: 3				Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
créditos LC				55,0	28,0	2,8
créditos OP				45,0	23,1	2,3
Enfermería Geriátrica				121,5	22,0	4,8
Enfermería Infantil				152,0	61,3	7,1
Enfermería Maternal				141,0	44,0	6,2
Enfermería Psiquiátrica y de Salud Mental				124,0	70,9	6,5
Enfermería Médico Quirúrgica II				390,0	116,4	16,9
Enfermería Comunitaria II				160,0	68,1	7,6
Administración de Servicios de Enfermería				72,0	31,8	3,5
Resultados del Curso Académico	3	1.726,0 hs	25 hs cr	1.260,0	465,5	57,5

UNIVERSIDAD CASTILLA-LA MANCHA (TOLEDO)						
Resultados generales		CCD 0,998	hx 30	Horas 5.915,8	◀ total ▶	ECTS 197,2
Asignaturas del curso académico: 1				Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
Bioquímica				45,0	78,7	4,1
Legislación y Ética profesional				30,0	31,5	2,0
Estadística para Ciencias de la Salud				45,0	68,0	3,8
Introducción a la Salud Pública				180,0	62,1	8,1
Anatomía y Fisiología Humana				98,5	378,0	15,9
Psicología Aplicada a los Cuidados				67,0	35,6	3,4
créditos Lc				90,0	91,8	6,1
créditos OP				90,0	91,8	6,1
Fundamentos de Enfermería				324,0	108,9	14,4
Resultados del Curso Académico	1	1.916,0 hs	30 hs cr	969,5	946,5	63,9
Asignaturas del curso académico: 2				Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
créditos LC				90,0	91,8	6,1
Nutrición y Dietética				46,1	95,1	4,7
Farmacología				57,0	169,1	7,5
Enfermería Médico Quirúrgica I				685,0	363,4	34,9
Ciencias Psicosociales Aplicadas				62,0	60,1	4,1
Enfermería Comunitaria I				202,5	70,4	9,1
créditos Op				90,0	91,8	6,1
Resultados del Curso Académico	2	2.174,4 hs	30 hs cr	1.232,6	941,7	72,5
Asignaturas del curso académico: 3				Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
Enfermería Maternal				140,0	55,8	6,5
créditos LC				55,0	56,9	3,7
Enfermería Psiquiátrica y de Salud Mental				122,0	28,0	5,0
Administración de los Servicios de Enfermería				72,0	77,1	5,0
Enfermería Geriátrica				122,0	32,2	5,1
Enfermería Infantil				150,0	47,6	6,6
créditos OP				45,0	46,9	3,1
Enfermería Médico Quirúrgica II				395,0	190,3	19,5
Enfermería Comunitaria II				162,5	27,0	6,3
Resultados del Curso Académico	3	1.825,4 hs	30 hs cr	1.263,5	561,9	60,8

UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA						
Resultados generales		CCD	hx	Horas	◀ total ▶	ECTS
		1,339	30	9.872,2		329,1
Asignaturas del curso académico: 1				Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
Enfermería Comunitaria I				179,5	217,7	13,2
créditos LC				45,0	62,9	3,6
Introducción Enfermería Médico Quirúrgica				73,5	138,6	7,1
Fisiología				52,0	208,3	8,7
Bioquímica				50,0	240,3	9,7
Historia de la Enfermería y Aplicación del proceso de atención				51,0	113,4	5,5
Estructura y Función del Cuerpo Humano				91,0	212,7	10,1
Fundamentos de Enfermería				338,5	220,2	18,6
Ciencias Psicosociales Aplicadas				94,0	160,1	8,5
Resultados del Curso Académico	1	2.548,8 hs	30 hs cr	974,5	1.574,3	85,5
Asignaturas del curso académico: 2				Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
Enfermería Ginecológica				84,8	177,5	8,7
Enfermería Neonatal				86,8	87,2	5,8
créditos LC				60,0	83,0	4,8
créditos OP				60,0	83,0	4,8
Farmacología Clínica y Terapéutica para Enfermería y				81,5	90,5	5,7
Enfermería Materno Infantil I				202,5	189,8	13,1
Enfermería Comunitaria II				212,5	149,4	12,1
Enfermería Materno Infantil II				204,5	92,1	9,9
Enfermería Médico Quirúrgica I				848,0	180,1	34,3
Farmacología Nutrición y Dietética				133,0	105,1	7,9
Resultados del Curso Académico	2	3.211,3 hs	30 hs cr	1.973,5	1.237,8	107,0
Asignaturas del curso académico: 3				Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
créditos LC				135,0	183,5	10,6
Enfermería Médico Quirúrgica II				846,8	354,2	40,0
créditos OP				60,0	83,0	4,8
Enfermería Gerontológica				71,5	327,7	13,3
Administración Servicios de Enfermería				149,5	204,3	11,8
Enfermería Psiquiátrica y de Salud Mental				206,5	137,8	11,5
Enfermería Geriátrica				166,0	288,2	15,1
Enfermería Comunitaria III				259,0	509,5	25,6
Legislación y Ética Profesional				20,0	109,8	4,3
Resultados del Curso Académico	3	4.112,1 hs	30 hs cr	1.914,3	2.197,8	137,1

UNIVERSIDAD DE GIRONA					
Resultados generales	CCD 0,334	hx 30	Horas ◀ total ▶ 5.460,6	ECTS 182,0	
Asignaturas del curso académico: 1			Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
Bioestadística y metodología aplicada a la enfermería			60,0	28,9	3,0
créditos LC			45,0	15,7	2,0
créditos OP			90,0	30,7	4,0
Estructura y función del cuerpo			90,0	25,1	3,8
Enfermería del adulto I. MQ			291,0	77,4	12,3
Enfermería comunitaria I			100,5	68,9	5,6
Enfermería psicosocial I			60,0	13,8	2,5
Fundamentos de Enfermería			339,5	35,7	12,5
Farmacología y nutrición			63,0	43,3	3,5
Resultados del Curso Académico 1	1.478,6 hs	25 hs cr	1.139,0	339,6	49,3
Asignaturas del curso académico: 2			Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
créditos Op			135,0	45,8	6,0
créditos LC			60,0	20,7	2,7
Legislación y ética profesional			47,0	71,0	3,9
Enfermería psicosocial II			45,0	49,8	3,2
Enfermería del adulto II MQ			763,5	108,4	29,1
Enfermería psiquiátrica y de salud mental			163,0	95,7	8,6
Farmacología y dietética			47,0	59,9	3,6
Enfermería comunitaria II			205,5	89,3	9,8
Resultados del Curso Académico 2	2.006,7 hs	30 hs cr	1.466,0	540,7	66,9
Asignaturas del curso académico: 3			Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
Administración de los servicios de enfermería			78,0	119,4	6,6
Enfermería comunitaria III			316,5	31,8	13,6
Enfermería del adulto III. MQ			377,0	33,3	13,7
Enfermería maternoinfantil			431,5	54,6	16,2
Enfermería geriátrica			244,0	68,6	10,4
créditos LC			120,0	40,8	5,4
Resultados del Curso Académico 3	1.975,4 hs	30 hs cr	1.627,0	348,4	65,8

UNIVERSIDAD DE HUELVA					
Resultados generales	CCD 1,163	hx 30	Horas ◀ total ▶ 6.373,6	ECTS 212,5	
Asignaturas del curso académico: 1			Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
Estructura y función del cuerpo humano			120,0	705,8	27,5
Fundamentos de Enfermería			223,0	387,6	20,4
Bioestadística y análisis cuantitativo de los problemas de salud			70,0	198,7	9,0
Introducción a Enfermería Médico Quirúrgica			45,0	38,9	2,8
Ciencias Psicosociales aplicadas I			45,0	43,9	3,0
Enfermería Comunitaria I			61,5	89,0	5,0
créditos OP			90,0	107,0	6,6
Legislación y ética profesional			37,0	31,3	2,3
Resultados del Curso Académico 1	2.293,7 hs	30 hs cr	691,5	1.602,2	76,5
Asignaturas del curso académico: 2			Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
Enfermería Médico Quirúrgica I			520,0	102,9	20,8
créditos Op			45,0	54,7	3,3
Farmacología, Nutrición y Dietética			115,0	49,8	5,5
Enfermería Psiquiátrica y de salud mental			146,0	67,0	7,1
Enfermería Geriátrica			126,0	88,8	7,2
Ciencias Psicosociales aplicadas II			50,0	40,8	3,0
Enfermería Comunitaria II			262,0	141,5	13,5
Resultados del Curso Académico 2	1.809,5 hs	30 hs cr	1.264,0	545,5	60,3
Asignaturas del curso académico: 3			Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
Cuidados de enfermería en situaciones de urgencia			47,0	54,8	3,4
Enfermería Comunitaria III			148,5	90,9	8,0
Enfermería Médico Quirúrgica II			510,0	140,4	21,7
Enfermería Materno Infantil			287,5	116,1	13,5
créditos OP			90,0	107,0	6,6
Administración de servicios de enfermería			108,0	70,3	5,9
Resultados del Curso Académico 3	1.770,5 hs	25 hs cr	1.191,0	579,5	59,0
Asignaturas del curso académico: T			Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
créditos LC			230,0	269,9	16,7
Resultados del Curso Académico T	499,9 hs	25 hs cr	230,0	269,9	16,7

UNIVERSIDAD DE JAÉN						
Resultados generales		CCD 0,647	hx 30	Horas ◀ total ▶ 6.221,8		ECTS 207,4
Asignaturas del curso académico: 1				Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
créditos OP				45,0	30,4	3,5
Fundamentos de Enfermería				290,0	163,4	15,1
Enfermería Médico Quirúrgica I				247,5	100,4	11,6
Anatomía humana				70,0	92,8	5,4
Microbiología				46,0	85,2	4,4
Bioestadística				45,0	38,7	2,8
Ciencias psicosociales aplicadas				60,	41,8	3,4
Bioquímica y fisiología humana				78,0	102,8	6,0
Administración de servicios de enfermería				74,5	75,0	5,0
Enfermería Comunitaria I				75,0	133,1	6,9
créditos LC				75,0	49,8	4,2
Relaciones humanas y terapéuticas				45,0	58,4	3,4
Resultados del Curso Académico	1	2.122,6 hs	30 hs cr	1.151,0	971,6	70,8
Asignaturas del curso académico: 2				Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
Farmacología				47,0	54,9	3,4
Nutrición y dietética				47,0	53,6	3,4
créditos LC				85,0	56,3	4,7
Enfermería Comunitaria III				320,0	108,7	14,3
Enfermería Materno Infantil				370,0	120,1	16,3
Cuidados alternativos en enfermería				45,0	56,8	3,4
Enfermería Médico Quirúrgica II				737,0	169,4	30,2
Legislación y ética profesional				20,0	31,7	1,7
Resultados del Curso Académico	2	2.322,5 hs	30 hs cr	1.671,0	651,5	77,4
Asignaturas del curso académico: 3				Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
Enfermería geriátrica				120,0	62,2	6,1
Enfermería Médico Quirúrgica III				596,0	167,5	25,4
créditos OP				90,0	59,5	5,0
Enfermería psiquiátrica y de salud mental				60,0	95,8	5,2
Atención de enfermería en los problemas geriátricos				160,0	61,8	7,4
créditos LC				75,0	49,8	4,2
Enfermería Comunitaria II				60,0	119,2	6,0
Resultados del Curso Académico	3	1.776,8 hs	25 hs cr	1.161,0	615,8	59,2

UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA				
Resultados generales	CCD 0,531	hx 30	Horas 5.901,7	◀ total ▶ ECTS 196,7
Asignaturas del curso académico: 1			Horas presencial	Horas no presencial ECTS
Inglés			66,0	22,2 2,9
Ciencias de la Conducta I			64,0	68,4 4,4
Enfermería Fundamental			787,5	227,0 33,8
Microbiología			36,0	21,7 1,9
Anatomía y Fisiología			215,0	108,5 10,8
Biofísica Bioquímica			174,0	197,3 12,4
Resultados del Curso Académico 1	1.987,6 hs	30 hs cr	1.342,0	645,1 66,3
Asignaturas del curso académico: 2			Horas presencial	Horas no presencial ECTS
Ciencias de la conducta II			64,0	35,3 3,3
Enfermería Médico Quirúrgica I y Anatomía Patológica			602,0	208,5 27,0
Enfermería Materno Infantil			379,0	52,8 14,4
Salud Pública			66,0	22,2 2,9
Ética profesional			41,0	31,9 2,4
Inglés II			33,0	17,9 1,7
Farmacología clínica y dietética			146,0	117,9 8,8
Resultados del Curso Académico 2	1.817,5 hs	30 hs cr	1.331,0	486,5 60,6
Asignaturas del curso académico: 3			Horas presencial	Horas no presencial ECTS
Farmacología clínica y terapéutica			75,5	436,7 7,1
Enfermería geriátrica			167,0	72,2 8,0
Salud Pública II			167,0	42,2 7,0
Enfermería psiquiátrica			163,0	38,0 6,7
Inglés III			33,0	24,5 1,9
Ciencias de la conducta III			64,0	40,1 3,5
Administración y legislación			36,0	91,4 4,2
Bioestadística			65,0	60,6 4,2
Enfermería Médico Quirúrgica II			569,0	251,3 27,3
Resultados del Curso Académico 3	2.096,5 hs	30 hs cr	1.339,5	757,0 69,9

UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA						
Resultados generales		CCD 0,840	hx 30	Horas 7.100,3	◀ total ▶ ECTS 236,7	
Asignaturas del curso académico: 1				Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
Legislación y Ética profesional				25,0	65,7	3,0
Ciencias Fisiológicas				65,0	97,6	5,4
Fundamentos de Enfermería				182,0	191,4	12,4
Técnicas didácticas en Ciencias de la Salud				54,5	68,9	4,1
Ciencias Morfológicas				53,0	131,4	6,1
Ciencias Psicosociales Aplicadas a Enfermería				122,0	96,4	7,3
Enfermería Comunitaria I				146,0	173,3	10,6
Enfermería Médico Quirúrgica I				82,0	87,7	5,7
Bioestadística				55,5	57,0	3,8
Historia de la Enfermería				55,0	83,4	4,6
Resultados del Curso Académico	1	1.892,8 hs	30 hs cr	840,0	1.052,8	63,1
Asignaturas del curso académico: 2				Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
Enfermería Legal				55,0	39,8	3,2
Enfermería Materno Infantil I				209,0	41,9	8,4
Bioética				55,0	42,6	3,3
Microbiología y Parasitología				66,0	49,5	3,9
Enfermería Comunitaria II				205,0	61,5	8,9
Enfermería Médico Quirúrgica II				711,0	66,9	25,9
Enfermería Materno Infantil II				105,0	44,4	5,0
Farmacología				76,0	463,9	8,0
Dietética				60,0	54,7	3,8
Resultados del Curso Académico	2	2.107,2 hs	30 hs cr	1.542,0	565,2	70,2
Asignaturas del curso académico: 3				Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
Enfermería Psiquiátrica y de Salud Mental				179,0	112,9	9,7
Enfermería Geriátrica y Gerontología				97,0	122,8	7,3
Administración de Servicios de Enfermería				150,0	121,7	9,1
Enfermería Médico Quirúrgica III				584,0	236,9	27,4
Análisis Teórico y Modelos Relación Ayuda				70,0	210,8	9,4
Enfermería Comunitaria III				280,0	106,6	12,9
Enfermería Emergencias				72,0	109,3	6,0
Resultados del Curso Académico	3	2.453,0 hs	30 hs cr	1.432,0	1.021,0	81,8
Asignaturas del curso académico: T				Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
créditos LC				240,0	203,2	14,8
créditos OP				110,0	94,0	6,8
Resultados del Curso Académico	T	647,3 hs	25 hs cr	350,0	297,3	21,6

UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA 2						
Resultados generales		CCD 0,511	hx 30	Horas 5.705,3	◀ total ▶ ECTS 190,2	
Asignaturas del curso académico: 1				Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
Fundamentos de Enfermería				176,0	61,2	7,9
Ciencias Morfológicas				53,0	46,6	3,3
Legislación y Ética profesional				30,0	51,0	2,7
Ciencias Psicosociales Aplicadas a Enfermería				122,0	66,8	6,3
Enfermería Comunitaria I				142,0	38,1	6,0
Enfermería Médico Quirúrgica I				80,0	51,1	4,4
Historia de la Enfermería				50,0	34,4	2,8
Técnicas didácticas en Ciencias de la Salud				60,5	71,6	4,4
Bioestadística				52,5	78,8	4,4
Ciencias Fisiológicas				57,0	41,6	3,3
Resultados del Curso Académico	1	1.364,2 hs	25 hs cr	823,0	541,2	45,5
Asignaturas del curso académico: 2				Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
Enfermería Médico Quirúrgica II				705,0	67,0	25,7
Farmacología				70,0	32,2	3,4
Dietética				55,0	28,6	2,8
Enfermería Materno Infantil I				207,0	37,0	8,1
Enfermería Materno Infantil II				107,0	38,4	4,8
Enfermería Legal				62,0	50,1	3,7
Enfermería Comunitaria II				200,0	29,9	7,7
Bioética				57,0	36,9	3,1
Microbiología y Parasitología				60,0	65,5	4,2
Resultados del Curso Académico	2	1.908,6 hs	30 hs cr	1.523,0	385,6	63,6
Asignaturas del curso académico: 3				Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
Enfermería Psiquiátrica y de Salud Mental				175,0	60,0	7,8
Enfermería Médico Quirúrgica III				580,0	43,0	20,8
Enfermería Emergencias				70,0	45,0	3,8
Análisis Teórico y Modelos Relación Ayuda				74,0	73,0	4,9
Enfermería Geriátrica y Gerontología				95,0	75,0	5,7
Enfermería Comunitaria III				275,0	141,6	13,9
Administración de Servicios de Enfermería				153,0	42,0	6,5
Resultados del Curso Académico	3	1.901,6 hs	30 hs cr	1.422,0	479,6	63,4
Asignaturas del curso académico: T				Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
créditos LC				240,0	123,7	12,1
créditos OP				110,0	57,3	5,6
Resultados del Curso Académico	T	531,0 hs	25 hs cr	350,0	181,0	17,7

UNIVERSIDAD DE LEÓN			
Resultados generales	CCD 0,607	hx 30	Horas total ▶ ECTS 6.430,0 214,3
Asignaturas del curso académico: 1			Horas presencial Horas no presencial ECTS
Fundamentos de Enfermería			180,5 133,0 10,5
Farmacología I			45,0 47,4 3,1
Estructura del Cuerpo Humano			45,0 37,5 2,7
Bioquímica			112,5 102,8 7,2
Legislación y Ética Profesional			27,5 21,8 1,6
Microbiología e Inmunología			49,0 42,1 3,0
Enfermería Médico Quirúrgica I			177,5 104,0 9,4
Bioestadística y Demografía aplicada			45,0 45,7 3,0
Ciencias Psicosociales aplicadas			61,8 83,8 5,9
Enfermería Clínica Básica			163,5 26,1 6,3
Fisiología Humana			114,5 57,8 5,7
Resultados del Curso Académico 1	1.723,8 hs	25 hs cr	1.021,8 702,0 57,5
Asignaturas del curso académico: 2			Horas presencial Horas no presencial ECTS
Enfermería Psiquiátrica y de Salud Mental			141,0 105,9 8,2
Enfermería Materno Infantil II			174,0 60,2 7,8
Farmacología II			56,5 72,8 4,3
créditos OP			45,0 28,5 2,5
créditos LC			100,0 61,9 5,4
Nutrición y dietética			45,0 43,1 2,9
Enfermería Médico Quirúrgica III			247,0 174,3 14,0
Salud Comunitaria I			221,5 87,8 10,3
Enfermería Médico Quirúrgica II			295,5 145,2 14,7
Enfermería Materno Infantil I			174,0 52,7 7,6
Resultados del Curso Académico 2	2.331,9 hs	30 hs cr	1.499,5 832,4 77,7
Asignaturas del curso académico: 3			Horas presencial Horas no presencial ECTS
Enfermería Geriátrica			141,0 67,9 7,0
créditos OP			90,0 55,8 4,9
Terapia Física y rehabilitación			81,5 48,5 4,3
créditos LC			135,0 83,1 7,3
Enfermería Médico Quirúrgica V			307,0 146,0 15,1
Enfermería Médico Quirúrgica IV			307,0 187,4 16,5
Nutrición Clínica			79,5 53,4 4,4
Salud Comunitaria II			206,5 84,6 9,7
Administración de servicios de Enfermería			77,0 121,0 6,6
Toxicología y drogodependencias			47,5 54,5 3,4
Resultados del Curso Académico 3	2.374,2 hs	30 hs cr	1.472,0 902,2 79,1

UNIVERSIDAD DE LLEIDA						
Resultados generales		CCD 0,382	hx 30	Horas 5.679,6	◀ total ▶ ECTS 189,3	
Asignaturas del curso académico: 1				Horas presencial	Horas no presencial	
					ECTS	
	Enfermería Comunitaria I			54,0	48,8	3,2
	Legislación y Ética profesional			56,0	27,9	2,8
	Enfermería Médico Quirúrgica 1			127,0	33,0	5,3
	Enfermería Comunitaria 3			52,0	37,3	3,0
	Enfermería Comunitaria 2			57,0	50,8	3,6
	Estructura y función del cuerpo II			65,0	40,6	3,5
	Estructura y Función del cuerpo			100,0	40,6	4,7
	Cuidados de Enfermería			286,0	80,4	12,2
	Ciencias Psicosociales Aplicadas			120,0	44,0	5,5
	créditos LC			120,0	46,6	5,6
	Historia y fundamentos de los ...			112,0	49,5	5,4
	Resultados del Curso Académico 1	1.640,7 hs	25 hs cr	1.149,0	491,7	54,7
Asignaturas del curso académico: 2				Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
	Enfermería Materno Infantil 1			79,0	50,7	4,3
	Administración en Servicios de Enfermería			127,0	41,1	5,6
	Farmacología			75,0	47,2	4,1
	Enfermería Materno Infantil 2			81,0	74,3	5,2
	Enfermería Médico Quirúrgica 3			122,0	106,9	7,6
	Enfermería Médico Quirúrgica 2			576,0	169,8	24,9
	Nutrición y Dietética			75,0	28,0	3,4
	créditos LC			110,0	42,8	5,1
	Resultados del Curso Académico 2	1.805,7 hs	30 hs cr	1.245,0	560,7	60,2
Asignaturas del curso académico: 3				Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
	Enfermería Geriátrica			238,0	121,9	12,0
	Enfermería Médico Quirúrgica 4			396,0	112,6	17,0
	Enfermería Psiquiátrica y Salud Mental			240,0	102,1	11,4
	Enfermería Materno Infantil 3			196,0	68,0	8,8
	créditos OP			180,0	69,5	8,3
	Enfermería Comunitaria 4			409,0	100,1	17,0
	Resultados del Curso Académico 3	2.233,2 hs	30 hs cr	1.659,0	574,2	74,4

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA						
Resultados generales		CCD 0,685	hx 30	Horas 6.727,0	total ▶	ECTS 224,2
Asignaturas del curso académico: 1				Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
Enfermería de Salud Comunitaria I				162,0	99,0	8,7
Ciencias Psicosociales aplicadas				60,0	42,3	3,4
Estructura y función del cuerpo humano				100,0	141,8	8,1
créditos OP				45,0	32,2	2,6
Fundamentos de Enfermería				246,0	168,3	13,8
Técnicas de valoración en Enfermería				146,0	81,8	7,6
Historia de Enfermería				47,0	53,1	3,3
Procedimiento de soporte a los cuidados				114,0	164,0	9,3
Resultados del Curso Académico 1		1.702,5 hs	25 hs cr	920,0	782,5	56,7
Asignaturas del curso académico: 2				Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
Nutrición y dietética				47,0	75,6	4,1
Enfermería de Salud Comunitaria II				168,0	131,3	10,0
Farmacología clínica				47,0	97,4	4,8
créditos LC				120,0	83,5	6,8
Legislación y ética profesional				20,0	28,9	1,6
Cuidados de Enfermería y relación interpersonal				134,0	60,4	6,5
Metodología en Ciencias de la Salud aplicadas a Enfermería				62,0	57,4	4,0
créditos OP				45,0	32,2	2,6
Enfermería Médico Quirúrgica I				792,0	338,3	37,7
Resultados del Curso Académico 2		2.340,0 hs	30 hs cr	1.435,0	905,0	78,0
Asignaturas del curso académico: 3				Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
créditos LC				120,0	83,5	6,8
créditos Op				45,0	32,2	3,6
Enfermería Médico Quirúrgica II				426,0	252,4	22,6
Enfermería infantil				208,0	133,6	11,4
Administración de los servicios de enfermería				125,5	77,6	6,8
Enfermería de Salud Comunitaria III				234,0	135,7	12,3
Enfermería Geriátrica				138,0	102,2	8,0
Enfermería Maternal		147,0		147,0	134,7	9,4
Enfermería de salud mental y psiquiátrica				164,0	125,1	9,6
Resultados del Curso Académico 3		2.684,5 hs	30 hs cr	1.607,5	1.077,0	89,5

UNIVERSIDAD DE NAVARRA						
Resultados generales		CCD 0,704	hx 30	Horas 6.274,3	◀ total ▶ ECTS 209,1	
Asignaturas del curso académico: 1				Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
Fisiología				58,0	67,4	4,2
Enfermería comunitaria				180,0	105,8	9,5
Fundamentos de Enfermería II				150,0	52,4	6,7
créditos LC				95,0	68,3	5,4
créditos OP				45,0	33,1	2,6
Ciencias psicosociales aplicadas				100,0	92,1	6,4
Procedimientos en la práctica de la enfermería				94,5	27,9	4,1
Fundamentos de Enfermería I				125,0	88,5	7,1
Estructura y función del cuerpo humano				59,0	65,2	4,1
Bioquímica				47,0	58,7	3,5
Anatomía				48,0	56,2	3,5
Fundamentos de Antropología				47,0	35,6	2,8
Resultados del Curso Académico 1		1.799,6 hs	25 hs cr	1.048,5	751,1	60,0
Asignaturas del curso académico: 2				Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
créditos LC				95,0	68,3	5,4
Procedimientos especiales en la práctica de la enfermería				94,5	33,2	4,3
créditos Op				45,0	33,1	2,6
Farmacología, nutrición y dietética				53,0	92,1	4,8
Enfermería médico quirúrgica II				411,0	85,5	16,6
Atención de enfermería a pacientes con problemas especiales				100,0	77,4	5,9
Ética general y bioética				47,0	56,4	3,4
Enfermería médico quirúrgica I				423,0	110,9	17,8
Enfermería comunitaria II				178,5	93,7	9,1
Resultados del Curso Académico 2		2.097,6 hs	30 hs cr	1.447,0	650,6	69,9
Asignaturas del curso académico: 3				Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
Legislación y ética profesional				27,0	45,9	2,4
créditos LC				45,0	33,1	2,6
Enfermería médico quirúrgica III				410,0	121,8	17,7
Enfermería materno infantil II				221,0	69,3	9,7
Enfermería geriátrica				162,5	47,0	7,0
Administración de servicios de enfermería				129,0	42,9	5,7
Farmacología clínica				76,5	73,8	5,0
Enfermería psiquiátrica y de salud mental				148,0	76,6	7,5
Enfermería materno infantil I				148,0	117,5	8,9
Enfermería comunitaria III				182,5	72,9	8,5
Ampliación de enfermería materno infantil: cuidados a la familia				74,5	52,1	4,2
Resultados del Curso Académico 3		2.377,1 hs	30 hs cr	1.624,0	753,1	79,2

UNIVERSIDAD DE OVIEDO						
Resultados generales		CCD 0,630	hx 30	Horas ◀ total ▶ 5.816,3		ECTS 193,9
Asignaturas del curso académico: 1				Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
Fundamentos de Enfermería				318,0	147,9	15,5
Ciencias Psicosociales aplicadas				70,0	48,6	4,0
créditos LC				130,0	83,2	7,1
créditos OP				45,0	29,6	2,5
Psicopatología y técnicas				45,0	62,9	3,6
Historia de la Enfermería				49,0	40,2	3,0
Promoción de la Salud				47,0	43,6	3,0
Bioquímica Humana				50,0	76,7	4,2
Anatomía Humana				70,0	200,1	9,0
Fisiología Humana				45,0	57,1	3,4
Resultados del Curso Académico	1	1.659,0 hs	25 hs cr	869,0	790,0	55,3
Asignaturas del curso académico: 2				Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
Farmacología, nutrición y dietética				94,0	103,0	6,6
Enfermería comunitaria y salud pública				62,0	85,6	4,9
Microbiología				45,0	62,3	3,6
Enfermería médico quirúrgica I				845,0	132,0	32,6
Enfermería psiquiátrica y de salud mental				154,0	103,1	8,6
Administración de los servicios de enfermería				137,0	48,9	6,2
créditos OP				45,0	29,6	2,5
créditos LC				90,0	58,0	4,9
Resultados del Curso Académico	2	2.094,6 hs	30 hs cr	1.472,0	622,6	69,8
Asignaturas del curso académico: 3				Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
créditos OP				45,0	29,6	2,5
Enfermería materno infantil II				183,0	60,2	8,1
Enfermería de urgencias				94,0	34,3	4,3
Enfermería geriátrica				158,0	51,7	7,0
Enfermería comunitaria y salud pública II				331,0	82,8	13,8
Enfermería médico quirúrgica II				593,0	85,3	22,6
Enfermería materno infantil I				182,0	76,9	8,6
Legislación y ética profesional				20,0	35,8	1,9
Resultados del Curso Académico	3	2.062,7 hs	30 hs cr	1.606,0	456,7	68,8

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA (AVILA)						
Resultados generales		CCD	hx	Horas	◀ total ▶	ECTS
		0,741	30	6.489,7		216,3
Asignaturas del curso académico:	1			Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
Ciencias Psicosociales Aplicadas				102,0	64,9	5,6
Enfermería Comunitaria I				59,0	60,3	4,0
créditos OP				45,0	34,8	2,7
Bioquímica Metabólica				48,0	49,3	3,2
Técnicas Histológicas				45,0	31,5	2,6
Anatomía Biosc. Topogr.				45,0	165,8	7,0
Nutrición y Dietética				77,0	31,9	3,6
Fisiología y Bioquímica				54,0	64,2	3,9
Histología y Anatomía				56,0	105,4	5,4
Legislación y Ética				29,0	50,7	2,7
Fundamentos de Enfermería				280,0	11,4	13,0
créditos LC				110,0	83,0	6,4
Regulación Funciones Corporales				49,0	64,3	3,8
Resultados del Curso Académico	1	1.916,6 hs	30 hs cr	999,0	917,6	63,9
Asignaturas del curso académico:	2			Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
Enfermería Psiquiátrica y de Salud Mental				151,0	94,9	8,2
créditos LC				60,0	45,9	3,5
créditos OP				75,0	57,0	4,4
Enfermería Materno Infantil				375,0	172,3	18,2
Enfermería Médico Quirúrgica I				647,0	248,9	29,9
Enfermería Comunitaria II				244,0	183,5	14,2
Resultados del Curso Académico	2	2.354,4 hs	30 hs cr	1.552,0	802,4	78,5
Asignaturas del curso académico:	3			Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
Farmacología Clínica				82,0	109,5	6,4
Enfermería Médico Quirúrgica II				684,0	239,5	30,8
Enfermería Comunitaria III				259,0	194,8	15,1
Enfermería Geriátrica				142,0	75,5	7,3
Administración de Servicios de Enfermería				74,0	47,8	4,1
créditos OP				45,0	34,8	2,7
créditos LC				50,0	38,5	3,0
Aplicaciones terapéuticas				77,0	65,3	4,7
Resultados del Curso Académico	3	2.218,7 hs	30 hs cr	1.413,0	805,7	74,0

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA (SALAMANCA)						
Resultados generales		CCD	hx	Horas ◀ total ▶		ECTS
		0,630	30	6.199,5		206,6
Asignaturas del curso académico: 1				Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
Fisiología y Bioqímica				52,5	82,9	4,5
Técnicas Histológicas				47,0	73,2	4,0
créditos optativos				45,0	29,6	2,5
Nutrición y Dietética				77,5	74,0	5,1
Enfermería Comunitaria I				57,0	55,0	3,7
Bioqímica Metabólica				50,0	58,7	3,6
Fundamentos de Enfermería				280,0	73,3	11,8
Anatomía Biosc. Topogr.				47,0	56,5	3,5
Histología y Anatomía				53,0	63,8	3,9
créditos libre configuración				110,0	70,5	6,0
Ciencias Psicosociales Aplicadas				105,0	44,0	5,0
Regulación Funciones Corporales				47,0	40,1	3,9
Legislación y Ética				29,0	49,7	2,6
Resultados del Curso Académico 1		1.801,4 hs	30 hs cr	1.000,0	801,4	60,0
Asignaturas del curso académico: 2				Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
créditos LC				60,0	39,0	303,0
Enfermería Materno Infantil				376,0	157,4	17,8
créditos optativos				75,0	48,5	4,1
Enfermería Psiquiátrica y de Salud Mental				155,0	68,6	7,5
Enfermería Comunitaria II				250,0	180,6	14,4
Enfermería Médico Quirúrgica I				646,0	251,3	29,9
Resultados del Curso Académico 2		2.307,5 hs	30 hs cr	1.562,0	745,5	76,9
Asignaturas del curso académico: 3				Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
crédito OP				45,0	29,6	2,5
Aplicaciones terapeuticas				77,0	40,3	3,9
Administración de Servicios de Enfermería				78,0	70,2	4,9
Enfermería Geriátrica				142,0	59,0	6,7
Farmacología Clínica				77,0	78,2	5,2
Enfermería Médico Quirúrgica II				696,0	177,5	29,1
Enfermería Comunitaria III				265,0	173,1	14,6
crédito LC				50,0	32,7	2,8
Resultados del Curso Académico 3		2.090,7 hs	30 hs cr	1.430,0	660,7	69,7

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA (ZAMORA)						
Resultados generales		CCD 1,006	hx 30	Horas 7.487,1	◀ total ▶	ECTS 249,6
Asignaturas del curso académico: 1				Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
créditos LC				110,0	112,6	7,4
Técnicas Histológicas				47,0	63,2	3,7
Enfermería Comunitaria I				57,0	101,0	5,3
Fundamentos de Enfermería				272,0	168,9	14,7
Legislación y Ética				27,0	43,5	2,4
Histología y Anatomía				52,0	94,9	4,9
Fisiología y Bioquímica				52,0	90,5	4,8
Ciencias Psicosociales Aplicadas				102,0	69,8	5,7
créditos OP				45,0	47,3	3,1
Nutrición y Dietética				77,0	96,3	5,8
Anatomía Biosc. Topogr.				47,0	96,3	4,8
Bioquímica Metabólica				47,0	82,0	4,3
Regulación Funciones Corporales				47,0	88,8	4,5
Resultados del Curso Académico	1	2.137,0 hs	30 hs cr	982,0	1.155,0	71,2
Asignaturas del curso académico: 2				Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
Enfermería Comunitaria II				243,0	211,9	15,2
Enfermería Médico Quirúrgica I				649,0	337,3	32,9
créditos OP				75,0	77,4	5,1
Enfermería Materno Infantil				373,0	236,9	20,3
Enfermería Psiquiátrica y de Salud Mental				152,0	305,7	11,9
créditos LC				60,0	62,4	4,1
Resultados del Curso Académico	2	2.683,5 hs	30 hs cr	1.552,0	1.131,5	89,5
Asignaturas del curso académico: 3				Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
Enfermería Geriátrica				142,0	131,0	9,1
créditos LC				50,0	52,3	3,4
Enfermería Comunitaria III				258,0	226,0	16,1
Enfermería Médico Quirúrgica II				685,0	423,0	36,9
Farmacología Clínica				77,0	136,0	7,1
Aplicaciones terapéuticas				77,0	123,0	6,7
Administración de Servicios de Enfermería				72,0	122,0	6,5
créditos OP				45,0	47,3	3,1
Resultados del Curso Académico	3	2.666,6 hs	30 hs cr	1.406,0	1.260,6	88,9

UNIVERSIDAD DE VALLADOLID (PALENCIA)				
Resultados generales	CCD 0,559	hx 30	Horas 6.131,9	ECTS 204,4
			total	
Asignaturas del curso académico: 1			Horas presencial	Horas no presencial
Enfermería Comunitaria I			176,0	77,5
Bioquímica y Fisiología			115,0	193,5
Bioestadística			46,5	59,1
Ciencias Psicosociales aplicadas			90,0	81,9
Estructura y función del cuerpo humano			115,0	163,3
Educación para la salud			85,0	42,0
Técnicas recogida de datos			64,0	58,6
Fundamentos de Enfermería			318,0	181,5
Resultados del Curso Académico 1	1.869,8 hs	30 hs cr	1.009,5	860,3
Asignaturas del curso académico: 2			Horas presencial	Horas no presencial
Enfermería Psiquiátrica			167,0	52,8
Farmacología			88,0	73,0
Enfermería Médico Quirúrgica I			658,0	220,9
créditos OP			60,0	34,6
Enfermería especialidad Médico Quirúrgica			121,0	78,0
Administración Servicios de enfermería			124,0	31,6
créditos LC			140,0	79,4
Nutrición y dietética			88,0	41,0
Resultados del Curso Académico 2	2.062,7 hs	30 hs cr	1.446,0	616,7
Asignaturas del curso académico: 3			Horas presencial	Horas no presencial
Enfermería infantil			204,0	73,9
créditos OP			60,0	34,6
créditos LC			100,0	57,0
Legislación y ética profesional			22,0	14,6
Enfermería Maternal			204,0	403,6
Enfermería geriátrica			142,0	85,2
Enfermería Comunitaria II			261,0	91,9
Enfermería Médico Quirúrgica II			546,0	499,4
Resultados del Curso Académico 3	2.199,4 hs	30 hs cr	1.539,0	660,4

UNIVERSIDAD DE VALLADOLID (SORIA)						
Resultados generales		CCD	hx	Horas ◀ total ▶		ECTS
		0,446	30	5.643,0		188,1
Asignaturas del curso académico: 1				Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
Estructura y función del Cuerpo Humano				110,0	76,5	6,2
Enfermería Comunitaria I				178,0	61,2	8,0
Educación para la Salud				83,0	38,7	4,1
Fundamentos de Enfermería				316,0	63,7	12,7
Ciencias Psicosociales aplicadas				90,0	48,6	4,6
Bioquímica y Fisiología				110,0	31,7	4,7
Técnicas de recogida de datos y Diagnóstico de Enfermería y créditos LC				62,0	28,3	3,0
Bioestadística				140,0	63,3	6,8
Resultados del Curso Académico 1				1.584,4 hs	25 hs cr	1.134,0
				450,4	52,8	
Asignaturas del curso académico: 2				Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
créditos OP				60,0	27,6	2,9
Enfermería Psiquiátrica y de Salud Mental				165,0	18,7	6,1
Nutrición y Dietética				86,0	63,5	4,9
Enfermería Médico Quirúrgica I				684,0	105,3	25,3
Enfermería de Especialidades Médico Quirúrgicas				114,0	23,8	4,6
Administración de Servicios de Enfermería				126,0	87,1	7,1
Farmacología				86,0	102,9	6,3
Resultados del Curso Académico 2				1.718,9 hs	25 hs cr	1.291,0
				427,9	57,3	
Asignaturas del curso académico: 3				Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
Enfermería Maternal				203,0	161,7	12,2
Legislación y Ética Profesional				21,0	35,1	1,9
Enfermería Médico Quirúrgica II				542,0	161,8	23,5
Enfermería Geriátrica				144,0	153,7	9,9
créditos LC				100,0	45,5	4,8
créditos OP				60,0	27,6	2,9
Enfermería Infantil				200,0	140,9	11,4
Enfermería Comunitaria II				258,0	85,5	11,4
Resultados del Curso Académico 3				2.339,7 hs	30 hs cr	1.528,0
				811,7	78,0	

UNIVERSIDAD DE VALLADOLID (VALLADOLID)						
Resultados generales		CCD 0,600	hx 30	Horas 6.135,6	total	ECTS 204,5
Asignaturas del curso académico: 1				Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
Estructura y función del cuerpo humano				115,0	158,0	9,1
Bioestadística				47,0	25,3	2,4
Bioquímica y Fisiología				114,0	157,2	9,0
Ciencias Psicosociales aplicadas				92,0	108,2	6,7
Enfermería Comunitaria I				176,0	125,7	10,1
Técnicas recogida de datos				64,0	45,7	3,7
Fundamentos de Enfermería				318,0	98,1	13,9
Educación para la salud				82,5	49,5	4,4
Resultados del Curso Académico	1	1.766,3 hs	25 hs cr	1.008,5	767,8	59,2
Asignaturas del curso académico: 2				Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
Enfermería Psiquiátrica				162,0	101,6	8,8
Nutrición y dietética				90,0	45,6	4,5
Administración Servicios de enfermería				126,0	60,3	6,2
Enfermería Médico Quirúrgica I				653,0	149,3	26,7
créditos LC				140,0	85,2	7,5
Farmacología				87,0	76,6	5,5
créditos OP				60,0	37,2	3,2
Enfermería especialidad Médico Quirúrgica				115,0	44,4	5,3
Resultados del Curso Académico	2	2.033,2 hs	30 hs cr	1.433,0	600,2	67,8
Asignaturas del curso académico: 3				Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
créditos LC				100,0	61,2	5,4
Enfermería Médico Quirúrgica II				541,5	179,5	24,0
Enfermería Maternal				203,0	104,9	10,3
Enfermería infantil				200,0	188,0	12,9
Enfermería geriátrica				144,0	63,3	6,9
Enfermería Comunitaria II				255,5	90,3	11,5
Legislación y ética profesional				23,0	74,7	3,3
créditos Op				60,0	37,2	3,2
Resultados del Curso Académico	3	2.326,2 hs	30 hs cr	1.527,0	799,2	77,5

UNIVERSIDAD DE VIC (BARCELONA)					
Resultados generales	CCD 0,524	hx 30	Horas ◀ total ▶ 6.427,2	ECTS 214,2	
Asignaturas del curso académico: 1			Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
Estructura y función del cuerpo humano			105,0	64,5	5,7
Fundamentos de Enfermería			366,0	71,4	14,6
Enfermería Comunitaria I. Ecología Humana			164,0	72,8	7,9
Ciencias Psicosociales aplicadas			62,0	35,5	3,2
Legislación y Ética profesional			47,0	33,8	2,7
Atenciones Básicas en Enfermería			82,0	40,1	4,1
Historia de enfermería			47,0	43,7	3,0
Enfermería psicosocial			47,0	46,0	3,1
Bioestadística			47,0	41,5	3,0
Resultados del Curso Académico 1	1.416,3 hs	25 hs cr	967,0	449,3	47,2
Asignaturas del curso académico: 2			Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
Enfermería Comunitaria II. Educación para la salud			271,0	262,8	17,8
Enfermería geriátrica			194,0	150,5	11,5
Enfermería médico quirúrgica I			941,0	223,6	38,8
Nutrición y dietética			47,0	120,5	5,6
Farmacología			47,0	215,0	8,7
créditos OP			180,0	95,4	9,2
Resultados del Curso Académico 2	2.747,7 hs	30 hs cr	1.680,0	1.067,7	91,6
Asignaturas del curso académico: 3			Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
Práctica clínica integrada			200,0	28,0	7,6
Administración en los Servicios de Enfermería			72,0	37,4	3,6
Enfermería psiquiátrica y de salud mental			180,0	26,6	6,9
Enfermería materno infantil			454,0	58,0	17,1
Enfermería Comunitaria III			284,0	52,6	11,2
Enfermería médico quirúrgica II			464,0	62,6	17,6
Resultados del Curso Académico 3	1.919,3 hs	30 hs cr	1.654,0	265,3	64,0
Asignaturas del curso académico: T			Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
créditos LC			225,0	119,0	11,5
Resultados del Curso Académico T	344,0 hs	25 hs cr	225,0	119,0	11,5

UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA						
Resultados generales		CCD 0,518	hx 30	Horas 6.359,0	◀ total ▶ ECTS 212,0	
Asignaturas del curso académico: 1				Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
Microbiología				30,0	65,5	3,2
Anatomía Descriptiva				80,0	102,8	6,1
Enfermería fundamental				300,0	77,3	12,6
Enfermería Comunitaria I				110,0	72,4	6,1
Anatomía Funcional				80,0	103,8	6,1
Homeostasis				100,0	192,1	9,7
Psicología General y Evolutiva				100,0	56,8	5,2
Estancias Clínicas				270,0	9,6	9,3
Introducción Enf Médico Quirúrgica				170,0	84,4	8,5
Fisiología General				60,0	139,6	6,7
Resultados del Curso Académico	1	2.204,3 hs	30 hs cr	1.300,0	904,3	73,5
Asignaturas del curso académico: 2				Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
Especialidades Médico Quirúrgicas				120,0	49,2	5,6
Administración				130,0	20,3	5,0
Farmacología y Dietética				120,0	65,0	6,2
Enfermería Comunitaria II				180,0	42,6	7,4
Estancias Clínicas II				480,0	5,6	16,2
Enfermería Médico Quirúrgica I				130,0	55,9	6,2
Ciencias Psicosociales Aplicadas				100,0	25,2	4,2
Resultados del Curso Académico	2	1.523,8 hs	25 hs cr	1.260,0	263,8	50,8
Asignaturas del curso académico: 3				Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
Enfermería Materno Infantil II Infantil				180,0	34,1	7,1
Enfermería Materno Infantil I Maternal				180,0	37,7	7,3
Enfermería Comunitaria III				210,0	49,4	8,6
Enfermería Psiquiátrica				100,0	30,1	4,3
Enfermería Geriátrica				150,0	53,1	6,8
Enfermería Médico Quirúrgica II				140,0	67,2	6,9
Ética y Derecho sanitario				40,0	47,4	2,9
Farmacoterapia y Dietoterapia				120,0	96,9	7,2
Estancias Clínicas III				540,0	6,6	18,2
Resultados del Curso Académico	3	2.082,5 hs	30 hs cr	1.660,0	422,5	69,4
Asignaturas del curso académico: T				Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
créditos LC				240,0	125,3	12,2
créditos OP				120,0	63,1	6,1
Resultados del Curso Académico	T	548,4 hs	25 hs cr	360,0	188,4	18,3

UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA (HUESCA)							
Resultados generales		CCD	hx	Horas ◀ total ▶		ECTS	
		1,510,0	30	8.785,6		292,9	
Asignaturas del curso académico: 1				Horas presencial	Horas no presencial	ECTS	
Homeostasis				100,0	111,8	7,1	
Anatomía Descriptiva				80,0	123,8	6,8	
Introducción Enf Médico Quirúrgica				170,0	36,0	6,9	
Estancias Clínicas				270,0	230,0	16,7	
Psicología General y Evolutiva				100,0	40,3	4,7	
Anatomía Funcional				80,0	125,9	6,9	
Enfermería Comunitaria I				110,0	166,8	9,2	
Microbiología				30,0	336,5	12,2	
Fisiología General				60,0	77,3	4,6	
Enfermería fundamental				300,0	419,4	24,0	
Resultados del Curso Académico	1	2.967,8 hs	30 hs cr	1.300,0	1.667,8	98,9	
Asignaturas del curso académico: 2				Horas presencial	Horas no presencial	ECTS	
Ciencias Psicosociales Aplicadas				100,0	96,4	6,5	
Enfermería Médico Quirúrgica I				137,0	307,3	14,8	
Estancias Clínicas II				480,0	35,4	17,2	
Enfermería Comunitaria II				180,0	122,8	10,1	
Farmacología y Dietética				120,0	171,9	9,7	
Administración				130,0	103,1	7,8	
Especialidades Médico Quirúrgicas				120,0	55,7	5,9	
Resultados del Curso Académico	2	2.159,6 hs	30 hs cr	1.267,0	892,6	72,0	
Asignaturas del curso académico: 3				Horas presencial	Horas no presencial	ECTS	
Enfermería Psiquiátrica				106,0	145,0	8,4	
Farmacoterapia y Dietoterapia				120,0	110,5	7,7	
Estancias Clínicas III				540,0	40,0	19,3	
Enfermería Geriátrica				150,0	39,9	6,3	
Enfermería Comunitaria III				210,0	227,5	14,6	
Enfermería Materno Infantil I Maternal				180,0	71,0	8,4	
Ética y Derecho sanitario				42,0	40,7	2,8	
Enfermería Materno Infantil II Infantil				180,0	55,5	7,8	
Enfermería Médico Quirúrgica II				147,0	343,6	16,4	
Resultados del Curso Académico	3	2.748,6 hs	30 hs cr	1.675,0	1.073,6	91,6	
Asignaturas del curso académico: T				Horas presencial	Horas no presencial	ECTS	
créditos LC				240,0	365,4	20,2	
créditos OP				120,0	184,2	10,1	
Resultados del Curso Académico	T	909,6 hs	25 hs cr	360,0	549,6	30,3	

UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA (TERUEL)						
Resultados generales		CCD 0,799	hx 30	Horas 7.953,0	◀ total ▶ ECTS 265,1	
Asignaturas del curso académico: 1				Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
Anatomía Funcional				130,0	95,4	7,5
Introducción Enf Médico Quirúrgica				177,0	98,8	9,2
Estancias Clínicas				270,0	18,1	9,6
Homeostasis				103,0	141,1	8,1
Enfermería Comunitaria I				113,0	74,5	6,2
Microbiología				32,0	52,1	2,8
Enfermería fundamental				305,0	198,3	16,8
Fisiología General				68,0	83,4	5,0
Anatomía Descriptiva				83,0	76,6	5,3
Psicología General y Evolutiva				100,0	29,2	4,3
Resultados del Curso Académico	1	2.248,5 hs	30 hs cr	1.381,0	867,5	74,9
Asignaturas del curso académico: 2				Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
Ciencias Psicosociales Aplicadas				106,0	34,0	4,7
Enfermería Médico Quirúrgica I				137,0	198,0	11,2
Especialidades Médico Quirúrgicas				124,0	84,0	6,9
Estancias Clínicas II				480,0	20,0	16,7
Enfermería Comunitaria II				181,0	81,0	8,7
Farmacología y Dietética				120,0	97,4	7,2
Administración				136,0	148,0	9,5
Resultados del Curso Académico	2	1.946,4 hs	30 hs cr	1.284,0	662,4	64,9
Asignaturas del curso académico: 3				Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
Enfermería Comunitaria III				213,0	213,1	14,2
Farmacoterapia y Dietoterapia		8		122,0	202,7	10,8
Ética y Derecho sanitario				42,0	89,4	4,4
Enfermería Materno Infantil I Maternal				180,0	165,7	11,5
Enfermería Geriátrica				154,0	117,5	9,1
Estancias Clínicas III				540,0	171,3	23,7
Enfermería Médico Quirúrgica II				144,0	211,3	11,8
Enfermería Psiquiátrica				103,0	102,6	6,9
Enfermería Materno Infantil II Infantil				185,0	150,7	11,2
Resultados del Curso Académico	3	3.107,3 hs	30 hs cr	1.683,0	1.424,3	103,6
Asignaturas del curso académico: T				Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
créditos OP				120,0	97,4	7,2
créditos LC				240,0	193,3	14,4
Resultados del Curso Académico	T	650,7 hs	25 hs cr	360,0	290,7	21,7

UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO (BILBAO)						
Resultados generales		CCD	hx	Horas ◀ total ▶		ECTS
		1,019	30	8.163,1		272,1
Asignaturas del curso académico: 1				Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
Bioquímica Biofísica Fisiología				72,0	80,3	5,1
Nutrición y Dietética				52,0	70,0	4,1
Anatomía				52,0	125,2	5,9
Bioestadística y Demografía				52,0	54,7	3,6
Ciencias Psicosociales aplicadas				61,5	65,6	4,2
Fundamentos de Enfermería				275,5	275,8	18,4
Enfermería Médico Quirúrgica I				148,0	148,4	9,9
Microbiología e Inmunología				67,0	85,7	5,1
Historia de la Enfermería				53,5	64,8	3,9
Resultados del Curso Académico	1	1.804,1 hs	30 hs cr	833,5	970,6	60,1
Asignaturas del curso académico: 2				Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
Salud Comunitaria I				323,0	62,7	12,9
Enfermería Materno Infantil I				269,3	86,3	11,9
Enfermería Materno Infantil II				269,8	52,7	10,7
Enfermería Médico Quirúrgica II				904,5	148,1	35,1
Enfermería Psiquiátrica y Salud Mental				208,0	30,2	7,9
Farmacología clínica				54,5	117,2	5,7
Psicopatología				54,5	35,7	3,0
Resultados del Curso Académico	2	2.616,3 hs	30 hs cr	2.083,5	532,8	87,2
Asignaturas del curso académico: 3				Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
Enfermería Médico Quirúrgica III				646,5	553,7	40,0
Administración de los Servicios de Enfermería				172,0	391,9	18,8
Enfermería Geriátrica				223,0	135,1	11,9
Legislación y ética profesional				56,0	298,2	11,8
Enfermería, medicina física ...				51,5	80,7	4,4
Salud Comunitaria II				263,0	140,1	13,4
Resultados del Curso Académico	3	3.011,7 hs	30 hs cr	1.412,0	1.599,7	100,4
Asignaturas del curso académico: T				Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
créditos LC				225,0	231,3	15,2
créditos OP				135,0	139,6	9,2
Resultados del Curso Académico	T	731,0 hs	25 hs cr	360,0	371,0	24,4

UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO (SAN SEBASTIÁN)						
Resultados generales		CCD 0,606	hx 30	Horas 6.414,3	◀ total ▶	ECTS 213,8
Asignaturas del curso académico: 1				Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
Nutrición y Dietética				50,0	57,8	3,6
Anatomía y Biología Celular				50,0	103,2	5,1
Bioestadística y Demografía				50,0	44,7	3,2
Bioquímica, Biofísica y Fisiología				70,0	79,2	5,0
Ciencias Psicosociales				62,0	54,9	3,9
Enfermería Médico Quirúrgica I				148,5	69,2	7,3
Fundamentos de Enfermería				278,0	94,5	12,4
Microbiología e Inmunología				65,0	88,2	5,1
Historia de la Enfermería				58,5	64,1	4,1
Resultados del Curso Académico	1	1.487,9 hs	25 hs cr	832,0	655,9	49,6
Asignaturas del curso académico: 2				Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
Salud Comunitaria I				327,5	86,0	13,8
Enfermería Materno Infantil I				268,3	56,7	10,8
Enfermería Materno Infantil II				266,3	67,8	11,5
Enfermería Médico Quirúrgica II				907,5	154,7	35,4
Enfermería Psiquiátrica y Salud Mental				206,5	60,5	8,9
Farmacología clínica				54,5	77,9	4,4
Psicopatología				54,5	91,6	4,9
Resultados del Curso Académico	2	2.690,2 hs	30 hs cr	2.085,0	605,2	89,7
Asignaturas del curso académico: 3				Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
Enfermería en Medicina Física y Radiología				52,0	34,0	2,9
Salud Comunitaria II				262,0	54,0	10,2
Legislación y Ética Profesional				50,0	19,0	2,3
Enfermería Médico Quirúrgica III				649,5	100,0	25,0
Administración Servicios de Enfermería				169,0	13,0	6,1
Enfermería Geriátrica				223,0	39,0	8,7
Resultados del Curso Académico	3	1.655,5 hs	25 hs cr	1.405,5	250,0	55,2
Asignaturas del curso académico: T				Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
créditos OP				135,0	83,1	7,3
créditos LC				225,0	137,6	12,1
Resultados del Curso Académico	T	580,7 hs	25 hs cr	360,0	220,7	19,4

UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO (VITORIA)						
Resultados generales		CCD 0,428	hx 30	Horas 7.149,0	◀ total ▶ ECTS 238,3	
Asignaturas del curso académico: 1				Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
Anatomía				52,0	73,1	4,2
Bioquímica Biofísica Fisiología				72,0	71,3	4,8
Enfermería Médico Quirúrgica I				150,0	117,9	8,9
Historia de la Enfermería				52,5	34,9	2,9
Bioestadística y Demografía				52,0	41,3	3,1
Nutrición y Dietética				53,0	32,5	2,8
Microbiología e Inmunología				67,0	31,4	3,3
Ciencias Psicosociales aplicadas				62,0	63,8	4,2
Fundamentos de Enfermería				276,0	110,5	12,9
Resultados del Curso Académico	1	1.413,1 hs	25 hs cr	836,5	576,6	47,1
Asignaturas del curso académico: 2				Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
Farmacología clínica				52,5	32,1	2,8
Psicopatología				54,5	56,1	3,7
Salud Comunitaria I				323,0	59,6	12,8
Enfermería Materno Infantil II				268,8	57,0	10,9
Enfermería Médico Quirúrgica II				908,0	110,4	33,9
Enfermería Materno Infantil I				268,8	60,7	11,0
Enfermería Psiquiátrica y Salud Mental				206,5	49,6	8,5
Resultados del Curso Académico	2	2.507,5 hs	30 hs cr	2.082,0	425,5	83,6
Asignaturas del curso académico: 3				Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
Salud Comunitaria II				260,0	622,0	29,4
Enfermería, medicina física ...				50,0	81,8	4,4
Administración de los Servicios de Enfermería				170,0	81,3	8,4
Enfermería Geriátrica				222,0	133,5	11,9
Enfermería Médico Quirúrgica III				650,0	308,0	31,9
Legislación y ética profesional				50,0	84,0	4,5
Resultados del Curso Académico	3	2.712,5 hs	30 hs cr	1.402,0	1.310,5	90,4
Asignaturas del curso académico: T				Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
créditos LC				225,0	97,3	10,7
créditos OP				135,0	58,7	6,5
Resultados del Curso Académico	T	515,9 hs	25 hs cr	360,0	155,9	17,2

UNIVERSIDAD EUROPEA DE MADRID						
Resultados generales		CCD 0,468	hx 30	Horas 6.047,3	◀ total ▶	ECTS 201,6
Asignaturas del curso académico: 1				Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
Ciencias Psicosociales Aplicadas				82,0	65,8	4,9
Estructura y Función del Cuerpo Humano				100,0	164,3	8,8
créditos OP				50,0	24,3	2,5
créditos LC				120,0	57,1	5,9
Historia de la Enfermería				52,0	41,2	3,1
Fundamentos de Enfermería				110,0	39,7	5,0
Enfermería Comunitaria I				240,0	128,6	42,3
Enfermería Básica				215,0	82,6	9,9
Resultados del Curso Académico	1	1.572,6 hs	25 hs cr	969,0	603,6	52,4
Asignaturas del curso académico: 2				Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
Enfermería Psiquiátrica y de la Salud Mental				162,0	41,5	6,8
Enfermería Médico Quirúrgica del Adulto I				762,0	173,2	31,2
créditos LC				80,0	38,4	3,9
Enfermería de Cuidados Paliativos				52,0	45,4	3,2
Legislación y Ética Profesional				32,0	56,9	3,0
Farmacología, Nutrición y Dietética				102,0	138,1	8,0
Enfermería Comunitaria II				227,0	102,1	11,0
créditos OP				50,0	24,3	2,5
Enfermería de Urgencia				52,0	66,1	3,9
Resultados del Curso Académico	2	2.205,1 hs	30 hs cr	1.519,0	686,1	73,5
Asignaturas del curso académico: 3				Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
Enfermería de Unidades de Cuidados Intensivos y H				52,0	46,4	3,3
créditos LC				50,0	24,3	2,5
créditos OP				50,0	24,3	2,5
Enfermería de las Unidades de Análisis Renal				52,0	43,2	3,2
Enfermería Materno Infantil				412,0	80,4	16,4
Enfermería Geriátrica				166,0	56,3	7,4
Enfermería Comunitaria III				182,0	79,6	8,7
Enfermería Médico Quirúrgica del Adulto II				653,0	188,1	28,0
Administración de los Servicios de Enfermería				72,0	37,8	3,7
Resultados del Curso Académico	3	2.269,5 hs	30 hs cr	1.689,0	580,5	75,7

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE CATALUNYA						
Resultados generales		CCD 0,373	hx 30	Horas 5.946,0	◀ total ▶ ECTS 198,2	
Asignaturas del curso académico: 1				Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
Enfermería Comunitaria 1				102,0	51,0	5,1
créditos optativos				150,0	56,7	6,9
Cuerpo Humano 1				52,0	35,3	2,9
Fundamentos de Enfermería 1				105,0	42,1	4,9
Antropología				50,0	28,8	2,6
Sistemas de Información				52,0	35,4	2,9
Ciencias Psicosociales Aplicadas				110,0	34,0	4,8
Enfermería Comunitaria 2				103,0	58,0	5,4
Fundamentos de Enfermería 2				103,0	38,6	4,7
Función del Cuerpo Humano				50,0	39,7	3,0
Nutrición y Dietética				52,0	30,7	2,8
Fundamentos de Enfermería 3				105,0	29,1	4,5
Cuerpo Humano 2				50,0	34,9	2,8
Resultados del Curso Académico	1	1.598,4 hs	25 hs cr	1.084,0	514,4	53,3
Asignaturas del curso académico: 2				Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
Enfermería Comunitaria 4				132,0	79,3	6,0
Legislación y ética en Enfermería				30,0	34,1	2,1
créditos optativos				100,0	38,1	4,6
Enfermería Comunitaria 3				104,0	56,6	5,4
Enfermería Médico Quirúrgica 1				235,0	79,1	10,5
Enfermería Médico Quirúrgica 2				231,0	46,2	9,2
Enfermería Psiquiátrica y de Salud Mental				135,0	44,5	6,0
Enfermería Comunitaria 5				127,0	63,7	6,4
Enfermería Geriátrica				160,0	33,0	6,4
Enfermería Médico Quirúrgica 3				231,0	42,7	9,1
Farmacología				77,0	37,0	3,8
Resultados del Curso Académico	2	2.086,2 hs	30 hs cr	1.532,0	554,2	69,5
Asignaturas del curso académico: 3				Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
Administración de Servicios de Enfermería				97,0	49,0	4,9
Enfermería Comunitaria 6				127,0	53,6	6,0
Enfermería Materno Infantil 2				128,0	33,1	5,4
Enfermería Médico Quirúrgica 5				236,0	57,8	9,8
Enfermería Materno Infantil 3				153,0	32,6	6,2
Enfermería Médico Quirúrgica 6				236,0	58,4	9,8
Enfermería Materno Infantil 1				129,0	26,5	5,2
créditos libre configuración				250,0	94,1	11,5
Enfermería Médico Quirúrgica 4				236,0	57,5	9,8

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE CATALUNYA							
Resultados generales		CCD	hx	Horas ◀ total ▶		ECTS	
		0,373	30	5.946,0		198,2	
Asignaturas del curso académico: 3				Horas presencial	Horas no presencial	ECTS	
créditos optativos				150,0	56,7	6,9	
Resultados del	Curso Académico	3	2.261,3 hs	30 hs cr	1.742,0	519,3	75,4

UNIVERSIDAD PONTIFICIA COMILLAS (MADRID)						
Resultados generales		CCD	hx	Horas	◀ total ▶	ECTS
		0,314	30	5.970,9		199,0
Asignaturas del curso académico: 1				Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
Introducción al Hecho Religioso				47,5	19,7	2,2
Fundamentos de Enfermería				381,0	100,5	16,1
Anatomo-Fisiología				92,0	89,3	6,0
Bioquímica				94,0	97,3	6,4
Enfermería Psicosocial I				93,0	67,4	5,3
Enfermería Comunitaria I				180,0	62,0	8,1
créditos LC				100,0	32,0	4,4
Pensamiento Social Cristiano				47,0	30,1	2,6
Resultados del Curso Académico	1	1.532,9 hs	25 hs cr	1.034,5	498,4	51,1
Asignaturas del curso académico: 2				Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
Enfermería Comunitaria II				329,0	56,6	12,9
Enfermería Materno Infantil I				292,0	59,7	11,7
Farmacología				177,0	43,3	7,3
Nutrición y Dietética				61,0	13,9	2,5
Bioética				45,0	31,0	2,5
Enfermería Psicosocial II				46,5	44,0	3,0
Enfermería Médico Quirúrgica I				780,0	114,1	29,8
créditos LC				90,0	28,9	4,0
Resultados del Curso Académico	2	2.212,0 hs	30 hs cr	1.820,5	391,5	73,7
Asignaturas del curso académico: 3				Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
Enfermería Geriátrica				174,0	33,0	6,9
Enfermería Comunitaria III				178,0	37,6	7,2
créditos OP				45,0	14,7	2,0
créditos LC				45,0	14,7	2,0
Enfermería Médico-Quirúrgica II				777,0	139,9	30,6
Legislación y Ética Profesional				46,5	32,4	2,6
Enfermería Materno Infantil II				216,0	85,7	10,1
Administración de Servicios de Enfermería				156,0	25,4	6,0
Enfermería Psiquiátrica y de Salud Mental				174,0	31,1	6,8
Resultados del Curso Académico	3	2,226,0 hs	30 hs cr	1.811,5	414,5	74,2

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE NAVARRA						
Resultados generales			CCD 0,829	hx 30	Horas 6.611,2	ECTS 220,4
			Horas ◀ total ▶			
Asignaturas del curso académico: 1			Horas presencial	Horas no presencial	ECTS	
Microbiología Clínica			48,5	58,6	3,6	
Bioestadística			53,0	100,8	5,1	
Legislación y Ética profesional			30,0	32,4	2,1	
Enfermería Comunitaria			51,0	80,0	4,4	
Bioquímica			60,0	67,0	4,2	
Anatomo Fisiología			96,0	132,7	7,6	
Fundamentos de Enfermería II			352,0	96,5	15,0	
Fundamentos de Enfermería I			97,0	153,3	8,3	
créditos Op			60,0	51,4	3,7	
Ciencias Psicosociales Aplicadas			66,0	81,1	4,9	
Resultados del Curso Académico 1			1.767,3 hs	25 hs cr	913,5	853,8
Asignaturas del curso académico: 2			Horas presencial	Horas no presencial	ECTS	
Epidemiología	48,0	68,4	3,9	48,0	68,4	3,9
Cuidados de Enfermería Materno Infantil			318,0	34,6	11,8	
Enfermería infantil			64,5	72,7	4,6	
Enfermería Gineco Obstétrica			60,0	61,5	4,1	
Nutrición y Dietética			64,0	45,8	3,7	
Farmacología			81,0	242,2	10,8	
Enfermería Médico Quirúrgica II			400,5	109,9	17,0	
Enfermería Médico Quirúrgica I			338,5	81,0	14,0	
créditos OP			60,0	51,4	3,7	
Resultados del Curso Académico 2			2.202,2 hs	30 hs cr	1.434,5	767,7
Asignaturas del curso académico: 3			Horas presencial	Horas no presencial	ECTS	
Administración de Servicios de Enfermería			77,0	79,3	5,2	
Enfermería Geriátrica			62,0	111,5	5,8	
Enfermería Psiquiátrica y de Salud Mental			66,0	79,1	4,8	
Salud Pública y Prevención de Enfermedades			45,0	56,0	3,4	
Cuidados de Enfermería en la Comunidad			318,0	29,2	11,6	
Inglés			63,5	55,0	4,0	
créditos OP			120,0	101,1	7,4	
Enfermería Médico Quirúrgica IV			337,0	152,7	16,3	
Enfermería Médico Quirúrgica III			347,0	129,2	15,9	
Resultados del Curso Académico 3			2.228,6 hs	30 hs cr	1.435,5	793,1
Asignaturas del curso académico: T			Horas presencial	Horas no presencial	ECTS	
créditos LC			225,0	188,1	13,8	
Resultados del Curso Académico T			413,1 hs	25 hs cr	225,0	188,1

UNIVERSIDAD RAMÓN LLULL						
Resultados generales		CCD 0,403	hx 30	Horas 5.704,9	◀ total ▶ ECTS 190,2	
Asignaturas del curso académico: 1				Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
Psicología				87,0	54,0	4,7
créditos LC				35,0	14,9	1,7
Proceso de Atención en Enfermería				46,5	40,2	2,9
Enfermería Comunitaria I				292,0	40,8	11,1
Antropología y Hecho Religioso				47,0	26,2	2,4
Ampliación Fundamentos Biología				47,0	54,2	3,4
Fundamentos Biológicos				62,0	60,6	4,1
Anatomía y Fisiología del Cuerpo Humano				61,5	38,0	3,3
Fundamentos de Enfermería				297,0	66,0	12,1
Seminario Interdisciplinario				122,0	49,5	5,7
Informática Aplicada				46,0	12,2	1,9
Ampliación Anatomía y Fisiología del Cuerpo Humano				52,0	42,5	3,1
Resultados del Curso Académico	1	1.694,1 hs	25 hs cr	1.195,0	499,1	56,5
Asignaturas del curso académico: 2				Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
Estadística Aplicada				47,0	29,3	2,5
créditos LC				125,0	51,2	5,9
Seminario de Enfermería II				112,0	72,0	6,1
Nutrición y Dietética				62,0	27,8	3,0
Antropología de la Salud				47,0	36,1	2,8
Enfermería Comunitaria II				87,0	50,4	4,6
Enfermería Asistencial II				327,0	82,1	13,6
Enfermería Asistencial I				397,0	72,3	15,6
Fisiopatología				132,0	74,8	6,9
Farmacología				62,0	62,3	4,1
Resultados del Curso Académico	2	1.956,2 hs	30 hs cr	1.398,0	558,2	65,2
Asignaturas del curso académico: 3				Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
Enfermería Comunitaria III				192,0	46,8	8,0
Enfermería Asistencial III				262,0	113,7	12,5
Enfermería Psiquiátrica y salud mental				167,0	18,2	6,2
Bioética y Deontología				47,0	40,8	2,9
Enfermería Geriátrica				167,0	25,8	6,4
Enfermería Materno-infantil				404,0	49,3	15,1
Legislación Sanitaria				27,0	32,1	2,0
Gestión de Curas				113,0	69,4	6,1
créditos LC				75,0	31,0	3,5
Seminario de Enfermería I				112,0	61,3	5,8
Resultados del Curso Académico	3	2.054,5 hs	30 hs cr	1.566,0	488,5	68,5

UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS						
Resultados generales		CCD 0,615	hx 30	Horas ◀ total ▶ 6.429,4		ECTS 214,3
Asignaturas del curso académico: 1				Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
Ciencias Psicosociales Aplicadas				78,0	89,6	5,6
Historia Enfermería y Ciencias de la Salud				49,0	38,2	2,9
Bioquímica y Fisiología Humana				79,0	96,5	5,8
Anatomía Humana				63,0	136,1	6,6
Citología e Histología Humana				58,0	90,7	5,0
Fundamentos de Enfermería				260,0	103,8	12,1
Enfermería Comunitaria. Ecología Humana I				330,0	116,0	14,9
Enfermería Médico Quirúrgica I				349,0	171,2	17,3
Resultados del Curso Académico	1	2.108,1 hs	30 hs cr	1.266,0	842,1	70,3
Asignaturas del curso académico: 2				Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
Enfermería Materno Infantil II				197,0	53,2	8,3
Créditos de Libre Configuración				52,0	26,0	2,6
Créditos Optativos segundo curso				47,0	23,5	2,3
Enfermería Geriátrica				168,0	53,5	7,4
Enfermería Materno Infantil I				201,0	53,2	8,5
Enfermería Comunitaria. Ecología Humana II				270,0	144,5	13,8
Enfermería Médico Quirúrgica II				599,0	176,6	25,9
Farmacología. Nutrición y Dietética				105,0	88,9	6,5
Resultados del Curso Académico	2	2.258,5 hs	30 hs cr	1.639,0	619,5	75,3
Asignaturas del curso académico: 3				Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
Créditos Optativos de tercer curso				47,0	30,4	2,6
Créditos Libre Configuración tercer curso				362,0	140,0	16,7
Enfermería Médico Quirúrgica IV				207,0	91,0	9,9
Educación y Promoción de la Salud				109,0	54,5	5,4
Atención al Paciente Crítico				79,0	113,2	6,4
Legislación y ética profesional				49,0	47,1	3,2
Planes de Cuidados Informatizados. Documentación sanitaria				49,0	44,1	3,1
Administración Servicios Enfermería				74,0	72,6	4,9
Enfermería Médico Quirúrgica III				69,0	30,5	3,3
Enfermería Psiquiátrica y de Salud Mental				169,0	60,3	7,6
Urgencias y Emergencias Sanitarias				109,0	56,0	5,5
Resultados del Curso Académico	3	2.062,8 hs	30 hs cr	1.323,0	739,8	68,8

UNIVERSIDAD ROVIRA I VIRGILI TARRAGONA					
Resultados generales	CCD 0,477	hx 30	Horas ◀ total ▶ 6.147,8	ECTS 204,9	
Asignaturas del curso académico: 1			Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
Introducción a la Enfermería Médico Quirúrgica del adulto			149,0	128,1	9,2
créditos libre configuración			40,0	20,0	2,0
créditos optativos			30,0	15,3	1,5
Estructura y función del cuerpo humano			104,0	102,8	6,9
Introducción a la Enfermería Psicosocial			47,0	38,7	2,9
Farmacología I			35,0	49,4	2,8
Psicología Básica y Evolutiva			52,0	25,3	2,6
Introducción a la Enfermería Comunitaria			97,0	87,0	6,1
Introducción a la Nutrición y dietética			16,0	27,1	1,4
Bioquímica			40,0	41,0	2,7
Desarrollo y salud a la infancia			32,0	37,3	2,3
Enfermería Comunitaria I			299,5	59,9	12,0
Fundamentos de Enfermería			302,0	111,7	13,8
Resultados del Curso Académico 1	1.987,1 hs	30 hs cr	1.243,5	743,6	66,2
Asignaturas del curso académico: 2			Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
créditos libre configuración			100,0	48,7	5,0
Enfermería Infantil			175,0	44,5	7,3
Enfermería Médico Quirúrgica del adulto I			560,0	174,4	24,5
Nutrición y dietética en Enfermería			47,0	40,7	2,9
Farmacología II			35,0	47,9	2,8
Historia de los cuidados modelos y desarrollo científico en			97,0	57,7	5,2
Enfermería Psicosocial y de Salud Mental			114,5	77,9	6,4
Enfermería Maternal			173,0	79,0	8,4
créditos optativos			90,0	43,9	4,5
Resultados del Curso Académico 2	2.006,3 hs	30 hs cr	1.391,5	614,8	66,9
Asignaturas del curso académico: 3			Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
Administración de Servicios de Enfermería			102,0	60,4	5,4
Enfermería Médico Quirúrgica del adulto II			524,0	138,4	22,1
créditos libre configuración			100,0	48,7	5,0
Enfermería Psiquiátrica y de salud mental			174,5	62,3	7,9
créditos optativos			90,0	43,9	4,5
Enfermería Comunitaria II			361,5	134,4	16,5
Enfermería Geriátrica			174,5	68,8	8,1
Ética y Legislación profesional			41,0	30,1	2,4
Resultados del Curso Académico 3	2.154,4 hs	30 hs cr	1.567,5	586,9	71,8

UNIVERSIDAD ROVIRA I VIRGILI TORTOSA				
Resultados generales	CCD 0,410	hx 30	Horas 6.206,1	ECTS 206,9
Asignaturas del curso académico: 1			Horas presencial	Horas no presencial
Introducción a la Nutrición y dietética			16,0	22,0
créditos LC			40,0	17,2
Historia de los cuidados modelos y desarrollo científico en			99,0	58,7
Desarrollo y salud a la infancia			32,0	23,8
Bioquímica			34,0	44,5
Introducción a la Enfermería Comunitaria			100,0	87,9
Psicología Básica y Evolutiva			53,0	58,6
Farmacología I			30,0	42,1
Introducción a la Enfermería Psicosocial			47,0	43,2
Introducción a la Enfermería Médico Quirúrgica del adulto			144,0	101,2
Fundamentos de Enfermería			306,0	116,0
créditos OP			30,0	13,1
Estructura y función del cuerpo humano			115,0	115,9
Resultados del Curso Académico 1	1.790,3 hs	25 hs cr	1.046,0	744,3
Asignaturas del curso académico: 2			Horas presencial	Horas no presencial
créditos OP			90,0	37,7
Enfermería Psicosocial y de Salud Mental			114,5	52,5
créditos LC			100,0	41,8
Enfermería Maternal			175,5	66,9
Farmacología II			30,0	54,3
Enfermería Comunitaria I			298,5	103,9
Enfermería Infantil			175,5	41,3
Enfermería Médico Quirúrgica del adulto			554,0	158,0
Nutrición y dietética en Enfermería			47,0	42,1
Resultados del Curso Académico 2	2.183,1 hs	30 hs cr	1.584,5	598,6
Asignaturas del curso académico: 3			Horas presencial	Horas no presencial
créditos OP			90,0	37,7
Administración de Servicios de Enfermería			102,0	87,0
Ética y Legislación profesional			42,0	59,4
Enfermería Psiquiátrica y de salud mental			174,5	86,4
Enfermería Comunitaria II			358,5	122,0
Enfermería Geriátrica			173,5	80,7
Enfermería Médico Quirúrgica del adulto II			524,0	153,1
créditos LC			100,0	41,8
Resultados del Curso Académico 3	2.232,6 hs	30 hs cr	1.564,5	668,1

UNIVERSIDAD SAN PABLO-CEU						
Resultados generales		CCD 0,822	hx 30	Horas 6.695,0	◀ total ▶ ECTS 223,2	
Asignaturas del curso académico: 1				Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
Fundamentos de Enfermería				263,0	79,2	11,4
Principios de Biología				103,0	160,9	8,8
Doctrina Social de la Iglesia				45,0	70,6	3,9
Enfermería Clínica I				140,0	93,2	7,8
Ciencias Psicosociales Aplicadas				64,0	91,5	5,2
Enfermería Comunitaria I				203,0	112,2	10,5
Bioestadística				64,0	101,5	5,5
créditos LC				45,0	38,7	2,8
Estructura y Función del Cuerpo Humano				84,0	186,0	9,0
Resultados del Curso Académico	1	1.944,9 hs	30 hs cr	1.011,0	933,9	64,8
Asignaturas del curso académico: 2				Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
Enfermería Materno Infantil I				176,0	108,9	9,5
Enfermería Médico Quirúrgica I				606,0	214,9	27,4
Farmacología, Nutrición y Dietética				86,0	152,5	8,0
Historia de la Enfermería				52,5	83,5	4,5
Enfermería Clínica II				120,0	40,5	5,3
créditos Op				45,0	38,7	2,8
créditos LC				120,0	100,3	7,3
Enfermería Comunitaria II				222,0	99,8	10,7
Resultados del Curso Académico	2	2.266,6 hs	30 hs cr	1.427,5	839,1	75,6
Asignaturas del curso académico: 3				Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
créditos LC				120,0	100,3	7,3
Enfermería Clínica III				92,0	68,0	5,3
Drogodependencias				52,0	109,5	5,4
Enfermería Psiquiátrica y de Salud Mental				142,0	124,6	8,9
Enfermería Médico Quirúrgica II				604,0	208,9	27,1
Enfermería Materno Infantil II				176,0	146,5	10,7
Enfermería Geriátrica				145,0	131,8	9,2
Administración de los Servicios de Enfermería				70,0	109,4	6,0
Legislación y Ética Profesional				21,5	61,9	2,8
Resultados del Curso Académico	3	2.483,5 hs	30 hs cr	1.422,5	1.061,0	82,8

UNIVERSIDAD ILLES BALEARS						
Resultados generales		CCD 0,588	hx 30	Horas 6.222,2	◀ total ▶	ECTS 207,4
Asignaturas del curso académico: 1				Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
Anatomía y Fisiología				40,0	45,2	2,8
Biología Humana				30,0	31,1	2,0
Legislación y Ética Profesional				30,0	25,2	1,8
Introducción a la Enfermería Medicoquirúrgica				35,0	41,4	2,5
créditos OP				60,0	36,4	3,2
Ciencias Psicosociales Aplicadas				65,0	42,6	3,6
Bioestadística				45,0	53,9	3,3
Fundamentos de Enfermería				210,0	65,6	12,5
Enfermería Comunitaria				45,0	54,5	3,3
créditos LC				70,0	42,3	3,7
Bioquímica y Biofísica				40,0	48,8	3,0
Evolución Historia de las Curas de Enfermería				35,0	42,0	2,6
Resultados del Curso Académico 1		1.334,1 hs	25 hs cr	805,0	529,1	44,5
Asignaturas del curso académico: 2				Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
créditos LC				85,0	51,1	4,5
créditos OP				105,0	62,9	5,6
Atención de Enfermería al Drogodependiente				45,0	33,9	2,6
Promoción de la Saud				45,0	90,4	4,5
Nutrición y Dietética				45,0	64,7	3,7
Farmacología				45,0	32,7	2,6
Enfermería Medicoquirúrgica I				845,0	229,6	35,8
Enfermería Geriátrica				170,0	37,1	6,9
Enfermería Comunitaria II				242,5	90,8	11,1
Resultados del Curso Académico 2		2.320,6 hs	30 hs cr	1.627,5	693,1	77,4
Asignaturas del curso académico: 3				Horas presencial	Horas no presencial	ECTS
Enfermería Medicoquirúrgica II				600,0	148,5	24,9
créditos OP				60,0	36,4	3,2
créditos LC				80,0	48,2	4,3
Atención de Enfermería delante situaciones de emergencias				45,0	71,5	3,9
Administración de los Servicios de Enfermería				75,0	62,4	4,6
Enfermería Psiquiátrica y de Salud Mental				170,0	94,3	8,8
Enfermería Maternoinfantil II				205,0	93,0	9,9
Enfermería Maternoinfantil I				205,0	68,0	9,1
Enfermería Comunitaria III				250,0	104,0	11,8
Relaciones Humanas en Enfermería				45,0	106,1	5,0
Resultados del Curso Académico 3		2.567,5 hs	30 hs cr	1.735,0	832,5	85,6

**RESULTADOS DE LAS ASIGNATURAS TRONCALES DE LOS PLANES DE ESTUDIO ACTUALES.
(POR UNIVERSIDAD)**

<i>UNIVERSIDAD A CORUÑA</i>				
Troncal	P	NP	Total P + NP	ECTS
Enfermería psiquiátrica y de	170,0	106,1	276,1	9,2
Legislación y ética profesional	27,0	62,1	89,1	3,0
Fundamentos de enfermería	325,5	84,8	410,3	43,7
Estructura y función del cuerpo	110,0	111,6	221,6	7,4
Enfermería médico quirúrgica	1.508,0	327,7	1835,7	61,2
Enfermería materno infantil	452,0	180,4	632,4	21,1
Enfermería geriátrica	187,0	92,7	279,7	9,3
Enfermería comunitaria	600,5	306,5	907,0	30,2
Ciencias psicosociales aplicadas	75,0	24,0	99,0	3,3
Administración de servicios de	70,0	78,5	148,5	4,9
Farmacología, nutrición y	110,0	213,0	323,0	10,8
Total ECTS por Universidad				174,1

<i>UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO</i>				
Troncal	P	NP	Total P + NP	ECTS
Legislación y ética profesional	62,0	14,4	76,4	2,5
Ciencias psicosociales aplicadas	92,0	14,1	106,1	3,5
Enfermería comunitaria	720,0	90,3	810,3	27,0
Enfermería geriátrica	130,0	10,9	140,9	4,7
Enfermería materno infantil	297,0	43,6	340,6	11,4
Enfermería médico quirúrgica	1.482,0	245,2	1.727,2	57,6
Enfermería psiquiátrica y de	128,0	18,6	146,6	4,9
Estructura y función del cuerpo	154,0	49,8	203,8	6,8
Fundamentos de enfermería	390,0	32,5	422,5	14,1
Farmacología, nutrición y	145,0	56,9	201,9	6,7
Administración de servicios de	72,0	14,7	86,7	2,9
Total ECTS por Universidad				142,1

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BARCELONA				
Troncal	P	NP	Total P + NP	ECTS
Enfermería médico quirúrgica	1.591,6	315,5	1.907,1	63,6
Legislación y ética profesional	47,0	39,9	86,9	2,9
Farmacología, nutrición y	104,2	97,0	201,2	6,7
Enfermería psiquiátrica y de	187,8	57,0	244,8	8,2
Enfermería materno infantil	432,8	86,0	518,8	17,3
Enfermería geriátrica	188,0	52,4	240,4	8,0
Enfermería comunitaria	733,7	206,8	940,5	31,4
Fundamentos de enfermería	356,0	88,0	844,0	14,8
Administración de servicios de	72,7	52,2	124,9	4,2
Ciencias psicosociales aplicadas	71,8	44,3	116,1	3,9
Estructura y función del cuerpo	103,0	90,4	193,4	6,4
Total ECTS por Universidad				167,3

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID				
Troncal	P	NP	Total P + NP	ECTS
Enfermería médico quirúrgica	1.290,0	533,1	1.723,1	57,4
Fundamentos de enfermería	103,0	90,0	193,0	6,4
Farmacología, nutrición y	115,0	172,4	287,4	9,6
Estructura y función del cuerpo	134,0	144,6	278,6	9,3
Enfermería psiquiátrica y de	72,0	63,7	135,7	4,5
Enfermería geriátrica	112,0	49,6	161,6	5,4
Enfermería comunitaria	742,0	386,1	1.128,1	27,6
Ciencias psicosociales aplicadas	124,0	119,4	243,4	8,1
Administración de servicios de	72,0	65,8	137,8	4,6
Legislación y ética Profesional	52,0	55,5	107,5	3,6
Enfermería materno infantil	275,0	177,0	452,0	15,1
Total ECTS por Universidad				161,6

<i>UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID</i>				
Troncal	P	NP	Total P + NP	ECTS
Estructura y función del cuerpo	236,0	341,7	577,7	19,3
Administración de servicios de	72,0	17,2	89,2	3,0
Ciencias psicosociales aplicadas	62,0	31,7	93,7	3,1
Enfermería comunitaria	596,0	151,8	747,8	24,9
Enfermería geriátrica	63,0	79,5	142,5	4,8
Enfermería materno infantil	424,0	112,3	536,3	17,9
Enfermería psiquiátrica y de	62,0	33,4	595,4	3,2
Farmacología, nutrición y	142,0	188,7	330,7	11,0
Legislación y ética profesional	46,0	61,7	107,7	3,6
Enfermería médico quirúrgica	1.497,0	318,2	1815,2	60,5
Fundamentos de enfermería	299,0	142,5	441,5	14,7
Total ECTS por Universidad				165,9

<i>UNIVERSIDAD DE ALCALÁ</i>				
Troncal	P	NP	Total P + NP	ECTS
Legislación y ética profesional	47,0	47,8	94,8	3,2
Ciencias psicosociales aplicadas	62,0	69,2	131,2	4,4
Enfermería comunitaria	312,0	383,1	695,1	23,2
Enfermería geriátrica	72,0	111,7	183,7	6,1
Administración de servicios de	84,0	136,9	220,9	7,4
Enfermería materno infantil	171,0	166,8	337,8	11,3
Enfermería médico quirúrgica	568,0	644,9	1.212,9	40,4
Enfermería psiquiátrica y de	72,0	75,9	147,9	4,9
Estructura y función del cuerpo	181,5	319,1	500,6	16,7
Farmacología, nutrición y	94,0	148,7	242,7	8,1
Fundamentos de enfermería	144,0	159,8	303,8	10,1
Total ECTS por Universidad				135,7

UNIVERSIDAD DE ALCALÁ (GUADALAJARA)				
Troncal	P	NP	Total P + NP	ECTS
Legislación y ética profesional	47,0	72,4	119,4	4,0
Ciencias psicosociales aplicadas	102,0	68,2	170,2	5,7
Administración de servicios de	144,0	121,9	365,9	8,9
Enfermería geriátrica	151,0	81,2	232,2	7,7
Fundamentos de enfermería	284,0	191,0	475,0	15,8
Farmacología, nutrición y	94,0	230,6	324,6	10,8
Estructura y función del cuerpo	181,0	347,0	528,0	17,6
Enfermería psiquiátrica y de	152,0	81,0	233,0	7,8
Enfermería médico quirúrgica	1.134,0	601,0	1.735,0	57,8
Enfermería materno infantil	378,0	167,1	545,1	18,2
Enfermería comunitaria	572,0	405,4	977,4	32,6
Total ECTS por Universidad				186,9

UNIVERSIDAD DE BARCELONA				
Troncal	P	NP	Total P + NP	ECTS
Enfermería psiquiátrica y de	162,0	80,1	242,1	8,1
Legislación y ética profesional	65,5	86,2	151,7	5,1
Fundamentos de enfermería	316,0	169,6	485,6	16,2
Estructura y función del cuerpo	164,0	139,5	303,5	10,1
Enfermería médico quirúrgica	1.600,5	677,3	2.277,8	75,9
Enfermería materno infantil	404,0	248,5	652,5	21,8
Enfermería geriátrica	164,0	107,7	271,7	9,1
Enfermería comunitaria	850,5	455,9	1.306,4	43,5
Ciencias psicosociales aplicadas	174,0	192,1	366,1	12,2
Administración de servicios de	154,0	105,1	259,1	8,6
Farmacología, nutrición y	150,0	218,6	368,6	12,3
Total ECTS por Universidad				222,8

UNIVERSIDAD DE CASTILLA LA MANCHA (TOLEDO)				
Troncal	P	NP	Total P + NP	ECTS
Enfermería geriátrica	122,0	32,2	154,2	5,1
Legislación y ética profesional	30,0	31,5	61,5	2,0
Administración de servicios de	72,0	77,1	149,1	5,0
Enfermería comunitaria	590,0	227,5	817,5	27,2
Enfermería materno infantil	290,0	103,4	393,4	13,1
Enfermería médico quirúrgica	1.080,0	553,7	1.633,7	54,5
Enfermería psiquiátrica y de	122,0	28,0	150,0	5,0
Estructura y función del cuerpo	143,5	456,7	600,2	20,0
Farmacología, nutrición y	103,1	264,2	367,4	12,2
Fundamentos de enfermería	324,0	108,9	432,9	14,4
Ciencias psicosociales aplicadas	62,0	60,1	122,1	4,1
Total ECTS por Universidad				162,7

UNIVERSIDAD DE GIRONA				
Troncal	P	NP	Total P + NP	ECTS
Enfermería materno infantil	431,5	54,6	486,1	16,2
Enfermería médico quirúrgica	1.431,5	219,1	1.650,6	55,0
Fundamentos de enfermería	339,5	35,7	375,2	12,5
Farmacología, nutrición y	110,0	103,2	213,2	7,1
Estructura y función del cuerpo	90,0	25,1	115,1	3,8
Legislación y ética profesional	47,0	71,0	118,0	3,9
Enfermería geriátrica	244,0	68,6	312,6	10,4
Enfermería comunitaria	682,5	190,0	872,5	29,1
Ciencias psicosociales aplicadas	105,0	63,6	158,6	5,6
Administración de servicios de	78,0	119,4	197,4	6,6
Enfermería psiquiátrica y de	163,0	95,7	258,7	8,6
Total ECTS por Universidad				158,9

UNIVERSIDAD DE HUELVA				
Troncal	P	NP	Total P + NP	ECTS
Enfermería psiquiátrica y de	146,0	67,0	213,0	7,1
Administración de servicios de	108,0	70,3	178,3	5,9
Ciencias psicosociales aplicadas	95,0	84,7	179,7	6,0
Enfermería comunitaria	542,0	520,1	1.062,1	36,4
Legislación y ética profesional	37,0	31,3	68,3	2,3
Enfermería geriátrica	126,0	88,8	214,8	7,2
Fundamentos de enfermería	223,0	387,6	610,6	20,4
Enfermería médico quirúrgica	1.075,0	282,1	1.357,1	45,2
Estructura y función del cuerpo	120,0	705,8	825,8	27,5
Farmacología, nutrición y	115,0	49,8	164,8	5,5
Enfermería materno infantil	287,5	116,1	403,6	13,5
Total ECTS por Universidad				175,9

UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA				
Troncal	P	NP	Total P + NP	ECTS
Enfermería médico quirúrgica	1.367,0	391,5	1.768,5	59,0
Ciencias psicosociales aplicadas	122,0	96,4	218,4	7,3
Enfermería comunitaria	631,0	341,3	972,3	32,4
Enfermería materno infantil	314,0	86,3	400,3	13,3
Enfermería psiquiátrica y de	179,0	112,9	291,9	9,7
Estructura y función del cuerpo	118,0	229,0	347,0	11,6
Farmacología, nutrición y	136,0	218,6	354,6	11,8
Fundamentos de enfermería	182,0	191,4	373,4	12,4
Legislación y ética profesional	25,0	65,7	90,7	3,0
Administración de servicios de	150,0	121,7	271,7	9,1
Enfermería geriátrica	97,0	122,8	219,8	7,3
Total ECTS por Universidad				177,0

UNIVERSIDAD DE LEÓN				
Troncal	P	NP	Total P + NP	ECTS
Legislación y ética profesional	27,5	21,8	49,3	1,6
Farmacología, nutrición y	90,0	90,5	180,5	6,0
Estructura y función del cuerpo	272,0	198,1	470,1	15,7
Enfermería psiquiátrica y de	141,0	105,9	246,9	8,2
Enfermería médico quirúrgica	1.334,0	757,0	2.091,0	69,7
Enfermería materno infantil	348,0	112,9	460,9	15,4
Enfermería geriátrica	141,0	67,9	208,9	7,0
Enfermería comunitaria	522,0	260,3	782,3	26,1
Ciencias psicosociales aplicadas	61,8	83,8	145,6	4,9
Fundamentos de enfermería	180,5	163,0	313,5	10,5
Administración de servicios de	77,0	121,0	198,0	6,6
Total ECTS por Universidad				171,6

UNIVERSIDAD DE LLEIDA				
Troncal	P	NP	Total P + NP	ECTS
Farmacología, nutrición y	150,0	75,2	225,2	7,5
Administración de servicios de	127,0	41,1	168,1	5,6
Ciencias psicosociales aplicadas	120,0	44,0	164,0	5,5
Enfermería comunitaria	858,0	309,4	1.167,4	38,9
Enfermería geriátrica	238,0	121,9	359,9	12,0
Enfermería materno infantil	356,0	193,0	549,0	18,3
Enfermería médico quirúrgica	1.221,0	422,3	1.643,3	54,8
Estructura y función del cuerpo	165,0	81,2	246,2	8,2
Fundamentos de enfermería	112,0	49,5	161,5	5,4
Legislación y ética profesional	56,0	27,9	83,9	2,8
Enfermería psiquiátrica y de	240,0	102,1	342,1	11,4
Total ECTS por Universidad				170,4

UNIVERSIDAD DE NAVARRA				
Troncal	P	NP	Total P + NP	ECTS
Enfermería psiquiátrica y de	148,0	76,6	224,6	7,5
Fundamentos de enfermería	275,0	140,9	415,9	13,9
Legislación y ética profesional	27,0	45,9	72,9	2,4
Estructura y función del cuerpo	106,0	123,8	229,8	7,7
Administración de servicios de	129,0	42,9	171,9	5,7
Enfermería médico quirúrgica	1.244,0	318,2	1.562,2	52,1
Enfermería materno infantil	369,0	186,8	555,8	18,5
Enfermería geriátrica	162,5	47,0	209,5	7,0
Enfermería comunitaria	541,0	272,4	813,4	27,1
Ciencias psicosociales aplicadas	100,0	92,1	192,1	6,4
Farmacología, nutrición y	129,5	166,0	295,5	9,8
Total ECTS por Universidad				158,1

UNIVERSIDAD DE OVIEDO				
Troncal	P	NP	Total P + NP	ECTS
Enfermería médico quirúrgica	1.438,0	217,3	1.655,3	55,2
Enfermería materno infantil	365,0	137,1	502,1	16,7
Legislación y ética profesional	20,0	35,8	55,8	1,9
Fundamentos de enfermería	318,0	147,9	465,9	15,5
Farmacología, nutrición y	94,0	103,0	197,0	6,6
Estructura y función del cuerpo	165,0	334,0	499,0	16,6
Administración de servicios de	137,0	48,9	185,9	6,2
Enfermería geriátrica	158,0	51,7	209,7	7,0
Enfermería comunitaria	485,0	374,3	759,3	25,3
Ciencias psicosociales aplicadas	70,0	48,6	118,6	4,0
Enfermería psiquiátrica y de	154,0	103,1	257,1	8,6
Total ECTS por Universidad				163,5

<i>UNIVERSIDAD DE SALAMANCA (AVILA)</i>				
Troncal	P	NP	Total P + NP	ECTS
Farmacología, nutrición y	159,0	141,4	300,4	10,0
Fundamentos de enfermería	280,0	111,4	391,4	13,0
Estructura y función del cuerpo	110,0	169,6	279,6	9,3
Enfermería psiquiátrica y de	151,0	94,9	245,9	8,2
Enfermería médico quirúrgica	1.331,0	488,3	1.819,3	60,6
Enfermería geriátrica	142,0	75,5	217,5	7,3
Enfermería comunitaria	562,0	438,6	1.000,6	33,4
Ciencias psicosociales aplicadas	102,0	64,9	166,9	5,6
Administración de servicios de	74,0	47,8	121,8	4,1
Enfermería materno infantil	375,0	172,3	547,3	18,2
Legislación y ética profesional	29,0	50,7	79,7	2,7
Total ECTS por Universidad				172,3

<i>UNIVERSIDAD DE SALAMANCA (SALAMANCA)</i>				
Troncal	P	NP	Total P + NP	ECTS
Enfermería comunitaria	572,0	408,8	980,8	32,7
Legislación y ética profesional	29,0	49,7	78,7	2,6
Farmacología, nutrición y	154,5	152,2	306,7	10,2
Estructura y función del cuerpo	105,5	146,6	252,1	8,4
Enfermería psiquiátrica y de	155,0	68,6	223,6	7,5
Enfermería médico quirúrgica	1.342,0	428,8	1.770,8	59,0
Enfermería materno infantil	376,0	457,4	533,4	47,8
Enfermería geriátrica	142,0	59,0	201,0	6,7
Ciencias psicosociales aplicadas	105,0	44,0	149,0	5,0
Administración de servicios de	78,0	70,2	148,2	4,9
Fundamentos de enfermería	280,0	73,3	353,3	11,8
Total ECTS por Universidad				166,6

<i>UNIVERSIDAD DE SALAMANCA (ZAMORA)</i>				
Troncal	P	NP	Total P + NP	ECTS
Estructura y función del cuerpo	104,0	185,4	289,4	9,6
Ciencias psicosociales aplicadas	102,0	69,8	171,8	5,7
Enfermería comunitaria	558,0	528,8	1.096,8	36,6
Enfermería geriátrica	142,0	131,0	273,0	9,1
Enfermería materno infantil	373,0	236,9	609,9	20,3
Enfermería psiquiátrica y de	152,0	205,7	357,7	11,9
Farmacología, nutrición y	154,0	232,3	286,3	12,9
Fundamentos de enfermería	272,0	168,9	440,9	14,7
Legislación y ética profesional	27,0	43,5	70,5	2,4
Enfermería médico quirúrgica	1.334,0	760,3	2.094,3	69,8
Administración de servicios de	72,0	122,0	194,0	6,5
Total ECTS por Universidad				199,5

<i>UNIVERSIDAD DE VALLADOLID (VALLADOLID)</i>				
Troncal	P	NP	Total P + NP	ECTS
Farmacología, nutrición y	177,0	122,2	299,2	10,0
Legislación y ética profesional	23,0	74,7	97,7	3,3
Fundamentos de enfermería	318,0	98,1	416,1	13,9
Estructura y función del cuerpo	115,0	158,0	273,0	9,1
Enfermería psiquiátrica y de	162,0	101,6	263,6	8,8
Enfermería materno infantil	403,0	292,9	695,9	23,2
Enfermería geriátrica	144,0	63,3	207,3	6,9
Enfermería comunitaria	561,0	290,8	851,8	28,4
Ciencias psicosociales aplicadas	92,0	108,2	200,2	6,7
Administración de servicios de	126,0	60,3	186,3	6,2
Enfermería médico quirúrgica	1.194,5	328,8	1.523,3	50,8
Total ECTS por Universidad				167,1

<i>UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO (BILBAO)</i>				
Troncal	P	NP	Total P + NP	ECTS
Enfermería geriátrica	223,0	135,1	358,1	11,9
Legislación y ética profesional	56,0	298,2	354,2	11,8
Fundamentos de enfermería	275,5	275,8	551,3	18,4
Farmacología, nutrición y	106,5	187,2	293,7	9,8
Estructura y función del cuerpo	124,0	205,5	329,5	11,0
Enfermería psiquiátrica y de	208,0	30,2	238,2	7,9
Enfermería materno infantil	539,0	138,9	677,9	22,6
Enfermería comunitaria	705,0	343,2	1.048,2	24,9
Ciencias psicosociales aplicadas	61,5	65,6	127,1	4,2
Administración de servicios de	172,0	391,9	563,9	18,8
Enfermería médico quirúrgica	1.699,0	850,2	2.549,2	85,0
Total ECTS por Universidad				236,4

<i>UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO (SAN SEBASTIÁN)</i>				
Troncal	P	NP	Total P + NP	ECTS
Legislación y ética profesional	50,0	19,0	69,0	2,3
Fundamentos de enfermería	278,0	94,5	372,5	12,4
Farmacología, nutrición y	104,5	135,7	240,2	8,0
Estructura y función del cuerpo	120,0	182,5	302,5	10,1
Enfermería psiquiátrica y de	206,5	60,5	267,0	8,9
Enfermería geriátrica	223,0	39,0	262,0	8,7
Enfermería comunitaria	704,5	263,8	968,3	32,3
Ciencias psicosociales aplicadas	62,0	54,9	116,9	3,9
Administración de servicios de	169,0	13,0	182,0	6,1
Enfermería materno infantil	534,5	134,5	669,0	22,3
Enfermería médico quirúrgica	1.705,5	323,9	2.029,4	67,6
Total ECTS por Universidad				182,6

<i>UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO (VITORIA)</i>				
Troncal	P	NP	Total P + NP	ECTS
Enfermería geriátrica	222,0	133,5	355,5	11,9
Legislación y ética profesional	50,0	84,0	134,0	4,5
Fundamentos de enfermería	276,0	110,5	386,5	12,9
Farmacología, nutrición y	105,5	64,5	170,0	5,7
Estructura y función del cuerpo	124,0	144,3	268,3	8,9
Enfermería psiquiátrica y de	206,5	49,6	256,1	8,5
Enfermería materno infantil	537,5	117,8	655,3	21,8
Enfermería comunitaria	702,0	754,3	1.456,3	48,5
Ciencias psicosociales aplicadas	62,0	63,8	125,8	4,2
Administración de servicios de	170,0	81,3	251,3	8,4
Enfermería médico quirúrgica	1.708,0	536,4	2.244,4	74,8
Total ECTS por Universidad				210,1

<i>UNIVERSIDAD EUROPEA DE MADRID</i>				
Troncal	P	NP	Total P + NP	ECTS
Enfermería geriátrica	166,0	56,3	222,3	7,4
Farmacología, nutrición y	102,0	128,1	240,1	8,0
Administración de servicios de	72,0	37,8	109,8	3,7
Ciencias psicosociales aplicadas	82,0	65,8	147,8	4,9
Enfermería comunitaria	649,0	310,3	959,3	32,0
Enfermería materno infantil	412,0	80,4	492,4	16,4
Enfermería médico quirúrgica	1.415,0	361,3	1.776,3	59,2
Estructura y función del cuerpo	100,0	164,3	264,3	8,8
Fundamentos de enfermería	325,0	122,3	447,3	14,9
Legislación y ética profesional	32,0	56,9	88,9	3,0
Enfermería psiquiátrica y de	162,0	41,5	203,5	6,8
Total ECTS por Universidad				165,1

<i>UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE CATALUNYA</i>				
Troncal	P	NP	Total P + NP	ECTS
Ciencias psicosociales aplicadas	110,0	34,0	144,0	4,8
Estructura y función del cuerpo	102,0	70,3	172,3	5,7
Legislación y ética profesional	30,0	34,1	64,1	2,1
Farmacología, nutrición y	129,0	67,7	196,7	6,6
Enfermería psiquiátrica y de	135,0	44,5	179,5	6,0
Enfermería médico quirúrgica	1.405,0	341,8	1.746,8	58,2
Enfermería materno infantil	410,0	92,2	502,2	16,7
Enfermería geriátrica	160,0	303,0	193,0	6,4
Enfermería comunitaria	665,0	362,2	1.027,2	34,2
Fundamentos de enfermería	313,0	109,9	422,9	14,1
Administración de servicios de	97,0	49,0	146,0	4,9
Total ECTS por Universidad				159,8

<i>UNIVERSIDAD PONTIFICIA COMILLAS (MADRID)</i>				
Troncal	P	NP	Total P + NP	ECTS
Fundamentos de enfermería	381,0	100,5	481,5	16,1
Legislación y ética profesional	46,5	32,4	78,9	2,6
Farmacología, nutrición y	238,0	57,2	295,2	9,8
Estructura y función del cuerpo	186,0	186,6	372,6	12,4
Enfermería psiquiátrica y de	174,0	31,1	205,1	6,8
Administración de servicios de	156,0	25,4	181,4	6,0
Enfermería materno infantil	508,0	145,3	653,3	21,8
Enfermería geriátrica	174,0	33,0	207,0	6,9
Enfermería comunitaria	687,0	156,2	843,2	28,1
Ciencias psicosociales aplicadas	139,5	111,5	251,0	8,4
Enfermería médico quirúrgica	1.557,0	253,9	1.810,9	60,4
Total ECTS por Universidad				179,3

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE NAVARRA				
Troncal	P	NP	Total P + NP	ECTS
Legislación y ética profesional	30,0	32,4	62,4	2,1
Fundamentos de enfermería	449,0	249,8	698,8	23,3
Farmacología, nutrición y	145,0	288,1	433,1	14,4
Estructura y función del cuerpo	156,0	129,7	355,7	11,9
Enfermería médico quirúrgica	1.423,0	472,8	1.895,8	63,2
Administración de servicios de	77,0	79,3	156,3	5,2
Enfermería comunitaria	881,5	427,7	1.309,2	43,6
Ciencias psicosociales aplicadas	66,0	81,1	147,1	4,9
Enfermería psiquiátrica y de	66,0	79,1	145,1	4,8
Enfermería geriátrica	62,0	11,5	173,5	5,8
Enfermería materno infantil	124,5	134,2	258,7	8,6
Total ECTS por Universidad				187,9

UNIVERSIDAD RAMÓN LLULL				
Troncal	P	NP	Total P + NP	ECTS
Enfermería materno infantil	404,0	49,3	453,3	15,1
Fundamentos de enfermería	297,0	66,0	363,0	12,1
Legislación y ética profesional	27,0	32,1	59,1	2,0
Estructura y función del cuerpo	123,5	98,5	222,0	7,4
Enfermería médico quirúrgica .	1.342,0	476,2	1.818,2	60,6
Enfermería geriátrica	167,0	25,8	192,8	6,4
Enfermería comunitaria	571,0	138,0	709,0	23,6
Ciencias psicosociales aplicadas	87,0	54,0	141,0	4,7
Administración de servicios de	113,0	69,4	182,4	6,1
Farmacología, nutrición y	124,0	90,0	214,0	7,1
Enfermería psiquiátrica y de	167,0	18,2	185,2	6,2
Total ECTS por Universidad				151,3

<i>UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS</i>				
Troncal	P	NP	Total P + NP	ECTS
Fundamentos de enfermería	260,0	103,8	363,8	12,1
Enfermería geriátrica	168,0	53,5	221,5	7,4
Ciencias psicosociales aplicadas	78,0	89,6	167,6	5,6
Enfermería materno infantil	398,0	106,5	504,5	16,8
Administración de servicios de	74,0	72,6	146,6	4,9
Enfermería médico quirúrgica	1.224,0	469,3	1.693,3	56,4
Enfermería psiquiátrica y de	169,0	60,3	229,3	7,6
Estructura y función del cuerpo	200,0	323,4	553,4	17,4
Farmacología, nutrición y	105,0	88,9	193,9	6,5
Legislación y ética profesional	49,0	47,1	96,1	3,2
Enfermería comunitaria	600,0	260,5	860,5	28,7
Total ECTS por Universidad				166,7

<i>UNIVERSIDAD SAN PABLO-CEU</i>				
Troncal	P	NP	Total P + NP	ECTS
Enfermería médico quirúrgica	1.210,0	423,8	1.633,8	54,5
Ciencias psicosociales aplicadas	64,0	91,5	155,5	5,2
Enfermería comunitaria	489,0	313,5	802,5	26,8
Enfermería geriátrica	145,0	131,8	276,8	9,2
Enfermería materno infantil	352,0	255,3	607,3	20,2
Enfermería psiquiátrica y de	142,0	124,6	266,6	8,9
Estructura y función del cuerpo	84,0	186,0	270,0	9,0
Farmacología, nutrición y	86,0	152,5	238,5	8,0
Fundamentos de enfermería	263,0	79,2	342,2	11,4
Administración de servicios de	70,0	109,4	179,4	6,0
Legislación y ética profesional	21,5	61,9	83,4	2,8
Total ECTS por Universidad				161,9